

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
" " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Людмила Евгеньевна		21.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке.

Главные задачи дисциплины:

- ввести в курс важных проблем и понятий общей и экспериментальной психологии;
- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения экспериментального исследования;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является дисциплиной обязательной части блока Б.1.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов обязательной части: «Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Анатомия и возрастная физиология», и части, формируемой участниками образовательных отношений: «Педагогика».

В процессе изучения дисциплины студенты усваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления профессиональной деятельности, знакомятся с методами психологического изучения личности, расширяя возможности самопознания.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология развития», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения и функционирования психики; - принципы, методы и структуру научного исследования; - способы экспериментально-психологического исследования и диагностики личности и группы; - основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации <p>Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять экспериментально-психологическое исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
--	--	--

	<p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога;</p> <p>самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p>	<p>Знать: современные теории обучения, воспитания и развития отечественных и зарубежных авторов;</p> <p>Уметь: переносить полученные знания в практику психолого-педагогической работы при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного планирования и осуществления экспериментально-психологического исследования.</p>
--	--	--

	<p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего;</p> <p>адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии;</p> <p>на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>Знать: историю становления психолого-педагогических знаний и возможности их использования в современном образовательном процессе.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания в различных видах внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления учебной деятельностью на основе специальных научных знаний.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов

Полный срок обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекции и	Практические занятия			КСР
				общая трудоемкость	из них – практическая подготовка		
	Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию	1					
1.1	Предмет общей и экспериментальной		1	0	10	собеседование	

	психологии						
1.2	История становление зарубежной и отечественной экспериментальной психологии			1	0	9	доклад
	Раздел 2. Методология и методы научной психологии	1					
2.1	Методологические основы психологического исследования			1	0	9	
2.2	Классификация методов исследования в психологии, их характеристика		1		0	9	
2.4	Эксперимент как основной метод психологии		1		0	9	
2.5	Анализ и представление результатов психологического исследования		1	1	0	9	
2.6	Этика экспериментального психологического исследования			1	0	9	коллоквиум по темам раздела 2
	Всего в 1 семестре		4	4	0	64	
	Раздел 3. Личность в деятельности и общении	2					
3.1	Личность и ее структура		1	1	0	5	
3.2	Направленность личности			1	0	5	
3.3	Человек как субъект деятельности			1	0	5	конспект
3.4	Человек как субъект общения			1	0	4	
	Раздел 4. Экспериментальное изучение когнитивной сферы личности	1					
4.1	Внимание		1	1	0	5	
4.2	Ощущение		1		0	5	
4.3	Восприятие			1	0	5	
4.4	Память		1	1	0	5	
4.5	Воображение			1	0	5	
4.6	Мышление		1	1	0	5	
4.7	Речь			1	0	5	тестирование по темам раздела 4
	Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности и их экспериментальное изучение	2					
5.1	Темперамент		1		0	5	
5.2	Характер		1		0	5	
5.3	Задатки и способности			1	0	5	презентации по темам раздела 5
	Раздел 6. Экспериментальное изучение эмоционально-волевой сферы личности	2					
6.1	Эмоции и чувства		1		0	5	
6.2	Воля			1	0	5	контрольная работа
	Всего 2 семестр		8	12	0	79	
							Экзамен 9
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	12	16	0	143	

Сокращенный срок обучения на базе СПО

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем ест р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам	
			лекци и	Практические занятия			КСР
				общая трудо емкос ть	из них – практич еская подгото вка		
	Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию	1					
1.1	Предмет общей и экспериментальной психологии		1		0	10	собеседование
1.2	История становление зарубежной и отечественной экспериментальной психологии			1	0	9	доклад
	Раздел 2. Методология и методы научной психологии	1					
2.1	Методологические основы психологического исследования			1	0	9	
2.2	Классификация методов исследования в психологии, их характеристика		1		0	9	
2.4	Эксперимент как основной метод психологии		1		0	9	
2.5	Анализ и представление результатов психологического исследования		1	1	0	9	
2.6	Этика экспериментального психологического исследования			1	0	9	коллоквиум по темам раздела 2
	Всего в 1 семестре		4	4	0	64	
	Раздел 3. Личность в деятельности и общении	2					
3.1	Личность и ее структура		1	1	0	1	
3.2	Направленность личности				0	1	
3.3	Человек как субъект деятельности			1	0	1	конспект
3.4	Человек как субъект общения				0	2	
	Раздел 4. Экспериментальное изучение когнитивной сферы личности	1					
4.1	Внимание		1		0	1	
4.2	Ощущение				0	1	
4.3	Восприятие				0	1	
4.4	Память			1	0	1	
4.5	Воображение				0	1	

4.6	Мышление		1	1	0	1	
4.7	Речь				0	1	тестирование по темам раздела 4
	Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности и их экспериментальное изучение	2					
5.1	Темперамент				0	1	
5.2	Характер		1		0	1	
5.3	Задатки и способности			1	0	1	презентации по темам раздела 5
	Раздел 6. Экспериментальное изучение эмоционально-волевой сферы личности	2					
6.1	Эмоции и чувства		1		0	1	
6.2	Воля			1	0	1	контрольная работа
	Всего 2 семестр		4	6	0	17	
							Экзамен 9
							Перезачет 72
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	8	10	0	81	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию

Предмет общей и экспериментальной психологии. Определение психологии как науки Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга Мозг и психика. Психика и сознание Структура сознания и его основные психологические характеристики Сознание и бессознательное. Основные принципы отечественной психологической науки: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Современная экспериментальная психология, ее задачи и место в системе наук. Связь психологии с другими науками. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.

История становления зарубежной и отечественной экспериментальной психологии. Выделение экспериментальной психологии в самостоятельную науку в Германии в 60-70 гг. XIX в. (Г. Фехнер, Г. Гельмгольц, В. Вундт, Г. Эббингауз). Развитие экспериментальной психологии в США, Франции, Англии, России. Структурное направление (В.Вундт, Г. Эббингауз, Г. Мюллер, О. Кюльпе, В.М. Бехтерев, Э. Крепелин, Г.И. Челпанов и др. Функционализм (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, Ф. Гальтон, В. Джемс, и др.).Гештальтпсихология (К. Коффка, К. Дункер, М.Вертгеймер, В. Келлер, К.Левин). Появление «испытательного эксперимента» - теста (Д. Кеттелл, Ф. Гальтон, К. Пирсон и др.). Естественно-научное и эмпирическое направление экспериментальной психологии в России (И.В. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Работы С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др. видных деятелей отечественной психологии. Связь экспериментальной психологии с другими науками. Методология науки и экспериментальная психология. Взаимосвязи между общей и экспериментальной психологией. Экспериментальная психология и прикладные науки.

Раздел 2. Методология и методы научной психологии

Методологические основы психологического исследования. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Научная проблема. Постановка научной проблемы. Объект исследования. Предмет исследования. Реальные проблемы и «псевдопроблемы». Неразрешимые проблемы. Гипотеза. Выдвижение гипотез. Виды научных гипотез: теоретические, экспериментальные, эмпирические. Типология экспериментальных гипотез Готтсданкера. Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Объективный характер научных психологических методов.

Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Классификация методов психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические, моделирование. Общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Классификация методов научного исследования Б.Г. Ананьева: организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные.

Эмпирические методы в психологии. Наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования. Основные формы наблюдения: внешнее, объективное и самонаблюдение; условия наблюдения: полевое и лабораторное; средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства); способы наблюдения: открытое, скрытое. Протоколирование данных наблюдения. Эксперимент и его виды. Организация и проведение экспериментального исследования. Основные этапы проведения экспериментального исследования: Определение темы, постановка проблемы. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструмента. Выбор экспериментального плана. Отбор и распределение испытуемых по группам. Проведение эксперимента: подготовка эксперимента; инструктирование и мотивирование испытуемых; экспериментирование; постэкспериментальное интервью. Выбор методов статистической обработки, ее проведение. Формулирование выводов и интерпретация результатов. Методы опроса. Беседа и анкетирование. Основные цели метода беседы. Виды беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта во время беседы: вербальные и невербальные. Требования к данным, собираемым в ходе беседы: подробность, фактичность и понятность. Способы протоколирования, обработки и анализа данных беседы. Основные требования к конструированию анкеты: формальные, формально-содержательные, содержательной обоснованности, надежность и валидность. Необходимость предварительной апробации анкеты. Анализ продуктов деятельности - аналог «архивного» или праксиметрического метода. Разновидности метода: биографический метод и контент-анализ. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответов) и ее модификации: модели Лазерсфельда, Раша, Бирбаума. Оценка трудности заданий и градуирования теста. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Анализ и представление результатов психологического исследования. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Принятие решения о гипотезе – подтверждение или опровержение. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Формы представления результатов исследования: графические, символические, вербальные. Требования к научному тексту. Представление эмпирических исследований в дипломной работе. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.

Этика экспериментального психологического исследования. Личность и деятельность экспериментатора. Норма эксперимента (схема его проведения). «Эффект Пигмалиона» Р. Розенталя). Типичные ошибки экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Основные методы контроля влияния экспериментатора (А. Анастаси): автоматизация исследования; «двойной слепой опыт» - участие экспериментаторов, не знающих целей исследования; участие нескольких экспериментаторов и использование плана, позволяющего элиминировать фактор влияния исследователя. Деятельность испытуемого в эксперименте. Типы испытуемых: позитивно настроенные, негативно настроенные и доверчивые (М. Мэтлин) Мотивация участия в эксперименте – внешняя и внутренняя. Варианты научно-практических ситуаций: добровольное участие в эксперименте, самостоятельный выбор дальнейшего жизненного поведения; принудительное участие, самостоятельный выбор поведения; принудительное участие, выбор поведения после обследования навязан; добровольное участие в обследовании, выбор дальнейшего поведения навязан. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Раздел 3. Личность в деятельности и общении

Личность и ее структура. Природное и социальное в человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Структура личности по С.Л. Рубинштейну и К.К. Платонову. Потребности личности и их виды. Пирамида потребностей А. Маслоу. Интересы. Уровень притязаний личности. Самооценка личности.

Направленность личности. Направленность как интегрированное свойство личности. Структура направленности: потребности личности, их особенности и виды; психологическая характеристика мотивов; мировоззрение как система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций; установки личности, их функции; цели; интересы личности, их виды и особенности.

Человек как субъект деятельности. Категория деятельности. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Структура деятельности. Мотивы деятельности. Действия как единица деятельности. Операции как способ существования деятельности.

Человек как субъект общения. Понятие об общении. Психологическая сущность общения. Функции и уровни общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Виды общения. Профессиональное общение.

Раздел 4. Экспериментальное изучение когнитивной сферы личности

Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды внимания, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание). Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность Мнимая и истинная рассеянность. Методы исследования внимания.

Ощущение. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Рефлекторная теория ощущений. Строение анализатора. Идеалистические и материалистические взгляды на природу ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность,

осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

Память. Понятие о памяти. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические приемы Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Приемы создания образов воображения.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности Физиологические основы мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение. Методы изучения мышления.

Речь. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности и их экспериментальное изучение

Темперамент. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Характер. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Акцентуированные характеры.

Задатки и способности. Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Раздел 6. Экспериментальное изучение эмоционально-волевой сферы личности

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных

состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л.Фестингер, С.Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства.

Воля. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура.

Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции (обзорные, проблемные, лекции-конференции);

- компьютерные симуляции;

- деловые и ролевые игры;

-разбор ситуаций, представленных в образовательной практике и в отрывках из литературных источников;

-интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии) широко используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции;

-мастер-классы практических психологов образования дошкольных учреждений, школ, гимназий и лицеев г.Саратова.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе составляет ??? аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность осуществления индивидуальной траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушением слуха. Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушением зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Конспектирование и аннотирование первоисточников.
4. Ведение психологического словаря.
5. Написание эссе психологического содержания.
6. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
7. Учебно-исследовательскую работу студентов (например: составление плана наблюдения за психологическими особенностями учащихся; составление разных видов анкет и пр.).
8. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
 - Составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике.
 - Осуществление библиографического реферирования.
 - Проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
 - Составление плана и проведение психолого-педагогического исследования.
 - Составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям.
9. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Примерные темы рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики
3. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека и управления его жизнедеятельностью
4. Физиологические механизмы познавательных процессов
5. Физиологические основы мотивации и эмоций
6. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека
7. Основные этапы развития психики у животных
8. Элементарные и высшие психические функции у человека
9. Эмоции у человека и животных
10. Знаковые системы у человека
11. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека
12. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы. Например, по теме «Темперамент»:

Основные понятия: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов; типы ВНД; холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы темперамента; реактивность, активность, темп психических реакций, пластичность – ригидность; интроверт-экстраверт; индивидуальный стиль деятельности.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Что такое темперамент?
2. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию темперамента.
3. Каково происхождение темперамента?
4. Выделите основные свойства темперамента.
5. Определите роль темперамента в становлении и социальном бытии человека как субъекта и как личности.
6. Что такое тип темперамента?
7. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
8. Можно ли говорить о хороших и плохих темпераментах?
9. Как соотносятся темперамент и индивидуальный стиль деятельности и общения?
10. Определите принципы работы с людьми разного типа темперамента.

Практические задания:

Задание 1.

Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.

1. При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.

- Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.
- Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.
- Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.
- Коллега просит еще раз объяснить неясный для него вопрос.

Задание 2.

Определите тип своего темперамента (опросник прилагается).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, контрольной работы, коллоквиума, тестирования.

Примеры тестовых заданий по курсу «Общая и экспериментальная психология»

Метод исследования – это...

- 1) способ познания предмета
- 2) сборник узаконенных правил
- 3) конкретная методика
- 4) набор тестов

Экспериментальный метод в психологии...

- 1) не допустим
- 2) используется как вспомогательный
- 3) отменяет все другие
- 4) является основным

В узком смысле под экспериментом понимается:

- 1) любой метод психологического исследования, любой эмпирический метод
- 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт

- 3) метод психологического исследования, сочетающий наблюдение и беседу
- 4) средство получения достоверных фактов и сведений, используемых для построения научных теории

Термин интроспекция означает...

- 1) Следствие интериоризации
- 2) Самонаблюдение
- 3) Внутреннее состояние
- 4) Результат исследования

На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?

- 1) на этапе формулировки научной гипотезы
- 2) на этапе постановки задачи
- 3) на этапе выбора объекта и предмета исследования
- 4) на этапе становления плана научного исследования

Способность организмов реагировать на абиотические раздражители называется...

- 1) Обмен веществ
- 2) Раздражимость
- 3) Тропизмы
- 4) Чувствительность

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестов или итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается по пятибалльной шкале по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговое тестирование (или контрольная работа) проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии по теме и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за выполненный тест курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 80-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы: написание реферата или выступление с докладом по предложенной теме; подготовка презентации;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, участие в дискуссии, ответы при собеседовании);
3. выполнение итогового тестирования (контрольной работы);
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Общая и экспериментальная психология во 2 семестре**

1. Предмет психологии как науки.
2. Этапы развития психологии.
3. Теория отражения.
4. Структура психики.
5. Психика и сознание.
6. Понятие об общей психологии.
7. Категории психологии.
8. Принципы психологии.
9. Структура современной психологической науки.
10. Связь психологии с другими науками.
11. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
12. Эксперимент, его виды и возможности.
13. Методы опроса.
14. Изучение продуктов деятельности.
15. Психологические тесты и их оценка.
16. Социометрия.
17. Предмет экспериментальной психологии.
18. Роль эксперимента в становлении психологии как самостоятельной науки.
19. Научное исследование, его принципы и структура.
20. Общенаучные методы исследования.
21. Классификация методов психологического исследования.
22. Основные эмпирические методы.
23. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
24. Психология и этика психологического эксперимента.
25. Этапы экспериментального психологического эксперимента.
26. Обработка результатов психологического исследования.
27. Основные понятия математической статистики.
28. Результаты научного исследования их интерпретация.
29. Вербальный способ представления результатов научного исследования.
30. Оформление научной статьи.
31. Понятие о личности.
32. Соотношение понятий Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
33. Структура личности.
34. Я-концепция личности.

35. Потребности как источник развития личности, их виды.
36. Психологическая характеристика интересов.
37. Внимание и его физиологическая основа.
38. Виды внимания.
39. Свойства внимания.
40. Ощущения, их виды и классификация.
41. Основные закономерности ощущений.
42. Восприятие его свойства.
43. Виды восприятия.
44. Память и ее физиологические основы.
45. Характеристика процессов памяти.
46. Виды и типы памяти.
47. Понятие о мышлении.
48. Мыслительные операции.
49. Виды мышления.
50. Формы мышления.
51. Понятие об эмоциях,
52. Классификация эмоциональных состояний..
53. Чувства и их виды.
54. Задатки и способности.
55. Виды способностей.
56. Понятие о деятельности.
57. Структура деятельности.
58. Действия, операции, навыки и умения.
59. Понятие об общении.
60. Виды общения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5		15	10		10	-	40
3	5		15	25		25	30	100
4			20	25		25	30	100

2 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)	0-5
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия (уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, самостоятельность и правильность выполнения заданий)	0-15 б.
4. Самостоятельная работа	0-10б.
5. Автоматизированное тестирование	0

6. Другие виды учебной деятельности: выступление с рефератом, докладом, конспектирование первоисточников, подготовка презентации)	0-10 б.
7. Промежуточная аттестация - не предусмотрена	0 б.
Итого	0 - 40б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» составляет 40 баллов.

3 семестр

1.Лекции (посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)	0-5 б.
2.Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3.Практические занятия (уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, самостоятельность и правильность выполнения заданий)	0-20 б.
4.Самостоятельная работа	0-25 б.
5.Автоматизированное тестирование	0 б.
6.Другие виды учебной деятельности: выступление с рефератом, докладом, конспектирование первоисточников, подготовка презентации)	0-25б.
7.Промежуточная аттестация При проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов; ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.	0 – 30 б.
Итого	0 -100 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» в оценку (экзамен):

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Немов, Р. С. ПСИХОЛОГИЯ [Текст] : Учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 639 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 100 экз.. - ISBN 978-5-9692-1523-8 : 2270.00 р. - ISBN 978-5-9916-3703-9 : 2270.00 р. ЭБС "Ibooks"

Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. И. Чернецкая. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-16-009641-4 : Б. ц. ЭБС «Инфра-М»

Караванова Л. Ж. Психология: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02247-0 : Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»

Бурлачук Л. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Научна думка, 2008.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 2001.

Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2008.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 318, [2] с. : рис., табл. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 311-318 (244 назв.). - ISBN 978-5-8046-0176-9 (в пер.) :

Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 582, [10] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.) :.Рекомендовано Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин

Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2007.

Общая психология. В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2009.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2003.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.

Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2007.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.ru>)

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

представлено:

Учебной и справочной литературой: учебники и учебные пособия, словари, энциклопедии, задачки.

Учебно-наглядными пособиями: таблицы, иллюстрирующие теоретический материал; карточки; демонстрационные схемы.

Техническими средствами для демонстрации слайдов и учебных фильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология образования и социальной сферы»

Автор Л.Е. Тарасова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021 года, протокол № 9.