

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
« 31 » 08 20 21 г.



Рабочая программа дисциплины
Основы написания выпускной квалификационной работы

Направление подготовки магистра
47.04.03 Религиоведение

Профиль подготовки магистра
**Администрирование в сфере государственных,
религиозных и общественных отношений**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус		Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Данилов С.А.		31.08.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		31.08.2021
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		31.08.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы написания выпускной квалификационной работы» являются формирование знаний об основных понятиях методологии научного исследования, формах и методах научного познания, принципах организации научно-исследовательской деятельности; освоение научно-методологической культуры и методических принципов написания ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.15 «Основы написания выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина содержательно и методологически связана со следующими дисциплинами: «Основы организации научно-исследовательской работы», «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности», «Проектная и организационная деятельность в цифровой среде», «Практикум по оформлению научно-исследовательских работ», и практиками: «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи религиоведа в сфере религиозных отношений	ПК-2.7 Осуществляет подготовку выпускной квалификационной работы с учетом региональной специфики и предметного интереса потенциальных работодателей.	Знать правила написания выпускных квалификационных работ. Уметь анализировать интересы потенциальных работодателей. Владеть навыком оформления научно-исследовательских работ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	ВКР как форма научной работы магистрантов	3	9	2	2	–	8	Устный опрос

2	Нормативно-правовые основания подготовки ВКР	3	10	2	2	–	8	Устный опрос
3	Основные требования к содержанию ВКР	3	11	2	2	–	8	Устный опрос
4	Выбор темы и составление плана ВКР	3	12	2	2	–	8	Устный опрос
5	Методика работы с источниками	3	13	2	2	2	8	Устный опрос
6	Методические требования к написанию работы	3	14	2	2	2	8	Устный опрос
7	Построение авторской концепции ВКР	3	15	2	2	2	8	Устный опрос
8	Композиционно-смысловая структура ВКР	3	16	2	2	2	8	Устный опрос
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Итого за 3 семестр – 144 ч.				16	16	8	72	
9	Оформление ВКР	4	1	2	2	–	10	Устный опрос
10	Библиография и цитирование в ВКР	4	2	2	2	–	10	Устный опрос
11	Представление ВКР и доклад на защите	4	3	2	2	2	10	Устный опрос
12	Оценивание ВКР: принципы, критерии	4	4	2	2	2	10	Устный опрос
13	Методика подготовки и защита проекта в рамках ВКР	4	5	2	2	2	12	Устный опрос
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Итого за 4 семестр – 108 ч.				10	10	6	52	
Итого за 3 и 4 семестры – 252 ч.				28	28	16	124	

Содержание дисциплины

Тема 1. ВКР как форма научной работы магистрантов

Научная работа магистранта как важнейших элементов подготовки квалифицированных специалистов. Проблемы мотивации к занятию научной работой. Интеграция научного и образовательного компонента в деятельности магистранта. Формы научной работы. Выступления на семинарах, научно-практических конференциях, подготовка научных рефератов, написание научных статей, курсовых работ. Написание и защита ВКР.

Тема 2. Нормативно-правовые основания подготовки ВКР

Нормативная база ВКР. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления». Использование материалов ГОСТов (системы стандартов).

Тема 3. Основные требования к содержанию ВКР

Задачи ВКР. Требования, предъявляемые к ВКР. Содержание и критерии ВКР как самостоятельного исследовательского труда, Типы ВКР: научно-исследовательская, прикладная, реферативная. Субъекты организации подготовки выпускной квалификационной работы. Институциональные субъекты: деканат, выпускающая кафедра. Индивидуальные и коллективные субъекты: научные руководители, рецензенты, консультанты, методисты учебных групп, государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Функции и полномочия.

Тема 4. Выбор темы и составление плана ВКР

Темы ВКР и их классификация. Выбор темы квалификационной работы. Составные части содержания: введение, главы, параграфы, заключений, приложения, список литературы. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы. Логика раскрытия научной идеи ВКР в основных разделах, главах, параграфах. Структурирование списка используемой литературы. Требование проблемного характера и новизны темы. Изучение списка примерных тем, ежегодно обновляемого кафедрой. Согласование предлагаемой тематики с научными и профессиональными интересами студента. Предложение интересующего направления в предметном поле специализации и собственной формулировки и темы. Процедура утверждения темы квалификационной работы на кафедре.

Тема 5. Методика работы с источниками

Селекция исследовательского материала. Выделение и систематизация научно-исследовательской литературы. Проблема самостоятельности исследования, отражающиеся в авторской разработке собственного варианта концептуального решения сложной теоретической задачи в рамках предметной специализации. Использование материалов источников, фрагментов, цитат, фактов, статистики из научной и справочной литературы лишь для обоснования доказательства собственных концептуальных позиций. Недопустимость компиляции и плагиата.

Тема 6. Методические требования к написанию работы

Нахождение и анализ информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, и использование материала в работе. Ознакомление с текстом, его осмысление, сбор главных сведений. Оценка прочитанного, синтез новых идей. Формулирование собственной позиции. Освоение методических требований написания введения. Обоснование актуальности выбранной темы.

Разработка оптимального варианта структурирования глав и параграфов: две главы по два параграфа как классический вариант. Методологическая задача и ее решение в I главе. Осуществление методологического выбора в первом параграфе на основе изучения парадигм

принципов, подходов и методов, использовавшихся в исследовании избранной темы. Реализация методологического ресурса на категориальном уровне во втором параграфе. Теоретическая разработка темы в первом и втором параграфах второй главы на основе совершенного авторского методологического выбора.

Тема 7. Построение авторской концепции ВКР

Выбор нового аспекта изучаемой темы. Категориальный уровень новизны. Разработка категорий, понятий, определений. Выявления авторской позиции в дискуссионных вопросах и предложения собственных дефиниций. Построение категориальных рядов и категориальной сетки, отражающих концептуальную новизну исследования. Отражение авторской концепции в положениях, выносимых на защиту. Методологическая детерминация концептуального построения. Теоретическое содержание концепции. Разработка концептуальных связей между структурными частями исследования.

Концептуальная ориентация авторских определений, типологизаций обобщений и выводов. Изложение материала в соответствии с названием и целевой установкой. Логика ясности последовательность в построении текста. Правильность выведений определений, понятий и систематизации ключевых характеристик, отражающих особенность, специфику, изучаемого явления. Достаточность обоснования доказательства правомерности занимаемых автором позиций в дискуссионных вопросах и в выдвигаемых им положениях, обобщениях, выводах и дефинициях.

Тема 8. Композиционно-смысловая структура ВКР

Композиционно-смысловая структура ВКР: содержание (оглавление), введение, основная, центральная часть, заключение, библиография. Содержание (или оглавление) и обязательное требование к нему.

Структура введения: актуальность работы, цели и задачи работы, объект и предмет исследования, степень разработанности (историография проблемы), методологические основания работы, план работы, тезисы, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость, апробация работы, структура работы. Формулировка проблемы во введении.

Основная часть. Главы и параграфы. Заключение как изложение в краткой форме основных результатов исследования. Проблема аутентичности заключения.

Тема 9. Оформление ВКР

Элементы научного произведения: язык, композиция, библиографический аппарат и их стандартизация. Стиль научного исследования. Лексика научно-педагогического сочинения. Лексический состав научно-педагогического стиля: терминологическая лексика, общенаучная лексика, слова-организаторы. Использование экстралингвистических (неязыковых) средств. Рубрикация как внешнее

выражение композиционной структуры текста. Абзац. Заголовки. Сокращение и аббревиатуры.

Тема 10. Библиография и цитирование в ВКР

Библиографический аппарат. Библиографический список как элемент библиографического аппарата. Правила описания и включения источников в список.

Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников. Соотношение монографических и периодических изданий. Интернет-источники: особенности использования. Количественное и качественное измерение.

Правила цитирования. Цитата. Требования к цитированию. Правила непрямого цитирования. Ссылки на цитируемые и упоминаемые источники. Оформление ссылок. Общие требования к тексту ВКР. Заимствование и плагиат.

Тема 11. Представление ВКР и доклад на защите

Основные этапы представления к защите ВКР. Условия допуска к защите. Представление ВКР на кафедру. Подготовка отзыва ВКР. Отзыв: структура и функции. Справка об оригинальности.

Подготовка доклада на защите ВКР. Доклад как презентация научно-исследовательской работы. Подходы к отбору материала выступления и логике его изложения. План выступления: структура. Логика содержания и порядок изложения. Работа с поступившими вопросами. Дискуссия на защите: смысл и назначение. Риски соискателя и пути их преодоления.

Тема 12. Оценивание ВКР: принципы, критерии

Рецензирование ВКР. Основные требования к рецензенту. Критерии оценки рецензента. Структура рецензии. Отличие рецензии от отзыва научного руководителя. Нормы заимствования и проблема оригинальности текста. Содержание и структура отзыва научного руководителя. Оценка работы как процесса и результата. Вариации структуры отзыва и оптимальный вариант.

Критерии оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы. Выставление окончательной оценки выпускной квалификационной работы по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Согласие и несогласие выпускника с итоговой оценкой. Процедура апелляции. Нормативные основания и риски реальной практики.

Тема 13. Методика подготовки и защита проекта в рамках ВКР

ВКР как проект. Применение метода проекта при подготовке ВКР. Структурирование материала и его оформление в виде проекта.

Формирование компетенций и универсальных учебных действий с позиций компетентностного подхода. Этапы проектной деятельности и функции научного руководителя и студента. Организация совместной деятельности в проектной работе.

Методика защиты проекта. Презентация проекта. Особенности публичного выступления. Структура выступления, приемы доведения материала. Преимущества и риски визуализации. Дискуссии при защите проекта. Оценка и анализ результатов. Трудности и риски проектной деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс информационных технологий, в частности, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Конспектирование источников для самостоятельной работы.
2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии.
3. Подготовка к прохождению промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля успеваемости студентов Устный опрос

Тема 1. ВКР как форма научной работы магистрантов

1. Научная работа магистранта как важнейших элементов подготовки квалифицированных специалистов.
2. Проблемы мотивации к занятию научной работой. Интеграция научного и образовательного компонента в деятельности магистранта.
3. Формы научной работы.
4. Выступления на семинарах, научно-практических конференциях, подготовка научных рефератов, написание научных статей, курсовых работ.
5. Написание и защита ВКР.

Тема 2. Нормативно-правовые основания подготовки ВКР

1. Нормативная база ВКР. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».
2. Использование материалов ГОСТов (системы стандартов).

Тема 3. Основные требования к содержанию ВКР

1. Задачи ВКР. Требования, предъявляемые к ВКР. Содержание и критерии ВКР как самостоятельного исследовательского труда.

2. Типы ВКР: научно-исследовательская, прикладная, реферативная. Субъекты организации подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Институциональные субъекты: деканат, выпускающая кафедра. Индивидуальные и коллективные субъекты: научные руководители, рецензенты, консультанты, методисты учебных групп, государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Функции и полномочия.

Тема 4. Выбор темы и составление плана ВКР

1. Темы ВКР и их классификация. Выбор темы квалификационной работы.

2. Составные части содержания: введение, главы, параграфы, заключений, приложения, список литературы. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы. Логика раскрытия научной идеи ВКР в основных разделах, главах, параграфах.

3. Структурирование списка используемой литературы. Требование проблемного характера и новизны темы.

4. Изучение списка примерных тем, ежегодно обновляемого кафедрой. Согласование предлагаемой тематики с научными и профессиональными интересами студента.

5. Предложение интересующего направления в предметном поле специализации и собственной формулировки и темы. Процедура утверждения темы квалификационной работы на кафедре.

Тема 5. Методика работы с источниками

1. Селекция исследовательского материала. Выделение и систематизация научно-исследовательской литературы.

2. Проблема самостоятельности исследования, отражающиеся в авторской разработке собственного варианта концептуального решения сложной теоретической задачи в рамках предметной специализации.

3. Использование материалов источников, фрагментов, цитат, фактов, статистики из научной и справочной литературы лишь для обоснования доказательства собственных концептуальных позиций. Недопустимость компиляции и плагиата.

Тема 6. Методические требования к написанию работы

1. Нахождение и анализ информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, и использование материала в работе.

2. Ознакомление с текстом, его осмысление, сбор главных сведений. Оценка прочитанного, синтез новых идей. Формулирование собственной позиции. Освоение методических требований написания введения. Обоснование актуальности выбранной темы.

3. Разработка оптимального варианта структурирования глав и параграфов: две главы по два параграфа как классический вариант. Методологическая задача и ее решение в I главе.

4. Осуществление методологического выбора в первом параграфе на основе изучения парадигм принципов, подходов и методов, использовавшихся в исследовании избранной темы.

5. Реализация методологического ресурса на категориальном уровне во втором параграфе. Теоретическая разработка темы в первом и втором параграфах второй главы на основе совершенного авторского методологического выбора.

Тема 7. Построение авторской концепции ВКР

1. Выбор нового аспекта изучаемой темы. Категориальный уровень новизны. Разработка категорий, понятий, определений. Выявления авторской позиции в дискуссионных вопросах и предложения собственных дефиниций. Построение категориальных рядов и категориальной сетки, отражающих концептуальную новизну исследования.

2. Отражение авторской концепции в положениях, выносимых на защиту. Методологическая детерминация концептуального построения. Теоретическое содержание концепции. Разработка концептуальных связей между структурными частями исследования.

3. Концептуальная ориентация авторских определений, типологизаций обобщений и выводов. Изложение материала в соответствии с названием и целевой установки.

4. Логика ясности последовательность в построении текста. Правильность выведений определений, понятий и систематизации ключевых характеристик, отражающих особенность, специфику, изучаемого явления.

5. Достаточность обоснования доказательства правомерности занимаемых автором позиций в дискуссионных вопросах и в выдвигаемых им положениях, обобщениях, выводах и дефиниций.

Тема 8. Композиционно-смысловая структура ВКР

1. Композиционно-смысловая структура ВКР: содержание (оглавление), введение, основная, центральная часть, заключение, библиография. Содержание (или оглавление) и обязательное требование к нему.

2. Структура введения: актуальность работы, цели и задачи работы, объект и предмет исследования, степень разработанности (историография проблемы), методологические основания работы, план работы, тезисы, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость, апробация работы, структура работы. Формулировка проблемы во введении.

3. Основная часть. Главы и параграфы. Заключение как изложение в краткой форме основных результатов исследования. Проблема аутентичности заключения.

Тема 9. Оформление ВКР

1. Элементы научного произведения: язык, композиция, библиографический аппарат и их стандартизация. Стиль научного исследования. Лексика научно-педагогического сочинения.

2. Лексический состав научно-педагогического стиля: терминологическая лексика, общенаучная лексика, слова-организаторы. Использование экстралингвистических (неязыковых) средств.

3. Рубрикация как внешнее выражение композиционной структуры текста. Абзац. Заголовки. Сокращение и аббревиатуры.

Тема 10. Библиография и цитирование в ВКР

1. Библиографический аппарат. Библиографический список как элемент библиографического аппарата. Правила описания и включения источников в список.

2. Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников. Соотношение монографических и периодических изданий. Интернет-источники: особенности использования. Количественное и качественное измерение.

3. Правила цитирования. Цитата. Требования к цитированию. Правила непрямого цитирования. Ссылки на цитируемые и упоминаемые источники. Оформление ссылок. Общие требования к тексту ВКР. Заимствование и плагиат.

Тема 11. Представление ВКР и доклад на защите

1. Основные этапы представления к защите ВКР. Условия допуска к защите. Представление ВКР на кафедру. Подготовка отзыва ВКР. Отзыв: структура и функции. Справка об оригинальности.

2. Подготовка доклада на защите ВКР. Доклад как презентация научно-исследовательской работы. Подходы к отбору материала выступления и логике его изложения.

3. План выступления: структура. Логика содержания и порядок изложения. Работа с поступившими вопросами. Дискуссия на защите: смысл и назначение. Риски соискателя и пути их преодоления.

Тема 12. Оценивание ВКР: принципы, критерии

1. Рецензирование ВКР. Основные требования к рецензенту. Критерии оценки рецензента. Структура рецензии. Отличие рецензии от отзыва научного руководителя.

2. Нормы заимствования и проблема оригинальности текста. Содержание и структура отзыва научного руководителя. Оценка работы как процесса и результата. Вариации структуры отзыва и оптимальный вариант.

3. Критерии оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы. Выставление окончательной оценки выпускной квалификационной

работы по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

4. Согласие и несогласие выпускника с итоговой оценкой. Процедура апелляции. Нормативные основания и риски реальной практики.

Тема 13. Методика подготовки и защита проекта в рамках ВКР

1. ВКР как проект. Применение метода проекта при подготовке ВКР. Структурирование материала и его оформление в виде проекта.

2. Формирование компетенций и универсальных учебных действий с позиций компетентностного подхода. Этапы проектной деятельности и функции научного руководителя и студента. Организация совместной деятельности в проектной работе.

3. Методика защиты проекта. Презентация проекта. Особенности публичного выступления. Структура выступления, приемы доведения материала. Преимущества и риски визуализации. Дискуссии при защите проекта. Оценка и анализ результатов. Трудности и риски проектной деятельности.

Промежуточная аттестация (экзамен)

3 семестр

Вопросы к экзамену

1. Научная работа магистранта как важнейших элементов подготовки квалифицированных специалистов.

2. Проблемы мотивации к занятию научной работой. Интеграция научного и образовательного компонента в деятельности магистранта.

3. Формы научной работы.

4. Выступления на семинарах, научно-практических конференциях, подготовка научных рефератов, написание научных статей, курсовых работ.

5. Написание и защита ВКР.

6. Нормативная база ВКР. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления». Использование материалов ГОСТов (системы стандартов).

7. Задачи ВКР. Требования, предъявляемые к ВКР. Содержание и критерии ВКР как самостоятельного исследовательского труда.

8. Типы ВКР: научно-исследовательская, прикладная, реферативная. Субъекты организации подготовки выпускной квалификационной работы.

9. Институциональные субъекты: деканат, выпускающая кафедра. Индивидуальные и коллективные субъекты: научные руководители, рецензенты, консультанты, методисты учебных групп, государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Функции и полномочия.

10. Темы ВКР и их классификация. Выбор темы квалификационной работы.

11. Составные части содержания: введение, глав, параграфы, заключений, приложения, список литературы. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы. Логика раскрытия научной идеи ВКР в основных разделах, главах, параграфах.

12. Структурирование списка используемой литературы. Требование проблемного характера и новизны темы.

13. Изучение списка примерных тем, ежегодно обновляемого кафедрой. Согласование предлагаемой тематики с научными и профессиональными интересами студента.

14. Предложение интересующего направления в предметном поле специализации и собственной формулировки и темы. Процедура утверждения темы квалификационной работы на кафедре.

15. Селекция исследовательского материала. Выделение и систематизация научно-исследовательской литературы.

16. Проблема самостоятельности исследования, отражающиеся в авторской разработке собственного варианта концептуального решения сложной теоретической задачи в рамках предметной специализации.

17. Использование материалов источников, фрагментов, цитат, фактов, статистики из научной и справочной литературы лишь для обоснования доказательства собственных концептуальных позиций. Недопустимость компиляции и плагиата.

18. Нахождение и анализ информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, и использование материала в работе.

19. Ознакомление с текстом, его осмысление, сбор главных сведений. Оценка прочитанного, синтез новых идей. Формулирование собственной позиции. Освоение методических требований написания введения. Обоснование актуальности выбранной темы.

20. Разработка оптимального варианта структурирования глав и параграфов: две главы по два параграфа как классический вариант. Методологическая задача и ее решение в I главе.

21. Осуществление методологического выбора в первом параграфе на основе изучения парадигм принципов, подходов и методов, использовавшихся в исследовании избранной темы.

22. Реализация методологического ресурса на категориальном уровне во втором параграфе. Теоретическая разработка темы в первом и втором параграфах второй главы на основе совершенного авторского методологического выбора.

23. Выбор нового аспекта изучаемой темы. Категориальный уровень новизны. Разработка категорий, понятий, определений. Выявления авторской позиции в дискуссионных вопросах и предложения собственных дефиниций.

Построение категориальных рядов и категориальной сетки, отражающих концептуальную новизну исследования.

24. Отражение авторской концепции в положениях, выносимых на защиту. Методологическая детерминация концептуального построения. Теоретическое содержание концепции. Разработка концептуальных связей между структурными частями исследования.

25. Концептуальная ориентация авторских определений, типологизаций обобщений и выводов. Изложение материала в соответствие с названием и целевой установкой.

26. Логика ясности последовательность в построении текста. Правильность выведений определений, понятий и систематизации ключевых характеристик, отражающих особенность, специфику, изучаемого явления.

27. Достаточность обоснования доказательства правомерности занимаемых автором позиций в дискуссионных вопросах и в выдвигаемых им положениях, обобщениях, выводах и дефинициях.

28. Композиционно-смысловая структура ВКР: содержание (оглавление), введение, основная, центральная часть, заключение, библиография. Содержание (или оглавление) и обязательное требование к нему.

29. Структура введения: актуальность работы, цели и задачи работы, объект и предмет исследования, степень разработанности (историография проблемы), методологические основания работы, план работы, тезисы, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость, апробация работы, структура работы. Формулировка проблемы во введении.

30. Основная часть. Главы и параграфы. Заключение как изложение в краткой форме основных результатов исследования. Проблема аутентичности заключения.

Промежуточная аттестация (экзамен) 4 семестр

Вопросы к экзамену

1. Элементы научного произведения: язык, композиция, библиографический аппарат и их стандартизация. Стиль научного исследования. Лексика научно-педагогического сочинения.

2. Лексический состав научно-педагогического стиля: терминологическая лексика, общенаучная лексика, слова-организаторы. Использование экстралингвистических (неязыковых) средств.

3. Рубрикация как внешнее выражение композиционной структуры текста. Абзац. Заголовки. Сокращение и аббревиатуры.

4. Библиографический аппарат. Библиографический список как элемент библиографического аппарата. Правила описания и включения источников в список.

5. Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников. Соотношение монографических и периодических изданий. Интернет-источники: особенности использования. Количественное и качественное измерение.

6. Правила цитирования. Цитата. Требования к цитированию. Правила непрямого цитирования. Ссылки на цитируемые и упоминаемые источники. Оформление ссылок. Общие требования к тексту ВКР. Заимствование и плагиат.

7. Основные этапы представления к защите ВКР. Условия допуска к защите. Представление ВКР на кафедре. Подготовка отзыва ВКР. Отзыв: структура и функции. Справка об оригинальности.

8. Подготовка доклада на защите ВКР. Доклад как презентация научно-исследовательской работы. Подходы к отбору материала выступления и логике его изложения.

9. План выступления: структура. Логика содержания и порядок изложения. Работа с поступившими вопросами. Дискуссия на защите: смысл и назначение. Риски соискателя и пути их преодоления.

10. Рецензирование ВКР. Основные требования к рецензенту. Критерии оценки рецензента. Структура рецензии. Отличие рецензии от отзыва научного руководителя.

11. Нормы заимствования и проблема оригинальности текста. Содержание и структура отзыва научного руководителя. Оценка работы как процесса и результата. Вариации структуры отзыва и оптимальный вариант.

12. Критерии оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы. Выставление окончательной оценки выпускной квалификационной работы по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

13. Согласие и несогласие выпускника с итоговой оценкой. Процедура апелляции. Нормативные основания и риски реальной практики.

14. ВКР как проект. Применение метода проекта при подготовке ВКР. Структурирование материала и его оформление в виде проекта.

15. Формирование компетенций и универсальных учебных действий с позиций компетентного подхода. Этапы проектной деятельности и функции научного руководителя и студента. Организация совместной деятельности в проектной работе.

16. Методика защиты проекта. Презентация проекта. Особенности публичного выступления. Структура выступления, приемы доведения материала. Преимущества и риски визуализации. Дискуссии при защите проекта. Оценка и анализ результатов. Трудности и риски проектной деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	18	0	36	18	0	8	20	100
4	15	0	35	20	0	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 18.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 18.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. За каждый правильный вопрос студенту начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Основы написания выпускной квалификационной работы» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы написания выпускной квалификационной работы» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 15.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 35.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 4 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 20.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. За каждый правильный вопрос студенту начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Основы написания выпускной квалификационной работы» составляет **100** баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы написания выпускной квалификационной работы» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Устьянцев, В.Б. Организация научно-исследовательской работы студентов по социальной философии: учеб.-метод. пособие / В.Б. Устьянцев. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2006. – 47 с.

2. Рахимбаева, И.Э. Организация научно-исследовательской работы магистров: учебно-методическое пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 51.03.02 «Народная художественная культура» / И.Э. Рахимбаева, С.В. Протасова; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2015. – 64 с.

3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 254 с

4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. – 263 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль «Администрирование в сфере государственных, религиозных и общественных отношений»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук, доцент С.А. Данилов.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения
от 31 августа 2021 г., протокол № 1.