

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
" " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голубева Н.М.		21.09.21
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		21.09.21
Заведующий кафедрой	Григорьева М.В.		21.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель — сформировать у студентов систему теоретико-методических представлений об основах психолого-педагогической деятельности.

Основные задачи курса:

- формирование общепсихологических и общепедагогических компетенций ОПК-1 и ОПК-8, направленных на специфику и реализацию основных этапов психолого-педагогической деятельности;

- ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат);

- формирование у студентов профессионально-личностных качеств и систему представлений об основных отраслях научной психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии.

- развитие мотивации к освоению психологической профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.О.13) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (Модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с профилем «Психология образования и социальной сферы».

Освоение дисциплины выступает в качестве важнейшей предпосылки овладения знаниями по психолого-педагогическим учебным дисциплинам и призвана ознакомить обучающихся с будущей профессией, с одной стороны, и адаптировать их к учебному процессу, с другой. Данный курс может способствовать осознанному последующему изучению и усвоению содержания таких дисциплин, как: Б1.О.17 «Общая и экспериментальная психология»; Б1.О.18 «Психология развития и возрастная психология»; Б1.О.20 «Введение в педагогическую психологию». С данным курсом связано также последующее изучение и освоение содержания таких дисциплин, как Б1.О.24 «Организация психологической службы образовательной организации»; Б1.О.25 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; Б1.О.30 «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Знать: о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность. Уметь: использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.

	образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка	Владеть: нормами профессиональной этики и знанием нормативно-правовой базы.
	ОПК-1.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка. Уметь: применять правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: нормами профессиональной этики и знанием нормативно-правовой базы.
	ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в профессиональных ситуациях. Владеть: знанием о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p>	<p>Знать: об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Уметь: сообщать о принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических.</p> <p>Владеть: знанием о основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p>
	<p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование,</p>	<p>Знать: историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики.</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики.</p> <p>Владеть: навыками планирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога.</p>

	<p>обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p>	
	<p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>Знать: фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего.</p> <p>Уметь: адекватно применять методы исследований в области педагогики и психологии; реализовывать традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: научной основой организации управления учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекц ии	практические занятия	СР		
					общая трудое мкость	из них – практичес кая подготовк а		
1	Психологическое знание и история его развития	1	в соответстви и с графиком учебного процесса	2	2		32	Опрос
	Всего за 1 семестр	36		2	2		32	
2	Сущность и особенности психолого- педагогической деятельности	2		2	2		11	Опрос/реферат/докл ад
3	Профессиональные и личностные качества психолога	2	в соответстви и с графиком учебного процесса	2	4		18	Коллоквиум
4	Подготовка, профессионально- личностное становление и развитие психолога	2		2	4		18	Проект/презентация
	Всего за 2 семестр	72		6	10		47	9
	Всего	108		8	12		79	9
	Промежуточная аттестация							экзамен

5.

6.

7. Структура и содержание дисциплины (модуля)

8. Сокращенная образовательная программа на базе СПО 1 и 2 семестры

9. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КС Р	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия			
					общая трудое мкость	из них – практ ическ ая подго товка		
1	Психологическое знание и история его развития	1	в соответстви и с графиком учебного процесса	2	2		32	Опрос
	Всего за 1 семестр	36		2	2		32	
2	Сущность и особенности психолого- педагогической деятельности	2		1	2		12	Опрос/реферат/докл ад
3	Профессиональные и личные качества психолога	2	в соответстви и с графиком учебного процесса	1	2		19	Коллоквиум
4	Подготовка, профессионально- личностное становление и развитие психолога	2		2	4		20	Проект/презентация
	Всего за 2 семестр	72		4	8		51	9
	Всего			6	10		83	9

	Промежуточная аттестация							экзамен
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------

Содержание учебной дисциплины

1 Психологическое знание и история его развития

Тема 1.1. Мир психологических знаний

Житейское и научное психологическое знание. Научная психология: академическая и практическая. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Популярная и иррациональная психология. Психологическое знание в искусстве и литературе.

Тема 1.2. История психологических знаний

Донаучные психологические знания. Происхождение и значение термина «психология». Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины. Выдающиеся психологи, зачинатели традиций. Понятие «научная школа». Классические случаи и эксперименты в психологии. Современные тенденции развития психологии.

2 Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности

Тема 2.1. Социально-исторические условия психолого-педагогической деятельности

Исторические корни психолого-педагогической деятельности. Профессия психолога как исторически развивающаяся система. Кризисные условия жизни общества и необходимость психологической поддержки. Система образования в Российской Федерации и ее психологическое обеспечение. История отечественной психологической службы образования. Главные задачи психологической службы, типы моделей психологической службы.

Тема 2.2. Профессия психолога

Понятие профессии. Профессия как деятельность и область проявлений личности. Разные аспекты понятия «профессия». Разграничение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификации профессий. Психолог как профессия типа «Человек-человек». Сферы применения знаний психологов и сферы работы психологов. Карьера психолога. Психологи как профессиональная общность. Междисциплинарное сотрудничество.

Тема 2.3. Характеристика психолого-педагогической деятельности

Гуманистическая направленность психологической деятельности. Основные характеристики и структура психолого-педагогической деятельности. Задачи практических психологов в сфере образования. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и поддержка учащихся.

Тема 2.4. Психологическая работа в сфере образования

Психологическая наука и практическая психология как фактор реформирования сферы образования, потребность в психологической службе в образовании, тенденция гуманизации общественной жизни, сближение научной и практической психологии, ожидания педагогов, директоров школ, чиновников сферы образования. Права и обязанности психолога в сфере образования. Требования к обеспечению деятельности психолога в образовательном учреждении. Устройство кабинета психолога. Риски психолога в сфере образования.

Тема 2.5. Виды деятельности практических психологов в сфере образования

Виды индивидуальной и групповой работы психолога. Виды психологической помощи. Стратегии психологического обеспечения образовательного процесса, основные направления психологической деятельности в школе: аспекты проективной деятельности психолога, аспекты психоэдукации, аспекты психологической помощи психолога. Специфика психологической диагностической деятельности, специфика психологической коррекционной работы, специфика психологической консультативной работы. Психологическое просвещение и профилактика как приоритетные направления деятельности психолога в образовании. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

3 Профессиональные и личностные качества психолога

Тема 3.1. Личность психолога

Профессиональные требования к практическому психологу. Профессиограмма педагога-психолога. Профессионально-значимые качества личности психолога (широта интересов и независимость взглядов, компетентность в общении, аутентичность, стремление к самопознанию и познанию других людей, пластичность мышления и поведения, способность к рефлексии, эмоциональный интеллект, эмпатийность, толерантность к неопределенности, прогностические способности и др.). Профессиональное самосознание. Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания. Психолог как носитель психологической культуры. Составляющие психологической культуры. Стремление к саморазвитию и самообразованию. Образ психолога в профессиональной среде и массовом сознании.

Тема 3.2. Профессиональная этика психолога

Понятие о деонтологии. Понятие о задачах взаимодействия клиента с психологом: социальные задачи клиента и задачи психолога, этические задачи психолога и позиция клиента, нравственные задачи клиента и позиция психолога, собственно психологические задачи. Этический кодекс психологов. История формирования психологической этики. Идеологические основы, принципы и базовые положения профессиональной этики психолога. Дифференциальный анализ медицинской, педагогической, адвокатской и психологической этики. Значение профессиональных границ и сеттинга в работе психолога. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе педагога-психолога. Этические проблемы деятельности психолога. Злоупотребления в работе психолога. Особые обстоятельства, конфиденциальность может быть нарушена. Этические комитеты в разных странах.

4 Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие психолога

Тема 4.1. Подготовка профессиональных психологов

Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание профессиональной подготовки психолога. Уровни и задачи обучения психологии. Этапы профессионально-личностного становления и развития психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Понятие профессионального и жизненного пути. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления и развития педагога-психолога. Принцип непрерывности образования. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей психолога. Характер мотивации профессиональной деятельности. Субъективная картина профессионального жизненного пути. Основные направления профессионального и личностного роста. Адаптация или развитие: выбор психологической стратегии профессионализации личности. Активность человека и ее роль в профессиональном развитии. Ответственность человека за построение своего профессионального пути. Понятие о квалифицированном и неквалифицированном психологе. Отличительные особенности профессиональной компетентности психолога. Превенция эмоционального выгорания в психологической профессии.

Тема 4.2. Учебно-профессиональная подготовка педагогов-психологов в сфере образования

Требования Государственного образовательного стандарта к направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки. Система компетенций, профессиональных знаний, умений и навыков педагога-психолога.

Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в сфере образования. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Общая типология профессионального совершенствования педагога-психолога. Последипломное

психологическое образование по направлению психолого-педагогическая деятельность. Новые профессиональные виды деятельности и дополнительной квалификации психолога в сфере образования (разработчик образовательных траекторий, организатор проектного обучения, модератор, тьютор, игропрактик, тренер по майнд-фитнесу, координатор образовательной онлайн-платформы и т.д.).

Тема 4.3. Учебно-профессиональная деятельность студентов

Особенности обучения в организации высшего образования и адаптация к образовательной среде организации высшего образования. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Самостоятельная работа студентов. Педагогическая и психологическая литература и другие информационные ресурсы. Саморегуляция и рефлексия как основа успешной учебно-профессиональной деятельности. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и другими студентами. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе обучения основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа студентов. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются проблемные диалоги с лектором, элементы интерактива с аудиторией, приемы геймификации, решение предлагаемых проектных задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются различные виды оборудования (видеопроекторы, интерактивные доски), информационные ресурсы и цифровые технологии (презентации в PowerPoint, электронные терминологические словари, литературные энциклопедии, он-лайн аудиохрестоматии и другие электронные ресурсы), видеозаписи уроков, внеурочных занятий на платформе YouTube, материалы вебинаров, размещенных на сайте uchitel.club и др.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, защита смоделированного фрагмента урока, анализ урока, наблюдаемого в рамках практической подготовки. Информационные и интерактивные технологии (круглый стол, дискуссии), уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Задания, связанные с проектированием, деловые игры направлены на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать метод проектов в самостоятельной деятельности психолога образования и с формированием готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью учащихся разных возрастов.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видео ситуаций;
- деловые игры на семинарах;
- дискуссии, коллоквиумы;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии

для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по обще-гуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку к опросу,
- реферат,
- доклад,
- подготовка к коллоквиуму.

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности психолога и социального педагога. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования

(несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы студенту необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины

Задание 1. Самостоятельное ознакомление с особенностями психолого-педагогической деятельности.

Цель: создание у студентов мотивации к освоению профессии, установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание будущих профессионалов с учетом их индивидуальных особенностей.

Методические рекомендации:

При подготовке студентам необходимо написать на тему по выбору «Я и моя будущая профессия», «Почему я хочу стать психологом». Описать 10 ситуаций из жизни, подтверждающих необходимость профессии «психолог» в обществе.

Задание 2. Формирование личности психолога.

Цель: формирование образа психолога-профессионала (личностная, когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).

Темы для самостоятельно проработки

1. Житейская и научная психология: соотношение и основные различия.
2. Профессиональные и жизненные пути выдающихся педагогов и психологов (на примере биографий педагогов, ученых-психологов и психологов-практиков).
3. Профессиональный и личностный рост психолога.

Темы докладов (рефератов):

- Профессиональный и жизненный путь Л.С.Выготского, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, К.Г. Юнга и др. педагогов и психологов.

Методические рекомендации:

При подготовке студентам необходимо изучить лекции, рекомендуемую литературу и подготовить доклады или рефераты) на тему: «Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, К.Г. Юнга и др. педагогов и психологов».

В результате подготовки студенты должны уметь провести параллели между основными этапами профессионального становления и их реализацией в жизни выдающихся ученых, определить слагаемые профессионализма психолога, выявить факторы его формирования.

Задание 3. Профессиональное самоопределение и выбор профессии

Цель: повышение степени осознанности профессионального выбора и роли образования в профессиональной деятельности.

Вопросы для самостоятельной проработки

1. Мотивация выбора профессии психолога. Проблема осознанности выбора.
2. Построение профессионального образа будущего специалиста
(Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).
3. Образование как ценность и его роль в профессиональном самоопределении.

Тема докладов (рефератов):

- Жизненные сценарии и их роль в профессиональном самоопределении.
- Психологическое образование в России и за рубежом.

Методические рекомендации:

При подготовке студентам необходимо прочитать рекомендуемую литературу и познакомиться с основными проблемами профессионального самоопределения. При рассмотрении проблемы мотивации деятельности психолога, уметь определить мотивы собственного выбора.

При обсуждении второго вопроса студентам необходимо построить собственные дальние и ближние профессиональные цели, выявить пути подготовки к достижению целей. При изучении третьего вопроса рассмотреть специфику вузовского образования, определить значимость образования для студентов.

Задание 4. Становление профессионала

Цель: знакомство со стадиями, этапами и кризисами профессионального становления.

Вопросы для самостоятельной проработки

1. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
2. Критерии профессиональной компетентности психолога.

Тема докладов (рефератов)

Психологическая культура педагога-психолога.

Гуманистическая природа психологической деятельности

Понятие психологической карьеры.

Основные этапы профессионального становления личности.

Коммуникативные навыки психолога.

Перцептивные способности психолога.

Эмоциональная культура психолога.

Креативность психолога.

Методические рекомендации:

При подготовке студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу и подготовить доклады (для заочной формы образования - рефераты) по предложенным темам.

Готовясь к обсуждению первого и второго вопросов, студенты должны прочитать конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Уметь определить слагаемые профессионализма психолога, выявить факторы его формирования.

Задание 5. Психология как профессия

Цель занятия: расширение представлений студентов о видах деятельности психолога, специфике работы психолога в сфере образования.

Учебные вопросы:

1. Взаимосвязь психологической теории и практики.
2. Практика становления и развития психологической службы в системе

образования в России и за рубежом.

3. Основные направления работы психолога в области психологической помощи.

4. Групповые формы работы психолога.

Темы докладов (рефератов):

Виды психологической практики: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, педагогическая деятельность.

Психологическая служба в системе практической деятельности психолога.

Методические рекомендации:

Готовясь к обсуждению учебных вопросов, студенты должны прочитать конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Подготовить доклады по проблемным и наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Необходимо обратить внимание на особенности реализации теоретических положений психологии в практике. Рассмотреть основные виды психологической практики (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия) и основные требования к психологу.

Задание 6. Этические проблемы деятельности психолога

Цель: рассмотрение основных этических проблем в реальной деятельности педагога-психолога и формирование ответственности за соблюдение этических норм психолога.

Учебные вопросы:

1. Этический кодекс психолога.

2. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.

Темы докладов (рефератов):

Этические проблемы в деятельности психолога (на примере конкретной сферы деятельности).

Психология: профессия или бизнес?

Статус психолога-специалиста.

Методические рекомендации:

Готовясь к обсуждению учебных вопросов, студенты должны прочитать конспекты лекций и рекомендуемую литературу по теме семинара. Необходимо знать этический кодекс, права и обязанности психолога, уметь разрешать основные этические противоречия. Особое внимание следует обратить на проблему ответственности психолога, показать последствия некомпетентных действий психолога. Подготовить доклады по проблемным и наиболее актуальным вопросам изучаемой темы.

Контрольные вопросы и дискуссионные темы для проведения текущего контроля

Понятие профессии.

Профессия, специальность, квалификация.

Психолого-педагогическая деятельность

Квалификация психолога.

Спектр психологических специальностей.

Гуманистическая природа деятельности психолога.

Понятие и стратегии психологической карьеры.

Принципы подготовки будущих психологов в организации высшего образования.

Основные этапы профессионального становления личности.

Способность к творчеству (креативность)

Организаторские способности психолога.

Психологическая культура.

Способности к обучению.

Методические способности.

Требования к речи психолога.

Понятие профессионального выгорания.

Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.

Самоорганизация и эффективное использование времени

Планирование и рационализация учебно-профессиональной деятельности студентов

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, коллоквиумов.

Определите стратегии развития образования в России.

Определите алгоритм любой деятельности.

Дайте определение терминам: профессия, специальность, квалификация.

Назовите спектр психологических отраслей

В чем заключается гуманистическая природа психологической деятельности.

Определите принципы подготовки будущего психолога

Назовите основные этапы профессионального становления личности.

Как проявляется речевая культура психолога

Необходимы ли психологу организаторские способности?

Назовите условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Психологическое знание и история его развития
2. Научная психология. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
3. Современные тенденции развития психологии.
4. Понятие профессии. Классификации профессий.
5. Профессия психолога как исторически развивающаяся система.
6. Сферы применения знаний психологов и сферы работы психологов. Психологи как профессиональная общность.
7. Система образования в Российской Федерации и ее психологическое обеспечение.
8. Задачи психологической службы, типы моделей психологической службы.
9. Основные характеристики и структура психолого-педагогической деятельности практических психологов в сфере образования.
10. Права и обязанности психолога в сфере образования. Требования к обеспечению деятельности психолога в образовательном учреждении. Устройство кабинета психолога. Риски психолога в сфере образования.
11. Виды индивидуальной и групповой работы психолога. Виды психологической помощи.
12. Стратегии психологического обеспечения образовательного процесса и основные направления психологической деятельности в школе.
13. Проектировочная деятельности психолога.
14. Информационно-просветительская деятельность психолога.
15. Психодиагностическая деятельность психолога.
16. Профилактическая деятельность психолога.
17. Психокоррекционная работа психолога.
18. Консультативная работа психолога.
19. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
20. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
21. Профессиональные требования к практическому психологу. (Профессиограмма педагога-психолога).
22. Профессионально-значимые качества личности психолога.
23. Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания психолога.

24. Психолог как носитель психологической культуры. Составляющие психологической культуры.
25. Понятие о деонтологии. Дифференциальный анализ медицинской, педагогической, адвокатской и психологической этики.
26. Понятие о этическом кодексе психологов. История формирования психологической этики.
27. Идеологические основы, принципы и базовые положения профессиональной этики психолога.
28. Значение профессиональных границ и сеттинга в работе психолога.
29. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога.
30. Этические проблемы деятельности психолога. Злоупотребления в работе психолога. Особые обстоятельства, конфиденциальность может быть нарушена. Этические комитеты в разных странах.
31. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
32. Содержание профессиональной подготовки психолога в России.
33. Уровни и задачи обучения психологии.
34. Этапы профессионально-личностного становления и развития психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
35. Стадии и кризисы профессионального становления и развития психолога. Принцип непрерывности образования.
36. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей психолога. Характер мотивации профессиональной деятельности. Субъективная картина профессионального жизненного пути.
37. Превенция эмоционального выгорания в психологической профессии.
38. Учебно-профессиональная подготовка педагогов-психологов в сфере образования.
39. Последипломное психологическое образование по направлению психолого-педагогическая деятельность. Новые профессиональные виды деятельности и дополнительной квалификации психолога в сфере образования.
40. Учебно-профессиональная деятельность студента.
41. Самостоятельная работа студента.
42. Саморегуляция и рефлексия как основа успешной учебно-профессиональной деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	16	0	32	22	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции — от 0 до 16 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 16 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 32 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 32 практических занятий.

Самостоятельная работа — от 0 до 22 баллов

Оценивается качество и количество выполненных заданий и домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, умение работать с источникам

Реферат: за реферат может быть получено от 0 до 6 баллов

Доклад – от 0 до 6 баллов

Подготовка к опросу – от 0 до 5 баллов

Подготовка к коллоквиуму – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена с устным ответом по экзаменационному билету (0-30 баллов).

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 23 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 16 до 22 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
75-84 баллов	«хорошо»
55-74 баллов	«удовлетворительно»
0-54 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Бачков И. В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / В. И. Бачков, И. Б.

Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. — 3-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М.: Смысл, 2005.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. –Ростов-на-Дону, 2004.

Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993.

Платонов К.К. О системе психологии. М., 1972. Профессиональный кодекс этики психологов // Вопросы психологии. 1990. No 6.

Практическая психология образования/Под.ред. И.В. Дубровиной. –СПб.: Питер, 2004.

Профессиональный кодекс этики психологов // Вопросы психологии. 1990. No 6.

Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога «Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Windows XP Professional

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки "Психология образования и социальной сферы").

Автор:

Доцент кафедры
педагогической психологии и
психодиагностики, канд.психол.наук

_____ Н. М. Голубева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019, протокол №6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021, протокол №4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 28 сентября 2021 года, протокол № 9.