

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета  
М.О. Орлов  
« 31 » 08 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Герменевтика священных текстов религий мира**

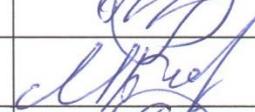
Направление подготовки магистра  
**47.04.03 Религиоведение**

Профиль подготовки магистра  
**Администрирование в сфере государственных,  
религиозных и общественных отношений**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлов М.О.		31.08.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		31.08.2021
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		31.08.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Герменевтика священных текстов религий мира» являются формирование навыков интерпретации Священного Писания традиционных религий; изучение основ православной экзегезы и методики работы с текстами церковных писателей; овладение навыком поиска, систематизации, анализа комментариев библеистов и исследователей других священных текстов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.05 «Герменевтика священных текстов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина содержательно и методологически связана со следующими дисциплинами: «История, вероучение и культовая практика культуuroобразующих религий России», «Религиозная антропология».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК-4.3 Использует методы герменевтики для интерпретации священных текстов религий мира, в особенности, принадлежащих к христианской традиции.	<b>Знать</b> наименование, историю происхождения, содержание и специфические особенности священных текстов. <b>Уметь</b> находить, выбирать, объяснять значение толкований и комментариев ученых и религиозных писателей на священные тексты. <b>Владеть</b> навыком герменевтического анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия				
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Пятикнижие Моисеево как священный текст	3	9	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания	
2	Сюжет сотворения мира и человека в Священном Писании	3	10	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания	
3	Последствия грехопадения первых людей	3	11	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания	
4	Роль патриарха Авраама в авраамических религиях	3	12	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания	
5	Патриархи Исаак, Иаков, Иосиф и 12 колен Израилевых	3	13	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания	
6	Происхождение и призвание пророка Моисея	3	14	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания	
7	Исход из Египта и установление праздника Пасхи	3	15	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания	
8	Заключение Завета с израильтянами на горе Синай	3	16	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания, итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)	
Итого 3 за семестр –144ч.				16	16	–	76		

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Пятикнижие Моисеево как священный текст

1. Священное Писание в авраамических религиях: Танах, Библия, Коран. Необходимость и польза изучения Священного Писания.

2. Состав ветхозаветного канона в иудаизме и христианстве. Понятие Пятикнижия.

3. Авторство, структура и основные сюжеты Пятикнижия Моисеева.

4. Толкование Священного Писания раввинами и масоретами.

5. Методы библейской экзегезы (буквальный, аллегорический и др.).

#### Тема 2. Сюжет сотворения мира и человека в Священном Писании

1. Понятие шестоднева. Параллелизм и хиазм в повествовании.

2. Библейские истоки догмата о сотворении мира из ничего.

3. Сотворение человека по образу и подобию Божию.

4. Установление брака как прообраза союза Христа и Церкви.

5. Вопрос нетленности первоначального творения у святых отцов.

### **Тема 3. Последствия грехопадения первых людей**

1. Испытания жены змием и женой мужа. Последствия грехопадения.
2. Жертвоприношение сыновей Адама. Братоубийство Авеля Каином.
3. Распространение по миру потомков Иафета, Сима, Хама.
4. Причина всемирного потопа. Спасение семьи Ноя в ковчеге.
5. Вавилонское столпотворение и смешение языков.

### **Тема 4. Роль патриарха Авраама в авраамических религиях**

1. Призвание Богом Авраама, сына Фарры, из Ура Халдейского
2. Божие обетование у дубравы Морé. Понятие земли обетованной
3. Прообразовательный смысл встречи Авраама с Мелхиседеком
4. Откровение Пресвятой Троицы у дубравы Мамре. Обещание сына
5. Великое испытание Авраама о принесении Богу сына Исаака

### **Тема 5. Патриархи Исаак, Иаков, Иосиф и 12 колен Израилевых**

1. Продажа первородства Исавом Иакову. Благословение Иакова
2. Видение Иаковым Лествицы в Лузе. Именование места Вефилем
3. Поединок с Некто в Пенуэле. Дарование Иакову имени Израиль
4. Продажа братьями Иосифа в рабство. Жизнь Иосифа в Египте
5. Патриарх Иосиф как прообраз Господа и Спасителя Иисуса Христа

### **Тема 6. Происхождение и призвание пророка Моисея**

1. Угнетение евреев в Египте. Чудесное спасение младенца Моисея
1. Богоявление на горе Хорив. Видение Неопалимой Купины
2. Откровение об имени Божием. Значение имени Суций
3. Возвращение из Мадиамской земли в Египет. Обрезание сына
4. Понятие о десяти казнях египетских. Природные знамения
5. Православное понимание слов об ожесточении сердца фараона

### **Тема 7. Исход из Египта и установление праздника Пасхи**

1. Исход евреев из Египта в пустыню. Облачный и огненный столпы
2. Богословский смысл праздника Пасхи и исхода из Египта
3. Чудо обращения горькой воды Мерры в сладкую. Прообраз Креста
4. Изведение воды из скалы в Рефидиме. Христианский символизм
5. Битва с амаликитянами. Соотношение закона и благодати

### **Тема 8. Заключение Завета с израильтянами на горе Синай**

1. Заключение Завета на пятидесятый день после Пасхи
2. Общее содержание Синайского законодательства. Декалог
3. Скиния как святилище Бога и прообраз Боговоплощения
4. Учреждение ветхозаветной иерархии священства
5. Устройство скинии и ее убранство. Понятие ковчега завета

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий.

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс информационных технологий, в частности, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,  
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слепых:* обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

*для слабовидящих:* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

### **Задания для текущего контроля успеваемости студентов**

#### *Задание на проверку знаний*

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися по вопросам, предусмотренным программой изучаемой дисциплины, и рассчитанное на определение объема знаний обучающегося по выбранной теме. Устный опрос осуществляется на каждом практическом занятии, исходя из недельного планирования, приведенного в пункте 4 рабочей программы (см. Содержание дисциплины).

#### *Практические задания на проверку умений*

Контроль умений обучающихся оценивается посредством выполнения ими задания на поиск, выбор и объяснение толкований святых отцов, а также комментариев ученых и религиозных писателей на выбранные сюжеты. На каждый семинар студентом готовится подборка из трех правильно оформленных толкований по одному на каждый из предложенных сюжетов.

#### *Практические задания на проверку владений*

Контроль навыков обучающихся проводится с помощью практических заданий по систематическому изложению сюжетов библейской истории и соответствующих им авторитетных толкований религиозных мыслителей в рамках одной из традиционных религий России.

### **Другие виды учебной деятельности**

В конце семестра студентам предлагается пройти итоговое тестирование по всему курсу. Тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление.

## Примеры тестовых заданий

1. Соотнесите имена библейских героев со значениями их имен.

Авраам	богоборец
Адам	жизнь
Ева	красная земля
Израиль	отец множества
Исаак	смех
Моисей	спасенный из воды

2. Как называется собрание слов святителя Василия Великого, в которых он дает богословскую интерпретацию первым главам книги Бытия?

- a) Изложение веры
- b) Душеполезные поучения
- c) Лествица
- d) Невидимая брань
- e) Беседы на Шестоднев

3. Расположите в хронологическом порядке праотцев еврейского народа.

- a) Авраам
- b) Иаков
- c) Иосиф
- d) Исаак
- e) Ной
- f) Сиф

1	2	3	4	5	6

4. Прообразом какого события новозаветной истории является видение пророком Моисеем Неопалимой Купины?

- a) Благовещение
- b) Боговоплощение
- c) Крещение Господне
- d) Пасха
- e) Пятидесятница
- f) Сретение Господне

## Промежуточная аттестация (экзамен)

### 1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на экзамен. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине. Также студенты приносят на экзамен тетради для конспектирования и другие материалы, перечисленные в п. 6 рабочей программы

### 2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** наименование, историю происхождения, содержание и специфические особенности священных текстов – от 0 до 5 баллов;

– демонстрирует **умение** находить, выбирать, объяснять значение толкований и комментариев ученых и религиозных писателей на священные тексты – от 0 до 5 баллов;

– применяет **навык** навыком герменевтического анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу – от 0 до 10 баллов.

### Вопросы к экзамену на проверку знаний

Вопросы к экзамену повторяют пункты содержания дисциплины (п. 6 рабочей программы), тематику лекций и практических занятий.

### Практические задания на проверку умений

Составьте хронологическую таблицу библейских событий, описанных в Пятикнижии Моисеевом, в крайнем правом столбце укажите, в каких авторитетных источниках можно найти толкования на данные сюжеты. Объем таблицы – не менее 3 страниц.

### Практические задания на проверку владений

Студентам предлагается подготовить герменевтический анализ одного из ранее изученных сюжетов, опираясь не менее чем на 3 источника, среди которых будут творения святых отцов и церковных писателей, а также труды по современной отечественной библеистике.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	18	0	24	18	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

#### Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 18.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 18.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 20.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

### **Промежуточная аттестация**

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Герменевтика священных текстов религий мира» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Герменевтика священных текстов религий мира» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### а) литература

1) Александр (Милеант), еп. Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания. – М.: Белый город, Дарь, 2013. – 528 с.

Режим доступа – <https://www.iprbookshop.ru/50609.html>

2) Десницкий А.С. Сорок вопросов о Библии. – М.: Белый город; Дарь, 2014. – 416 с.

Режим доступа – <https://www.iprbookshop.ru/50528.html>

3) Краткое изложение Ветхого Завета: ветхозаветные сотницы / сост. Н.С. Посадский. – М.: Сибирская Благовонница, 2014. – 592 с.

Режим доступа – <https://www.iprbookshop.ru/43047.html>

4) Толковая Библия, или Комментарии на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В 3 т. / ред. А.П. Лопухин. – М.: Белый город; Дарь, 2009.

Режим доступа:

Т. 1 – <https://www.iprbookshop.ru/50308.html>

Т. 2 – <https://www.iprbookshop.ru/50309.html>

Т. 3 – <https://www.iprbookshop.ru/50310.html>

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### **Список лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

#### **Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль «Администрирование в сфере государственных, религиозных и общественных отношений»).

Автор: заведующий кафедрой теологии и религиоведения, доктор философских наук, доцент М.О. Орлов.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 31 августа 2021 г., протокол № 1.