

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**«ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки бакалавриата  
**Технология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2021

| Статус                         | ФИО                           | Подпись | Дата     |
|--------------------------------|-------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик      | Трифонова Мария Александровна |         | 16.09.21 |
| Председатель НМС               | Зиновьев Павел Михайлович     |         | 16.09.21 |
| Заведующий кафедрой            | Саяпин Василий Николаевич     |         | 16.09.21 |
| Специалист Учебного управления |                               |         |          |

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Введение в учебный процесс» является ознакомление обучающихся с базовыми знаниями по специальности и формирование профессиональных навыков и умений у будущих учителей технологии.

Освоение курса «Введение в учебный процесс» создает основу для профессионального роста будущего учителя по предмету «Технология». Основной целью дисциплины «Введение в учебный процесс» является формирование представления о технологическом образовании, тенденциях его развития в зависимости от потребностей и развития общества и изучение нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность будущего учителя «Технологии». Кроме того, в осмыслении профессии: ее смысловой, духовно-нравственной значимости и функционально-ориентированной направленности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов духовно-ориентированной мотивации выбора данного профиля;
- воспитание у обучающихся добросовестного отношения к труду;
- вооружение обучающихся элементами специальных знаний;
- раскрытие основных черт, принципов технологического образования для обучающихся;
- формирование знаний и практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности в различных учебных заведениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Введение в учебный процесс» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору, относящимся к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (Модули), подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Технология».

Изучение дисциплины «Введение в учебный процесс» связано с изучением ряда других дисциплин:

- дисциплины обязательной части Блока 1: «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Основы культуры чтения», «Основы материаловедения», «Технологическое образование», «Декоративно-прикладное творчество».
- дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Математика», «Физика».

Приобретенные при изучении курса знания и умения закладывают базу для осуществления будущей профессиональной деятельности в общеобразовательной школе и способствуют быстрой ориентации в изменяющихся федеральных государственных образовательных стандартах различного уровня подготовки обучающихся.

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Введение в учебный процесс» компетенции необходимы для прохождения студентами производственной педагогической практики (№1 и №2), преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Введение в учебный процесс» является методическим курсом предметной подготовки профиля «Технология». Она состоит из следующих разделов: «Технологическое образование как профессия», «Технологическая культура. Сущность, роль», «Программа подготовки. Квалификация – бакалавр. Профиль «Технология», «Организация учебного процесса по профилю «Технология», «Технологическое образование: история становления и развития, основные понятия, назначение», «Профессиональная деятельность учителя технологии», «Профессионально важные качества учителя», «Этапы и условия профессионального становления», «Организация самостоятельной работы студента».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>УК-3</b><br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-особенности деятельности в предметной области «Технология» в зависимости от социальных и экономических задач государства;<br/>-историю технологического образования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-планировать образовательный процесс предмета «Технология» в образовательном учреждении, разрабатывать этапы последовательной реализации;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками социального взаимодействия.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>УК-4</b><br/>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)</p>    | <p><b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br/><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br/><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br/><b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.<br/><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-основные нормативно-правовые и законодательные акты регулирующие образовательную деятельность предметной области «Технология»;<br/>-основные виды коммуникации.<br/><b>Уметь:</b><br/>-осуществлять различные виды коммуникации;<br/>- использовать знания на практике.<br/><b>Владеть:</b><br/>- способами общения, выражения мысли.</p>                           |
| <p><b>УК-6</b><br/>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br/><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br/><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>-возможные пути саморазвития;<br/>-требования к образованию.<br/><b>Уметь:</b><br/>- выстраивать траекторию самоопределения;<br/>-распределять свои возможности в процессе обучения;<br/>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками самоорганизации,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>самоконтроля и самооценки;</p> <p>-навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе интегративной области «Технология»;</p> |
|--|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

| № п/п | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                    |                                       |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------------------|---------------------------------------|-----------|---|
|       |  |         |                 | Практическое   |                    |                                       | КСР       |   |
|       |  |         |                 | лекции   | Общая трудоемкость | Изначальная – практическая подготовка |           |   |
| 1     | Технологическое образование как профессия                            | уст     |                 | -  | 1                  | -                                     | 12        | Реферат   |
| 2     | Технологическая культура. Сущность, роль.                            | уст     |                 | -  | -                  | -                                     | 11        | Реферат   |
| 3     | Программа подготовки. Квалификация – бакалавр. Профиль «Технология». | уст     |                 | -  | 1                  | -                                     | 11        | Реферат   |
|       | <b>Итого за установочную</b>   |         |                 | -  | <b>2</b>           | -                                     | <b>34</b> |   |

|  |   |           |  |          |          |   |           |              |
|--|---|-----------|--|----------|----------|---|-----------|--------------|
|  | <b>сессию</b>   |           |  |          |          |   |           |              |
| 4  | Организация учебного процесса по профилю «Технология»                                     | 1         |  | -        | 1        | - | 5         | Реферат      |
| 5  | Технологическое образование: история становления и развития, основные понятия, назначение | 1         |  | -        | 1        | - | 5         | Реферат      |
| 6  | Профессиональная деятельность учителя технологии  | 1         |  | -        | 1        | - | 5         | Реферат      |
| 7  | Профессионально важные качества учителя технологии  | 1         |  | -        | 1        | - | 5         | Реферат      |
| 8  | Этапы и условия профессионального становления   | 1         |  | -        | -        | - | 5         | Реферат      |
| 9  | Организация самостоятельной работы студента   | 1         |  | -        | -        | - | 4         | Реферат      |
| <b>Итого за 1 семестр</b>                    |   |           |  | -        | <b>4</b> | - | <b>28</b> |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              |   |           |  | <b>4</b> |          |   |           | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b> |   | <b>72</b> |  |          |          |   |           |              |

### Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Технологическое образование как профессия.**

Общие вопросы содержания технологического образования. Знакомство с профессией учитель технологии. Перспективы развития технологического образования в общеобразовательном учреждении.

#### **Тема 2. Технологическая культура. Сущность, роль.**

Виды культур. Взаимосвязь материальной и духовной культур. Виды технологий: технологии производственных отраслей; технологии непромышленных отраслей; универсальные технологии. Типы универсальных технологий.

#### **Тема 3. Программа подготовки. Квалификация – бакалавр. Профиль «Технология».**

Этапы подготовки. Сущность и особенности квалификации бакалавр. Цель, задачи обучения по профилю «Технология».

#### **Тема 4. Организация учебного процесса по профилю «Технология».**

Понятие учебный процесс в ВУЗе. Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа студентов. Правила оформления отчетной документации. Практика.

#### **Тема 5. Технологическое образование: история становления и развития, основные понятия, назначение.**

Зарождение технологического образования в России, его основное отличие от технического образования, особенности формирования и развития с исторической точки зрения от внешних и внутренних обстоятельств, влияющих на развитие государства.

Раскрывается содержание технологического образования школьников в зависимости от целей и задач: технологическая среда жизнедеятельности человека и общества, преобразовательная деятельность человека, технологические процессы, технологии материального производства, технологии жизнедеятельности человека в духовной сфере, профессиональное самоопределение, основы технологической культуры их взаимосвязь и особенности на различных уровнях обучения.

#### **Тема 6. Профессиональная деятельность учителя технологии.**

Деятельность. Профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности. Разделение труда. Специализация труда. Формы разделения труда: умственный и физический; отраслевое разделение труда; предметная специализация; подетальная специализация; профессиональное разделение труда; квалифицированное разделение труда; стадийная специализация; функциональное разделение труда.

#### **Тема 7. Профессионально важные качества учителя технологии.**

Личность учителя технологии, его функции и задачи. Особенности работы учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Личностные и профессиональные качества учителя технологии. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей образовательной области «Технология». Методическая литература для преподавателей технологии.

#### **Тема 8. Этапы и условия профессионального становления.**

Методические основы профориентации. Профориентация молодежи как фактор формирования личности. Предмет, цели и задачи. Профориентация как система социально-экономических, психологических, педагогических, медико-физиологических и правовых мероприятий.

Профессиональное просвещение обучающихся. Изучение личности обучающегося в целях его профессионального самоопределения. Научно-теоретические основы профориентации.

#### **Тема 9. Организация самостоятельной работы студента.**

Самостоятельная работа. Виды самостоятельной работы. Система оценивания.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Введение в учебный процесс»**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе курса «Введение в учебный процесс» предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий, выстроенных на моделях самоуправляемого обучения. Также в учебный процесс должны быть включены следующие учебные конструкты: имитационные модели педагогических ситуаций, технологии кооперативного, рефлексивного и проектного обучения, модели прецедентов удачного и неудачного решения творческих задач. Данные технологии образования позволят студентам индуктировать, оценить и концептуализировать опыт удачных решений задач и выявить риски и барьеры при поиске их решений. В учебный курс могут быть включены мастер-классы специалистов.

При реализации различных видов учебной работы также используются следующие инновационные технологии обучения:

Педагогические (обучающие); информационно-развивающие; деятельностные; развивающие; личностно-ориентированные; контекстные; технология концентрированного обучения; задачная (поисково-исследовательская) технология; технология учебного проектирования (метод проектов); технология коллективной мыслительной деятельности; технология визуализации учебной информации; компьютерные технологии обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при изучении дисциплины используются электронные образовательные комплексы, дистанционные технологии обучения, система индивидуальных консультаций и возможность производить аудиозапись учебных занятий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов планируется по следующим основным направлениям:

- изучение всех вопросов программы по рекомендованной литературе;
- подготовка докладов, рефератов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально.

Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- самоконтроль и самооценка студента (тесты самопроверки);
- контроль со стороны преподавателя (текущий и промежуточный)

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, промежуточный контроль осуществляется на зачете в устной форме.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **Перечни вопросов для самостоятельного изучения**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>  |
|----------|---|
| 1.       | 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ»                                    |
| 2.       | ФГОС по предмету «Технология»   |
| 3.       | Проектирование и моделирование в образовательной области «Технология» |
| 4.       | Сущность технологических знаний                                       |
| 5.       | Целостность и содержание образования «Технологии»                     |

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Социально-экономический и исторический анализ развития технологического образования в России и за рубежом.
2. Развитие технологического образования как науки и его взаимосвязь с педагогикой.
3. Материальная составляющая предметной области «Технология» и влияние на нее социально-экономических факторов при ее развитии.
4. Характеристика основных компонентов используемых при обучении «Технологии» в школе.
5. Особенности функций и принципов технологического образования.
6. Обеспечение целостности образовательного процесса в предметной области «Технология».
7. Цели технологического образования в зависимости от изменений социокультурной и экономической ситуации в государстве.



8. Значение предметной области «Технология» в системе реализации учебных дисциплин в школе.
9. Характеристика и взаимосвязь понятий «технологическая», «информационная» и «экономическая» культуры.
10. Влияние предметной области «Технология» на формирование и воспитание личностных качеств обучающегося с учетом современных потребностей и изменений.
11. Оценка качества обучения в предметной области «Технология» на всех уровнях подготовки.
12. Сущность профессиональной компетентности будущего учителя «Технологии».
13. Характеристика основных направлений в образовательной области «Технология».
14. Проектирование и конструирование при реализации образовательной области «Технология».
15. Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности.
16. Использование виртуальных систем при реализации предметной области «Технология».
17. Географические и производственные факторы, влияющие на структуру и содержание технологической деятельности.
18. Анализ факторов, влияющих на качество результатов технологической деятельности.
19. Непрерывное технологическое образование: сущность и особенности.
20. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности.

### **Вопросы к зачету**

#### **1 семестр**

1. Исторический аспект технологического образования.
2. Понятие и сущность технологической культуры.
3. Технологическое образование как профессия.
4. Основные черты технологического образования.
5. Принципы технологического образования.
6. Структура содержания технологического образования.
7. Характеристика технологического образования в России.
8. Проблемы и перспективы развития технологического образования на современном этапе.
9. Взаимосвязь технологического образования и профессиональной ориентации учащихся.
10. Характеристика современного ФГОС по предмету «Технология» в общеобразовательном учреждении.
11. Сущность профессиональной компетентности будущего учителя «Технологии».
12. Характеристика основных направлений в образовательной области «Технология».
13. Проектирование и конструирование при реализации образовательной области «Технология».
14. Развитие технологического образования как науки и его взаимосвязь с педагогикой.
15. Профессиональная деятельность учителя технологии.
16. Профессионально важные качества учителя технологии.
17. Этапы и условия профессионального становления.
18. Перспективы развития предмета «Технология» в общеобразовательном учреждении.
19. Условия реализации технологического образования.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| Уст. с. | 0      | 0                    | 2                    | 15                     | 0                               | 0                                | 0                        | 17    |
| 1 сем   | 0      | 0                    | 4                    | 30                     | 0                               | 19                               | 30                       | 83    |
| итого   | 0      | 0                    | 6                    | 45                     | 0                               | 19                               | 30                       | 100   |

### Установочный семестр

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия – от 0 до 2 баллов

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, творческий подход к выполнению домашнего задания – от 0 до 2 баллов за одно занятие.

*В семестре предусмотрено 1 практическое занятие*

#### Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

##### 1. Реферат (от 0 до 5 баллов)

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, отражающий проблематику дисциплины. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

*В семестре предусмотрено 3 реферата*

#### Требования к реферату

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Студент самостоятельно ведет библиографический поиск.

Во введении непременно следует обозначить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. Основная часть – это главная часть реферата. Основными требованиями к изложению основной части являются: соблюдение логической последовательности, раскрытие поставленной во введении проблемы, прослеживание пути ее решения на материалах источников. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Защита рефератов по решению преподавателя может проходить в следующих формах:

- мини-конференция;
- индивидуальное собеседование;
- устное сообщение.

#### Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены

и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.

2 балла - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.

1 балл - содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

0 баллов – реферат не выполнен.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

#### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за уст. семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 17 баллов.

### **1 семестр**

#### **Лекции**

Не предусмотрены.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия – от 0 до 4 баллов**

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, творческий подход к выполнению домашнего задания – от 0 до 2 баллов за одно занятие.

*В семестре предусмотрено 2 практических занятия*

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов**

##### **2. Реферат (от 0 до 5 баллов)**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, отражающий проблематику дисциплины. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

*В семестре предусмотрено 6 реферата*

#### *Требования к реферату*

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Студент самостоятельно ведет библиографический поиск.

Во введении непременно следует обозначить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. Основная часть – это главная часть реферата. Основными требованиями к изложению основной части являются: соблюдение логической последовательности, раскрытие поставленной во введении проблемы, прослеживание пути ее решения на материалах источников. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Защита рефератов по решению преподавателя может проходить в следующих формах:

- мини-конференция;
- индивидуальное собеседование;
- устное сообщение.

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.

2 балла - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.

1 балл - содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

0 баллов – реферат не выполнен.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 19 баллов**

Выполнение дополнительного задания: «Новости науки и техники» (в виде информационного сообщения (от 0 до 1 балла).

#### **Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов**

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по изученным темам дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

0-10 –узнавание объекта, явления и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, умение нахождения в них различия и отнесение к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.

11-20 –осуществление самостоятельных репродуктивных действий над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.

21-30 –воспроизведение и понимание полученных знаний, самостоятельная их систематизация, т.е. представление знаний в виде элементов системы и установление взаимосвязи между ними, продуктивное применение в отдельных ситуациях.

Менее 15 баллов – не зачтено

От 16 и более баллов - зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 87 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в учебный процесс» в оценку (зачет)**

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| 56 баллов и более | «зачтено»    |
| 55 баллов и менее | «не зачтено» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за уст и 1 семестры по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 100 баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в учебный процесс»

а) литература:

1 Методика преподавания технологии с практикумом. Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Матвеева О.В. - Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Б. г.. - 68 с. <http://rucont.ru/efd/186541>

2 Галямова, Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии [Текст] : учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 173, [3] с. : цв. ил., рис., табл. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 171-174 (72 назв.). - ISBN 978-5-4468-2284-3 (в

### Электронно-программные средства

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school.edu.ru>
5. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
7. <http://www.wikiznanie.ru>
8. Педагогический энциклопедический словарь
9. <http://dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика»
11. <http://www.eurekanet.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории №411 XVI корпус СГУ. Аудитории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Аудитории оборудованы:

Ноутбук HP Windows® XP Home Russian 672. Номер лицензии 375052-251  
Office (44740878)

Программное обеспечение:

Веб-обозреватели: Google Chrome

Просмотрщик PDF, DIVu: Adobe Reader

Операционные системы: Windows 8.1

Офисное ПО: Microsoft Office 2007, OpenOffice

Антивирусы: Антивирус Касперского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Технология»).

Автор:

Доцент кафедры технологического образования



Трифонова М.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 12 от 12.05.2020 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9