

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов

"16" 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС»

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Технология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Трифорова Мария Александровна		16.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.09.21
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		16.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Введение в учебный процесс» является ознакомление обучающихся с базовыми знаниями по специальности и формирование профессиональных навыков и умений у будущих учителей технологии.

Освоение курса «Введение в учебный процесс» создает основу для профессионального роста будущего учителя по предмету «Технология». Основной целью дисциплины «Введение в учебный процесс» является формирование представления о технологическом образовании, тенденциях его развития в зависимости от потребностей и развития общества и изучение нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность будущего учителя «Технологии». Кроме того, в осмыслении профессии: ее смысловой, духовно-нравственной значимости и функционально-ориентированной направленности.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию у студентов духовно-ориентированной мотивации выбора данного профиля;
- воспитание у обучающихся добросовестного отношения к труду;
- вооружение обучающихся элементами специальных знаний;
- раскрытие основных черт, принципов технологического образования для обучающихся;
- формирование знаний и практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности в различных учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в учебный процесс» относится к к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и является элементом подготовки бакалавров в соответствии с профилем «Технология». Преподавание курса базируется на знаниях, умениях и владениях сформированных при изучении следующих дисциплин: «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций», «Образовательное право».

Приобретенные при изучении курса знания и умения закладывают базу для осуществления будущей профессиональной деятельности в общеобразовательной школе и способствуют быстрой ориентации в изменяющихся федеральных государственных образовательных стандартах различного уровня подготовки обучающихся.

3. Результаты обучения по дисциплине «Введение в учебный процесс»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: -особенности деятельности в предметной области «Технология» в зависимости от социальных и экономических задач государства; -историю технологического образования.</p> <p>Уметь: -планировать образовательный процесс предмета «Технология» в образовательном учреждении, разрабатывать этапы последовательной реализации;</p> <p>Владеть: - навыками социального взаимодействия.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на</p>	<p>Знать: -основные нормативно-правовые и законодательные акты регулирующие образовательную деятельность предметной области «Технология»; -основные виды коммуникации.</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> <p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять различные виды коммуникации; - использовать знания на практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами общения, выражения мысли. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможные пути саморазвития; -требования к образованию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траекторию самоопределения; -распределять свои возможности в процессе обучения; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки; -навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе интегративной области «Технология»;
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в учебный процесс»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практические занятия				
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
Технологическое образование как профессия	1	1-2		2	0	6	Реферат	
Технологическая культура. Сущность, роль.	1	3-4		2	0	6	Реферат	
Программа подготовки. Квалификация – бакалавр. Профиль «Технология».	1	5-6		2	0	6	Реферат	
Организация учебного процесса по профилю «Технология»	1	7-8		2	0	6	Доклад	
Технологическое образование: история становления и развития, основные понятия, назначение	1	9-10		2	0	6	Реферат	
Профессиональная деятельность учителя технологии	1	11-12		2	0	6	Реферат	
Профессионально важные качества учителя технологии	1	13		2	0	6	Доклад	
Этапы и условия профессионального становления	1	14-15		2	0	6	Реферат	
Организация самостоятельной работы студента	1	16		2	0	6	Доклад	
Итого	72			18	0	54		
Промежуточная аттестация	1					4	Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	72			18	0	54		

Содержание дисциплины «Введение в учебный процесс»

Тема 1. Технологическое образование как профессия.

Общие вопросы содержания технологического образования. Знакомство с профессией учитель технологии. Перспективы развития технологического образования в общеобразовательном учреждении.

Тема 2. Технологическая культура. Сущность, роль.

Виды культур. Взаимосвязь материальной и духовной культур. Виды технологий: технологии производственных отраслей; технологии непромышленных отраслей; универсальные технологии. Типы универсальных технологий.

Тема 3. Программа подготовки. Квалификация – бакалавр. Профиль «Технология».

Этапы подготовки. Сущность и особенности квалификации бакалавр. Цель, задачи обучения по профилю «Технология».

Тема 4. Организация учебного процесса по профилю «Технология».

Понятие учебный процесс в ВУЗе. Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа студентов. Правила оформления отчетной документации. Практика.

Тема 5. Технологическое образование: история становления и развития, основные понятия, назначение.

Зарождение технологического образования в России, его основное отличие от технического образования, особенности формирования и развития с исторической точки зрения от внешних и внутренних обстоятельств, влияющих на развитие государства. Раскрывается содержание технологического образования школьников в зависимости от целей и задач: технологическая среда жизнедеятельности человека и общества, преобразовательная деятельность человека, технологические процессы, технологии материального производства, технологии жизнедеятельности человека в духовной сфере, профессиональное самоопределение, основы технологической культуры их взаимосвязь и особенности на различных уровнях обучения.

Тема 6. Профессиональная деятельность учителя технологии.

Деятельность. Профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности. Разделение труда. Специализация труда. Формы разделения труда: умственный и физический; отраслевое разделение труда; предметная специализация; поддетальная специализация; профессиональное разделение труда; квалифицированное разделение труда; стадийная специализация; функциональное разделение труда.

Тема 7. Профессионально важные качества учителя технологии.

Личность учителя технологии, его функции и задачи. Особенности работы учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Личностные и профессиональные качества учителя технологии. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей образовательной области «Технология». Методическая литература для преподавателей технологии.

Тема 8. Этапы и условия профессионального становления.

Методические основы профориентации. Профориентация молодежи как фактор формирования личности. Предмет, цели и задачи. Профориентация как система социально-экономических, психологических, педагогических, медико-физиологических и правовых мероприятий.

Профессиональное просвещение обучающихся. Изучение личности обучающегося в целях его профессионального самоопределения. Научно-теоретические основы профориентации.

Тема 9. Организация самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа. Виды самостоятельной работы. Система оценивания.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Введение в учебный процесс»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе курса «Введение в учебный процесс» предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий, выстроенных на моделях самоуправляемого обучения. Также в учебный процесс должны быть включены следующие учебные конструкты: имитационные модели педагогических ситуаций, технологии кооперативного, рефлексивного и проектного обучения, модели прецедентов удачного и неудачного решения творческих задач. Данные технологии образования позволят студентам индуктировать, оценить и концептуализировать опыт удачных решений задач и выявить риски и барьеры при поиске их решений. В учебный курс могут быть включены мастер-классы специалистов.

При реализации различных видов учебной работы также используются следующие инновационные технологии обучения:

Педагогические (обучающие); информационно-развивающие; деятельностные; развивающие; личностно-ориентированные; контекстные; технология концентрированного обучения; задачная (поисково-исследовательская) технология; технология учебного проектирования (метод проектов); технология коллективной мыслительной деятельности; технология визуализации учебной информации; компьютерные технологии обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при изучении дисциплины используются электронные образовательные комплексы, дистанционные технологии обучения, система индивидуальных консультаций и возможность производить аудиозапись учебных занятий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов планируется по следующим основным направлениям:

- изучение всех вопросов программы по рекомендованной литературе;
- подготовка докладов, рефератов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально.

Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- самоконтроль и самооценка студента (тесты самопроверки);
- контроль со стороны преподавателя (текущий и промежуточный)

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, промежуточный контроль осуществляется на зачете в устной форме.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Перечни вопросов для самостоятельного изучения

№	Название темы
1.	273-ФЗ «Закон об образовании в РФ»
2.	ФГОС по предмету «Технология»
3.	Проектирование и моделирование в образовательной области «Технология»
4.	Сущность технологических знаний
5.	Целостность и содержание образования «Технологии»

Примерная тематика рефератов

1. Социально-экономический и исторический анализ развития технологического образования в России и за рубежом.
2. Развитие технологического образования как науки и его взаимосвязь с педагогикой.
3. Материальная составляющая предметной области «Технология» и влияние на нее социально-экономических факторов при ее развитии.
4. Характеристика основных компонентов используемых при обучении «Технологии» в школе.
5. Особенности функций и принципов технологического образования.
6. Обеспечение целостности образовательного процесса в предметной области «Технология».
7. Цели технологического образования в зависимости от изменений социокультурной и экономической ситуации в государстве.
8. Значение предметной области «Технология» в системе реализации учебных дисциплин в школе.
9. Характеристика и взаимосвязь понятий «технологическая», «информационная» и «экономическая» культуры.
10. Влияние предметной области «Технология» на формирование и воспитание личностных качеств обучающегося с учетом современных потребностей и изменений.
11. Оценка качества обучения в предметной области «Технология» на всех уровнях подготовки.
12. Сущность профессиональной компетентности будущего учителя «Технологии».
13. Характеристика основных направлений в образовательной области «Технология».
14. Проектирование и конструирование при реализации образовательной области «Технология».
15. Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности.

16. Использование виртуальных систем при реализации предметной области «Технология».
17. Географические и производственные факторы, влияющие на структуру и содержание технологической деятельности.
18. Анализ факторов, влияющих на качество результатов технологической деятельности.
19. Непрерывное технологическое образование: сущность и особенности.
20. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в учебный процесс»

1. Исторический аспект технологического образования.
2. Понятие и сущность технологической культуры.
3. Технологическое образование как профессия.
4. Основные черты технологического образования.
5. Принципы технологического образования.
6. Структура содержания технологического образования.
7. Характеристика технологического образования в России.
8. Проблемы и перспективы развития технологического образования на современном этапе.
9. Взаимосвязь технологического образования и профессиональной ориентации учащихся.
10. Характеристика современного ФГОС по предмету «Технология» в общеобразовательном учреждении.
11. Сущность профессиональной компетентности будущего учителя «Технологии».
12. Характеристика основных направлений в образовательной области «Технология».
13. Проектирование и конструирование при реализации образовательной области «Технология».
14. Развитие технологического образования как науки и его взаимосвязь с педагогикой.
15. Профессиональная деятельность учителя технологии.
16. Профессионально важные качества учителя технологии.
17. Этапы и условия профессионального становления.
18. Перспективы развития предмета «Технология» в общеобразовательном учреждении.
19. Условия реализации технологического образования.

Примеры контрольно-измерительных материалов по дисциплине

1. Что представляет из себя технология?

- а) умение пользоваться техникой
- б) проявление творческой фантазии при помощи материальных средств
- в) связано с творческим мышлением и преобразовательной +

2. Предметом методики преподавания технологии является

- а) процесс трудового обучения +
- б) процесс воспитания школьников
- в) система школьного образования

3. Что является основой технологической культуры?

- а) преобразовательная деятельность, в которой проявляются его знания, умения и творческие способности +
- б) мыслительная деятельность
- в) техника и технологические процессы

4. Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является

- а) умение выполнять технологические операции
- б) интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла +
- в) педагогическое мышление

5. Каким должно быть технологическое мышление?

- а) прогностическим
- б) преобразовательным
- в) проективным
- г) проективным и представлять собой процесс обобщенного и опосредованного познания действительности +

7. Образование рассматривают как:

- а) ценность, систему, процесс, результат +
- б) как совокупность ценностей
- в) как систему получения умений, знаний и навыков.

8. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

- а) наглядности
- б) научности
- в) доступности
- г) связи теории с практикой
- д) систематичности и последовательности +

9. Самостоятельной практической работе учащихся в структуре урока технологии предшествует:

- а) организационный момент
- б) текущий инструктаж
- в) уборка рабочих мест
- г) вводный инструктаж +

10. Этапы профессиональной ориентации:

- а) подготовительный
- б) профпросвещение +
- в) профконсультация +
- г) профотбор +
- д) итоговый

6. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента за 1 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов 0-20 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не предусмотрены ранее (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация

0-10 –узнавание объекта, явления и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, умение нахождения в них различия и отнесение к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.

11-20 –осуществление самостоятельных репродуктивных действий над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.

21-30 –воспроизведение и понимание полученных знаний, самостоятельная их систематизация, т.е. представление знаний в виде элементов системы и установление взаимосвязи между ними, продуктивное применение в отдельных ситуациях.

Менее 15 баллов – не зачтено

От 16 и более баллов - зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 100 баллов.

Таблица 2.- Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

56 баллов и более	«зачтено»
55 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в учебный процесс»

а) литература:

1 Методика преподавания технологии с практикумом. Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Матвеева О.В. - Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Б. г.. - 68 с. <http://rucont.ru/efd/186541>

2 Галямова, Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии [Текст] : учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 173, [3] с. :цв. ил., рис., табл. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 171-174 (72 назв.). - ISBN 978-5-4468-2284-3 (в

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в учебный процесс»

а) литература:

1 Методика преподавания технологии с практикумом. Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Матвеева О.В. - Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Б. г.. - 68 с. <http://rucont.ru/efd/186541>

2 Галямова, Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии [Текст] : учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 173, [3] с. : цв. ил., рис., табл. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 171-174 (72 назв.). - ISBN 978-5-4468-2284-3 (в

Электронно-программные средства

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school.edu.ru>
5. Российский образовательный форум <http://www.schoolexp.ru>
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
7. <http://www.wikiznanie.ru>
8. Педагогический энциклопедический словарь
9. <http://dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика»
11. <http://www.eurekanet.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории №411 XVI корпус СГУ. Аудитории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Технология»).

Автор:

Доцент кафедры технологического образования, канд. пед. наук



Трифонова М.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 18.04 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.