

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

**Саратов,
2021**

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Людмила Евгеньевна	<i>Л.Е. Тарасова</i>	23.09.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	27.09.2021
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна	<i>М.В. Григорьева</i>	28.09.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях человека на разных этапах онтогенеза, закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей.

Основные задачи курса:

- ввести в курс важных проблем и понятий общей и экспериментальной психологии;
- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения экспериментального исследования;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Психология» (Б1.О.08) относится к дисциплинам обязательной части и входит в раздел Б1.О.08 Блока 1. «Дисциплины (модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Психология» связано с изучением ряда других дисциплин:

- дисциплины обязательной части Блока 1: «Философия», «Педагогика», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Психология» компетенции необходимы для прохождения студентами практики: психолого-педагогической, летней вожатской, производственной педагогической практики (№1 и №2).

Дисциплина «Психология» относится к гуманитарному циклу дисциплин предметной подготовки профиля «Начальное образование» состоит из следующих разделов: «Введение в общую психологию», «Личность в деятельности и общении», «Индивидуально-психологические особенности личности», «Познавательная деятельность», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Введение в возрастную психологию», «Психическое развитие на разных стадиях онтогенеза».

Дисциплина «Психология» способствует формированию мировоззрения обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, адекватных для конкретных ситуаций.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p>	<p>Знать: особенности индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; Уметь: применять психолого-педагогические технологии, в т.ч. и инклюзивные; Владеть: навыками осуществления адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: виды и формы индивидуальной помощи обучающимся; Уметь: использовать их для оказания адресной помощи; Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений;</p>

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.	Уметь: выделять особенности взаимодействия в различных видах деятельности; Владеть: навыками самостоятельного планирования и осуществления коррекционной работы.
	2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений; Уметь: разрешать конфликтные ситуации, возникающие в рамках реализации образовательных программ; Владеть: основными методами выявления личностных и поведенческих проблем обучающихся, обусловленных особенностями их развития;
	3.1_Б.ОПК-7. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.	Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь: реализовывать различные способы построения межличностных отношений с субъектами образовательного процесса; Владеть: различными коммуникативными технологиями организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

				Формы текущего
--	--	--	--	----------------

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем ест р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	контроля успеваемо сти (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточ ой аттестации (<i>по семестрам</i>)
			лекци и	Практические занятия			
				общая трудое мкость	из них – практич еская подгото вка		
1	Введение в общую психологию	2					
1.1	Предмет психологии		2	2	-		-
1.2	Методология и методы научной психологии		2	2	-	30	доклад
2	Личность в деятельности и общении	2					
2.1	Понятие о личности		2	2	-	-	
2.2	Я-концепция личности		2	2	-	-	
2.3	Деятельность		2	2	-	-	
2.4	Общение		2	2	-	-	
3	Индивидуально-психологические особенности личности	2					
3.1	Темперамент		2	2	-		
3.2	Характер		2	2	-		
3.3	Задатки и способности		2	2	-	22	Собеседование по темам раздела 3
4	Познавательная деятельность	2					
4.1	Внимание		2	2	-	-	
4.2	Ощущение		2	2	-	-	
4.3	Восприятие		2	2	-	-	
4.4	Память		2	2	-	20	презентация
4.5	Воображение		2	2	-	-	
4.6	Мышление		2	2	-	-	
4.7	Речь		2	2	-	-	
5	Эмоционально-волевая сфера личности	2					
5.1	Эмоции и чувства		2	2	-	-	
5.2	Воля		2	2	-		
	Всего во 2 семестре		36	36	-	72	
6	Введение в возрастную психологию	3					
6.1	Предмет и методы возрастной		2	2	-		

	психологии							
6.2	Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии		2	2	-	4	реферат	
7	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза	3						
7.1	Психическое развитие в младенчестве		2	2	-		-	
7.1	Психология раннего возраста		2	2	-		-	
7.3	Психическое развитие в дошкольном возрасте		2	2	-		-	
7.4	Психология младшего школьника		2	2	-	5	собеседование	
7.5	Психология подростка		2	2	-			
7.6	Психология юношеского возраста		2	2	-		-	
7.7	Психология взрослости		2	2	-			
	Всего в 3 семестре		18	18		9		
	Промежуточная аттестация	27					Экзамен	
	Всего во 2 и 3 семестрах		54	54		81		
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		216					

Содержание учебной дисциплины

1. Введение в общую психологию

1.1. Предмет психологии

Определение психологии как науки: этапы развития психологии как науки, основные школы психологии. Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Эволюционное развитие психики: критерии разделения психической и допсихической жизни, стадии развития психики. Мозг и психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

1.2. Методология и методы научной психологии

Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Понятие «метод» в широком и узком смысле слова. Объективный характер научных психологических методов. Общая характеристика психики человека. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

2. Личность в деятельности и общении

2.1 Понятие о личности. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Критерии сформированной личности (по Л.И. Божович): способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. Этапы («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Направленность и ее

психологические проявления. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции. Психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход.

2.2. Я-концепция личности. Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. Самооценка и «Я-концепция» человека. «Я-концепция» и самоактуализация личности. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности психолога.

2.3. Деятельность. Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстерииоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Движения и действия. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд. Основные понятия и принципы теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности действия и цели; операции, психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

2.4. Общение. Понятие общения. Общение, коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения. Структура, функции и средства общения. Речевые средства общения. Представление речевого общения, распознавание эмоционального состояния людей по интонации, влияние интонации на межличностное общение. Невербальные средства общения. Понятие невербального общения, овладение приемами невербальной коммуникации, развитие навыков интерпретации невербальных сигналов в общении., межличностное пространство, жест, мимика, поза.

3. Индивидуально-психологические особенности личности

3.1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

3.2 Характер. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков.

3.3. Задатки и способности. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Раздел 4. Познавательная деятельность

4.1 Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды и свойства внимания, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Методы исследования внимания.

4.2. Ощущение. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация. Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

4.3. Восприятие. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

4.4. Память. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация. Развитие памяти. Мнемонические приемы. Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти.

4.5. Воображение. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности

4.6. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мыслительные операции. Формы мышления и виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.

4.7. Речь. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

5. Эмоционально-волевая сфера личности

5.1. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Выражение

эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства.

5.2. Воля. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

6. Введение в возрастную психологию

6.1. Предмет и методы возрастной психологии. Предмет ВП. Задачи ВП. Методы ВП. Понятие возраста. Понятие психического развития. Понятие о развитии. Основные закономерности, периоды и новообразования психического развития человека. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Понятие возраста как единицы анализа психики. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Роль общения, деятельности и собственной активности личности в психическом развитии. Соотношение обучения и развития. Периодизация психического развития. Значение кризисов в психическом развитии.

6.2 Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Концепции Л. С. Выготского, Карен Хорни, Эрика Берна, Жана Пиаже, Зигмунда Фрейда и др.

7. Психическое развитие на разных стадиях онтогенеза

7.1. Психическое развитие в младенчестве

Новорожденность. Младенчество. Кризис первого года жизни. ССР. ВВД. Новообразования.

7.2. Психология раннего возраста

ССР. Достижения раннего возраста. ВВД. Новообразования. Когнитивное развитие. Кризис трех лет

7.3. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе

7.4. Психология младшего школьника

Социальная ситуация развития младшего школьника. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность. Познавательная сфера младших школьников. Развитие личности младшего школьника

7.5. Психологи подростка

Анатомо-физиологическая перестройка организма. ССР в подростковом возрасте. ВВД. Новообразования. Общение со взрослыми. Развитие самосознания. Подростковые реакции.

7.6. Психология юношеского возраста

Понятие о юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризисы юности. Новообразования возраста

7.7. Психология взрослости

Понятие взрослости. Границы взрослости. Ранняя взрослость. Средняя взрослость Поздняя взрослость.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются проблемные диалоги с лектором, элементы интерактива с аудиторией, приемы геймификации, решение предлагаемых психолого-педагогических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются различные виды оборудования (видеопроекторы, интерактивные доски), информационные ресурсы и цифровые технологии (презентации в PowerPoint, электронные терминологические словари, энциклопедии, он-лайн аудиохрестоматии и другие электронные ресурсы), видеозаписи внеурочных занятий на платформе YouTube, материалы вебинаров, размещенных на сайте uchitel.club и др.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

К основным разделам дисциплины «Общая и экспериментальная психология» автором курса подготовлено учебно-методическое пособие «Практикум по дисциплине «Психология». Ч.1. – Саратов, 2017. – 188 с. - Библиогр.: с. 172-188 (90 назв.). - ISBN 978-5-9758-1708-1 : Б. ц. [Электронный ресурс] ID= 1849 (дата размещения: 16.10.2017).

Практикум по дисциплине "Психология". Ч. 2 : Возрастная психология. - Саратов, 2019. - 206 с. : табл. - Библиогр.: с. 188-192 (93 назв.). - ISBN 978-5-9758-1708-2 : Б. ц. [Электронный ресурс] ID= 2439 (дата размещения: 21.11.2019)

В пособиях представлена система вопросов и заданий по каждой теме. Приоритет отдается практико-ориентированным заданиям, связанным с формированием профессиональных умений.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное вы-

полнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, кон-трольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

подготовку к собеседованию;

подготовку докладов, презентаций и рефератов;

Вопросы для собеседования

По темам: 3.1, 3.2, 3.3

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).

2. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).

3. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.

4. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.

5. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

6. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.

7. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
8. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
9. Психологическая характеристика холерического темперамента.
10. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
11. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
12. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
13. Взаимосвязь темперамента и характера.
14. Природные и социальные предпосылки характера.
15. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
16. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
17. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
18. Места наименьшего сопротивления в характере.
19. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
20. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
21. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
22. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
23. Качественная характеристика способностей.
24. Количественная характеристика способностей.
25. Структура способностей. Общие и специальные способности.
26. Педагогические способности.
27. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
28. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
29. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
30. Психологические особенности развития личности одаренных детей.

По теме 7.4:

- Социальная ситуация развития ребёнка, поступившего в школу.
- Место школьника в семье.
- Учитель и одноклассники.
- Общение с родителями и другими взрослыми.
- Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей.
- Особенности общения со сверстниками.
- Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях учебной деятельности.
- Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
- Учебная деятельность и её структура.
- Проблема оценивания.

Особенности развития самосознания младшего школьника.

Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования.

Формирование социальной активности младшего школьника.

Особенности развития личности в условиях психической депривации.

Примерные темы докладов, презентаций и рефератов

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Особенности становления и развития предмета психологии.
3. Явление сознания как предмет исследования.
4. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
5. Критический анализ рефлексивного объяснения поведения человека и его психических процессов.
6. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
7. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Категория деятельности в психологии.
10. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
11. Мозг и психика. Рефлексивная природа психического.
12. Основные механизмы психики.
13. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропсихизм», «нейропсихизм»).
14. Психика и эволюция нервной системы.
15. Психические функции и окружающая среда.
16. Этапы развития психики.
17. Типы поведения на разных этапах развития психики.
18. Сущность различий психики животных и человека.
19. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
20. Трудовая деятельность и сознание человека.
21. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
22. Структура сознания.
23. Роль памяти в обучении.
24. Основные процессы памяти и их характеристика.
25. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
26. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
27. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
28. Виды памяти, их характеристика.
29. Индивидуальные особенности и типы памяти.
30. Мнемотехника. Мнемические приемы.
31. Теории психического развития – основная проблема построения теорий психического развития.
32. Биогенетические теории развития.

33. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн).
34. Социогенетические теории развития (А. Бандура).
35. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
36. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
37. Гуманистический подход к теории психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс).
38. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
39. Основные теории психического развития в зарубежной психологии и их реализация в педагогической практике.
40. Проблемы психического развития в отечественной психологии.

Пример практического задания по теме 2.3 Деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Структура деятельности:
 - а) цель и результат деятельности;
 - б) способы действия (действия и движения);
 - в) мотивы деятельности.
3. Освоение деятельности:
 - а) автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек;
 - б) интериоризация и экстериоризация деятельности.
4. Психологическая характеристика видов деятельности:
 - а) игра
 - б) учение
 - в) труд

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать, основные понятия темы: деятельность, активность, операции, потребности, мотив, цель, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, привычки, игра, труд, взаимодействия навыков, интерференция навыков.
2. Составить схемы: «Факторы эффективности деятельности», «Сущность и структура деятельности», «Компоненты действия», «Условия и основные этапы формирования навыка». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.80-89.
3. Составить таблицу «Сравнительный анализ основных видов деятельности»:

Деятельность	Структура	Содержание	Развивающее воздействие на психику и личность
Игровая			
Учебная			
Трудовая			

4. Сделать краткие выписки по следующим вопросам:
 Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1960. -с. 153-160.
 - Понятие о навыках. Навыки, привычки, умения.
 - Значение навыков.
 - Классификация навыков.
 - Формирование навыков.
 - Взаимодействие навыков. Причины их ослабления или нарушения.
5. Решить задачи № 137, 140, 146, 150, 159 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по

общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что относится к неосознаваемым автоматизмам сознательных действий, чем они

Что такое деятельность?

Чем деятельность человека отличается от активности животного?

Из каких структурных элементов состоит деятельность, в чем их специфика?

Каким образом потребности соотносятся с мотивами?

Чем мотив отличается от мотивации и мотивировки?

Какие мотивационные концепции вы знаете? (Ч.Дарвин, З. Фрейд, А. Маслоу)

Чем действия отличаются от операций?

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее связь с другими науками.
2. Характеристика методов возрастной психологии.
3. Понятие роста, развития, возраста.
4. Закономерности психического развития.
5. Характеристика факторов психического развития.
6. Движущие силы и предпосылки психического развития.
7. Характеристика стабильных, кризисных и сензитивных периодов развития.
8. Проблема соотношения обучения и развития.
9. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.
10. Понятие социальной ситуации развития.
11. Проблема периодизации психического развития.
12. Кризис новорожденности.
13. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования, кризисы).
14. Кризис одного года.
15. Общая характеристика психического развития в раннем детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования, кризисы).
16. Кризис трех лет, психологическая сущность и особенности протекания.
17. Общая характеристика психического развития дошкольном детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования, кризисы).
18. Кризис 7 лет и его роль в развитии личности.
19. Психологическая готовность к школе.
20. Характеристика учебной деятельности.
21. Характеристика познавательной сферы младшего школьника.
22. Особенности личности младших школьников.
23. Кризис подросткового возраста.
24. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
25. Характеристика личности подростка, ведущие потребности и основные новообразования психики.

26. Развитие личности в ранней юности.
27. Проблема выбора жизненного пути в юности.
28. Психология развития личности в молодости.
29. Психология зрелой личности.
30. Кризисы взрослой жизни.
31. Геронтопсихология.
32. Смерть как кризис индивидуального существования.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	9	0	18	10	0	3	0	40
3	9	0	18	10	0	3	20	60
Всего	18	0	36	20	0	6	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции — от 0 до 9 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 0,5 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 18 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла.

Самостоятельная работа — от 0 до 10 баллов

Доклад (от 0 до 3 баллов)

Собеседование (от 0 до 4 баллов)

Презентация (от 0 до 3 баллов)

Шкала оценивания (доклад по теме 1.2)

Количество баллов	Критерии оценивания
3	Демонстрируется полное понимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены в полном объеме. Тема раскрыта, информация точная, обоснованная, имеются ссылки на первоисточники. Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки.
2	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Тема раскрыта недостаточно полно, приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично. Демонстрируется средний уровень теоретической подготовки.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Тема не раскрыта, структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям. Отсутствуют ссылки на первоис-

	точники и самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.
0	Доклад не представлен

Шкала оценивания (собеседование по теме 3,1, 3.2, 3.3,)

Количество баллов	Критерии оценивания
4	Демонстрируется полное понимание проблемы, дается правильное определение основных понятий, суждения обосновываются, материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
3	Демонстрируется достаточно полное понимание проблемы, дается в основном правильное определение основных понятий, суждения обосновываются, но отмечаются 1-2 принципиальные ошибки. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
2-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается беспорядочно и неуверенно.
0	Нет ответа

Шкала оценивания (презентация по теме 4.4)

Количество баллов	Критерии оценивания
2	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
1	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Презентация в целом соответствует теме самостоятельной работы; слабо структурирована; содержит материал не по излагаемому вопросу; работа оформлена и предоставлена в установленный срок
0	Демонстрируется непонимание проблемы. Использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями. Основные положения не отражены, выводы не представлены. Отсутствует единство стиля включаемых в презентацию слайдов. Работа фрагментарна и бессвязна или презентация не представлена.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 3 баллов

Творческое задание – (от 0 до 3 баллов)

Шкала оценивания (творческое задание по теме 5.1)

Количество баллов	Критерии оценивания
3	Демонстрируется полное понимание проблемы. В творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
2	Демонстрируется частичное понимание проблемы. В работе представлена собственная точка зрения, проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом не в полной мере теоретически обоснованы явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
0	Работа не представлена.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психология» 40 баллов.

3 семестр

Лекции — от 0 до 9 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 0,5 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 18 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла.

Самостоятельная работа — от 0 до 10 баллов

Реферат (от 0 до 5 баллов)

Собеседование (от 0 до 5 баллов)

Шкала оценивания (реферат по теме 6.2)

Количество баллов	Критерии оценивания
10-9	Демонстрируется полное понимание проблемы. Содержание соответствует тематике; Оформление соответствует всем требованиям, реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
8-6	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, имеет достаточно чёткую композицию и структуру, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
5-3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Содержание соответствует теме; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
2-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Содержание реферата соответствует теме, но отмечены нарушения общих требований написания реферата; но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу. В целом реферат представляет собой недостаточно самостоятельное исследование, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.
0	Реферат не представлен

Шкала оценивания (собеседование по теме 7.4)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы, дается правильное определение основных

	понятий, суждения обосновываются, материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
4-3	Демонстрируется достаточно полное понимание проблемы, дается в основном правильное определение основных понятий, суждения обосновываются, но отмечаются 1-2 принципиальные ошибки. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
2-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается беспорядочно и неуверенно.
0	Нет ответа

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды деятельности – от 0 до 3 баллов

Шкала оценивания (творческое задание по теме 7.7)

Количество баллов	Критерии оценивания
3	Демонстрируется полное понимание проблемы. В творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
2	Демонстрируется частичное понимание проблемы. В работе представлена собственная точка зрения, проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом не в полной мере теоретически обоснованы явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
0	Работа не представлена.

Промежуточная аттестация — от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психология» 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **а) литература**

Психология и педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высш. образование) : Б. ц.

Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов не психол. специальностей / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф общ. и социал. психологии ; сост. Е. В. Рягузова [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2011. - 204 с. -ISBN [Б. и.] : Б. ц.

Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 639, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0223-5 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0571-0 (Высш. образование)

Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 670, [2] с. - Библиогр.: с. 670-671. - ISBN 5-222-05627-9 (в пер.)

Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] : практикум / Л. Д. Столяренко ; ред.-сост. Л. Д. Столяренко. - 6-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 703, [1] с. - ISBN 5-222-06930-3 : 167.40 р. На обороте тит. л.: ред.-сост. Л. Д. Столяренко

Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2006.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2001.

Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2007.

Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей // Вопросы психологии. – 1996. - №3.

Отечественные журналы

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

School Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7,8.

Microsoft Office 2007.

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Слайды по темам лекций и практических занятий.

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Центр развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова);
- 2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Автор:

Доцент кафедры педагогической психологии
и психодиагностики, канд. пед. наук

Л. Е. Тарасова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04. 2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09. 2021 года, протокол № 9.