

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамяионов
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Технология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Трифорова Мария Александровна	<i>ТТМ</i>	17.09.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>М.В. Зиновьев</i>	18.09.2021
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич	<i>В.С.</i>	17.09.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Цель – методическая подготовка студентов к учебной и воспитательной работе в системе общего, профессионального и дополнительного образования; сформировать у студентов систему теоретико-методических представлений о специфике технологического образования школьников для организации обучения в рамках предмета «Технология» в условиях общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основные задачи курса:

- раскрыть студентам задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства общего и дополнительного образования;
- сформировать у студентов четкое представление о целях и задачах, структуре общего и дополнительного образования;
- обучить студентов методике преподавания в системе общего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методика обучения в предметной области технология» (Б1.0.16.01) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Технология».

Для освоения дисциплины «Методика обучения в предметной области технология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Методика обучения в предметной области технология» связано с изучением ряда других дисциплин:

- дисциплины обязательной части Блока 1: «Педагогика», «Психология», «Методика воспитательной работы», «Основы материаловедения», «Художественная обработка материалов и рукоделие»;
- дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Компьютерная графика», «Художественно-эстетическое воспитание в технологическом образовании».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Методика обучения в предметной области технология» компетенции необходимы для прохождения студентами производственной педагогической практики (№1 и №2), преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Методика обучения в предметной области технология» является методическим курсом предметной подготовки профиля «Технология». Она состоит из следующих разделов: «Методика обучения и воспитания в технологическом процессе. Основные понятия раздела», «Обучение и воспитание как целенаправленный процесс», «Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания и обучения в России», «Системы и принципы обучения», «Методы и средства обучения и воспитания в технологическом образовании», «Сотрудничество как средство обучения и воспитания», «Средства осуществления учебного процесса. Материально-техническое обеспечение уроков технологии», «Педагогическое проектирование», «Социализация и воспитание», «Методика обучения и воспитания в системе общего образования», «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования», «Профессиональное определение учащихся».

Дисциплина «Методика обучения в предметной области технология» формирует методическое мировоззрение обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие технологическое образование школьников</p> <p>Уметь: определять цель и задачи, содержание по технологическому образованию школьников</p> <p>Владеть: правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ 2.1_Б.ОПК-2. Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы 3.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает программу учебных дисциплин, образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие технологическое образование школьников; концепцию ФГОС НОО в плане построения содержания и осуществления технологического образования школьников; концептуальные особенности основных образовательных программ, организующих процесс технологического образования и развития школьников.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, методы, приемы работы по технологическому образованию школьников.</p> <p>Владеть: инструментами педагогического моделирования отдельных разделов рабочих программ по «Технологии».</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>2.1_Б.ОПК-5 Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p>3.1_Б.ОПК-5 Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Знать: современные методики и технологии диагностики технологического развития школьников</p> <p>Уметь: проводить диагностические работы разного типа в рамках предмета «Технология»; обрабатывать результаты диагностик и проектировать маршрут их коррекции</p> <p>Владеть: методиками диагностики образовательных результатов в рамках предмета «Технология».</p>
<p>ОПК-8 Способен</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует</p>	<p>Знать:.способы</p>

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста. 3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: пользоваться специальными научными знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности). 2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных,</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Технология».</p> <p>Уметь: анализировать состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p>	<p>обучения средствами предмета «Технология».</p> <p>Владеть возможностями образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета «Технология».</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p> <p>Уметь: решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: методами научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>

<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков</p>	<p>Знать: процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы, 432 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	СР	
1	Методика обучения и воспитания в технологическом процессе. Основные понятия раздела	4	1-4	2	-	2	Опрос
2	Современные зарубежные	4	5-10	4	-	6	Реферат

	педагогические концепции и перспективы воспитания и обучения в России						
3	Системы и принципы и обучения	4	11-16	4	-	6	Реферат
4	Обучение и воспитание как целенаправленный процесс Методы и средства обучения и воспитания в технологическом образовании	4	16-20	6	-	6	Курсовая работа
	Итого за 4 семестр	4		16	0	20	
	Промежуточная аттестация	4					За, КР
5	Сотрудничество как средство обучения и воспитания	5	1-8	8	10	20	Опрос
6	Средства осуществления учебного процесса. Материально-техническое обеспечение уроков технологии	5	9-18	8	10	20	Контрольная работа
7	Педагогическое проектирование	5	19-22	8	18	40	Опрос
8	Социализация и воспитание	5	23-24	8	10	20	Реферат
	Итого за 5 семестр	5		32	48	100	
	Промежуточная аттестация	5				36	Экзамен
9	Методика обучения и воспитания в системе общего образования	6	1-10	20	20	14	Опрос
10	Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования	6	11-24	20	20	14	Опрос
	Итого за 6 семестр	6		40	40	28	Курсовая работа

	Промежуточная аттестация	6					Экзамен
11	Профессиональное определение учащихся	7		16	16	4	
	Итого за 7 семестр	7	1-20	16	16	4	Презентация
	Промежуточная аттестация	7				36	Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	432					

Содержание дисциплины

1. Методика обучения и воспитания в технологическом образовании. Основные понятия раздела.

Определение понятия методики. Предмет, цель, задачи и содержание курса «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». Связь методики преподавания обучения и воспитания с другими науками. Основные понятия раздела: обучение, воспитание, технологическое образование, технология.

2. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания и обучения в России.

Актуальность анализа зарубежных концепций. Типология педагогических концепций. Бихевиористическая педагогика. Гуманистическая педагогика. Неопозитивизм ("новый гуманизм"). Экзистенциализм в педагогике. Теория социализации как педагогическая концепция. Перспективы воспитания в России.

3. Системы и принципы обучения.

Понятие о системах обучения и их элементах. Понятие о дидактических принципах и особенности их реализации в процессе школьной технологической подготовки.

Требования к системе технологического обучения в школе на современном этапе.

4. Обучение и воспитание как целенаправленный процесс.

Методы и средства обучения. Особенности методов обучения технологии.

Сущность процесса воспитания и обучения. Принципы воспитания и обучения. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание, самообучение. Современная отечественная концепция воспитания и обучения. Личность учителя технологии, его функции и задачи. Особенности работы учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Личностные и профессиональные качества учителя технологии.

Классификация методов обучения технологии. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности (устный контроль и самоконтроль, письменный контроль и самоконтроль, лабораторно-практический контроль и самоконтроль и т.д.). Взаимосвязь методов обучения технологии.

Классификация средств осуществления учебного процесса. Использование дидактических средств обучения на уроках технологии. Инструкционные и технологические карты. Учебно-материальная база технологического обучения.

Технические средства в трудовом обучении и их классификация. Специальные средства обучения технологии. Требования к оборудованию учебных мастерских.

Место информационных технологий в современном учебном процессе. Их достоинства и недостатки. Методика использования информационных технологий на уроках технологии. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Методика использования технических средств обучения. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

5. Сотрудничество как средство обучения и воспитания.

Понятие и функции сотрудничества. Диагностика. Понятие о диагностике. Содержание и методы изучения школьников. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Планирование работы классного руководителя. Организация воспитательной работы с классом. Виды деятельности учащихся и формы работы с классом. Коллективная творческая деятельность.

6. Средства осуществления учебного процесса. Материально-техническое обеспечение уроков технологии.

Классификация средств осуществления учебного процесса. Использование дидактических средств обучения на уроках технологии. Инструкционные и технологические карты. Учебно-материальная база технологического обучения. Технические средства в трудовом обучении и их классификация. Специальные средства обучения технологии. Требования к оборудованию учебных мастерских.

Место информационных технологий в современном учебном процессе. Их достоинства и недостатки. Методика использования информационных технологий на уроках технологии. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Методика использования технических средств обучения. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

7. Педагогическое проектирование.

Педагогическое проектирование учебного процесса, его сущность, этапы, формы. Деятельность учителя технологии по реализации педагогического проектирования. Разработка перспективно-тематического плана. Требования к конструированию содержания учебного материала предмета технология. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения технологии. Технологическая карта урока.

8. Социализация и воспитание.

Институты социализации. Семья как институт социализации. Семейное воспитание. Обучение родителей. Субкультура молодежи. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение молодежи.

9. Методика обучения и воспитания в системе общего образования.

Понятие общего образования. Этапы общего образования.

Общая концепция современного общего образования. Система общего образования в России. Обучение и воспитание в системе общего образования, основные направления. Основные документы и программы общего образования.

10. Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования.

Понятие дополнительного образования. Уровни дополнительного образования.

Общая концепция современного дополнительного образования. Система дополнительного образования в России. Технологическая подготовка учащихся в системе дополнительного образования.

Методики работы с группами. Методика развития творческих способностей. Методика психологического сопровождения педагогических технологий дополнительного образования.

11. Профессиональное определение учащихся.

Методические основы профориентации. Профориентация молодежи как фактор формирования личности. Предмет, цели и задачи. Профориентация как система социально-экономических, психологических, педагогических, медико-физиологических и правовых мероприятий.

Профессиональное просвещение учащихся. Изучение личности школьника в целях его профессионального самоопределения. Научно-теоретические основы профориентации. Социально-профессиональное самоопределение школьников. Профконсультации, профадаптация, профотбор, профвоспитание (виды, содержание, методы и условия их применения). Предварительная профессиональная диагностика.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе курса «Методика обучения в предметной области технология» предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий, выстроенных на моделях самоуправляемого обучения. Также в учебный процесс должны быть включены следующие учебные конструкты: имитационные модели педагогических ситуаций, технологии кооперативного, рефлексивного и проектного обучения, модели прецедентов удачного и неудачного решения творческих задач. Данные технологии образования позволят студентам индуктировать, оценить и концептуализировать опыт удачных решений задач и выявить риски и барьеры при поиске их решений. В учебный курс могут быть включены мастер-классы специалистов.

При реализации различных видов учебной работы также используются следующие инновационные технологии обучения:

Педагогические (обучающие); информационно-развивающие; деятельностные; развивающие; личностно-ориентированные; контекстные; технология концентрированного обучения; задачная (поисково-исследовательская) технология; технология учебного проектирования (метод проектов); технология коллективной мыслительной деятельности; технология визуализации учебной информации; компьютерные технологии обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при изучении дисциплины используются электронные образовательные комплексы, дистанционные технологии обучения, система индивидуальных консультаций и возможность производить аудиозапись учебных занятий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, способствующих решению учебных задач;
- решение профессиональных задач;

- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания курса;
- проведение мини-исследований;
- выполнение творческих заданий;
- изучение инновационного педагогического опыта;
- подготовку к индивидуальным консультациям и коллоквиумам.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению заданий для самостоятельной работы, которые представлены в приложении к образовательной программе по дисциплине «Методика обучения в предметной области технология».

Темы рефератов

1. Типы универсальной культуры
2. Технологическое мировоззрение.
3. Технологическое мышление.
4. Аспекты технологических знаний
5. Технологическое образование.
6. Технологические умения
7. Технологически важные качества
8. Технологическая этика.
9. Технологическая эстетика (дизайн).
10. Техносфера
11. Технологический процесс
12. Технологическая операция
13. Учебно-производственный труд учащихся.
14. Эстетическое воспитание на занятиях технологии.
15. Дифференцированный подход в обучении технологии.
16. Формирование у школьников технологической культуры.
17. Межпредметные связи в изучении технологии.
18. Формирование у школьников проектной культуры.
19. Профориентационная работа на занятиях по технологии.
20. Системы трудового и профессионального обучения.
21. Формы организации трудового обучения школьников.
22. Нормативы материального, гигиенического и охранного обеспечения учебного процесса.
23. Формирование основных понятий производства на занятиях технологии.
24. Формирование графической грамотности на уроках технологии.
25. Формирование экономических понятий на уроках технологии.
26. Формирование экологических знаний на занятиях технологии.
27. Методика обучения технологии ведения дома (культуре дома).
28. Методика обучения индустриальным технологиям.
29. Методика обучения сельскохозяйственным технологиям.
30. Использование информационных технологий на уроках технологии.
31. Элективные ориентационные курсы в системе предпрофильной технологической подготовки.
32. Методика проведения занятий по изготовлению изделий (из ткани, древесины, металла).
33. Методика изучения раздела «Производство и окружающая среда».
34. Методика изучения основ электробезопасности.
35. Мировоззренческий аспект в образовательном процессе.
36. Воспитательная и обучающая функции в процессе обучения.
37. Технологическое образование.
38. Новые подходы в обучении.

39. Новые подходы в воспитании.
40. Технологическая этика.
41. Уровни преобразовательной деятельности.
42. Учебный процесс. Этапы.
43. Воспитательный процесс. Этапы.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально.

Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- самоконтроль и самооценка студента (тесты самопроверки);
- контроль со стороны преподавателя (текущий и промежуточный).

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, промежуточный контроль осуществляется на зачете в устной форме.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Перечни вопросов для самостоятельного изучения

1. Процесс преобразования.
2. Взаимосвязь человека и окружающего мира.
3. Функциональные возможности человека.
4. Процесс воспитательной деятельности.
5. Процесс обучения технологии. Этапы.
6. Понятие воспитательный и образовательный процесс.
7. Понятие сотрудничества.
8. Методы формирования духовно-нравственных качеств личности.
9. Опасности технологической среды и защита от них
10. Функциональные возможности человека
11. Процесс трудовой деятельности человека
12. Понятие «культура труда»
13. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений
14. Профессиональное становление и карьера

Задания для контрольной работы

Вопросы для контроля

1. Каковы предпосылки введения образовательной области «Технология» в базисный план школ России.
2. Как формулируются главные задачи образовательной области «Технология».
3. Какое место занимает методика преподавания технологии среди других отраслей педагогических знаний.
4. Дайте определение понятию методика преподавания технологии.
5. Что является предметом изучения методики преподавания технологии.
6. Какие основные задачи решает методика преподавания технологии.
7. Раскройте характер связей методики преподавания технологии с социально-гуманитарными и техническими науками.
8. Назовите основные методы научно-педагогических исследований и укажите, в каких случаях предпочтительней использовать тот или иной метод.

9. В чем сущность концепции технологического образования школьников.
10. Структура концепции и её основные разделы.
11. Основная цель и задачи технологического образования школьников.
12. В чем заключалась объективная необходимость введения трудового обучения в учебные планы общеобразовательных школ.
13. Какие изменения происходили в целях и содержании трудового обучения в период с 1918 по 1937 год?
14. В чем заключались основные изменения в характере и содержании трудового обучения, вносимые реформой школы в 1958 году?
15. В чем сходство и различие в реформах школы 1958 и 1984 года?
16. Дайте определение понятию «труд». Назовите основные виды труда, в которых участвуют учащиеся.
17. Дайте определение понятию «принцип обучения».
18. Как и какими способами реализуются принципы обучения при изучении технологии.
19. Дайте определение понятию «система технологического (трудового) обучения».
20. В чем сущность предметной системы обучения. Каковы её недостатки.
21. Какие недостатки операционной системы удалось устранить при переходе на операционно-предметную систему обучения.
22. Назовите и дайте характеристику всех составляющих операционно-комплексной системы обучения.
23. Охарактеризуйте особенности конструкторско-технологической системы.
24. Дайте определение понятию «метод».
25. Какие группы методов применяются при изучении технологии.
26. Дайте характеристику излагающим (словесным) методам обучения.
27. В чем заключаются особенности методики применения наглядных методов обучения.
28. Перечислите практические методы обучения, дайте их характеристику.
29. Укажите методические особенности демонстрации трудовых приемов.
30. Назовите методы контроля и самоконтроля, перечислите формы применения.
31. Охарактеризуйте методы активизации учебной деятельности.
32. Дайте характеристику существующим формам организации труда в школе.
33. Дайте определение дидактических средств трудового обучения и их функций.
34. На какие основные группы можно разделить всю совокупность дидактических средств учителя технологии.
35. Какие цели преследует перспективное планирование работы учителя технологии.
36. Перечислите наиболее важные задачи, решаемые при перспективном планировании.
37. Какие элементы плана урока (вне зависимости от его формы) обязательны.
38. Перечислите типы урока технологии, дайте их характеристику.
39. С какой целью осуществляются межпредметные связи в учебном процессе.
40. В чем заключается особенность ознакомления детей в разных классах с технологической документацией.

Перечень вопросов для практических (семинарских) занятий

Тема 1: «Изучение нормативных документов образовательной области «Технология».

Тема 2: «Определение целей и содержания урока теоретического обучения».

Тема 3: «Определение целей и содержания урока практического обучения».

Тема 4: «Выявление задач обучения на различных этапах урока».

Тема 5: «Выбор методов обучения».

Тема 6: «Создание проблемных ситуаций».

Тема 7: «Разработка методики проведения мотивации учения».

Тема 8: «Разработка методики проведения актуализации знаний и умений учащихся».

Тема 9: «Выбор словесных и наглядных приемов изложения»

Тема 10: «Создание системы упражнений для урока теоретического обучения с разработкой учебного алгоритма»

Тема 11: «Разработка методики проведения контроля качества усвоения на уроке теоретического усвоения».

Тема 12: занятия: «Анализ современного состояния обучения в общеобразовательной школе».

Тема 13: Анализ сущности лично-ориентированных методик обучения.

Тема 14: «Диагностика личностных и профессиональных особенностей личности».

Задания для контрольной работы

1. По представленному варианту составить технологическую карту урока технологии в основной школе. Тему урока выбрать самостоятельно.

Работа оформляется следующим образом. Объем работы не более 7 страниц печатного текста, включая титульный лист и список использованных источников. Шрифт – 14 кегль, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25.

Технологическая карта урока

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема					
Цель					
Задачи		<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>			
УУД		<ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД: 			
Планируемые результаты		<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Знать • Уметь <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>			
Основные понятия					
Межпредметные связи					
Ресурсы:					
<ul style="list-style-type: none"> • основные • дополнительные 					
Формы урока		фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая			
Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

			результатов		
Мотивационный этап Время: Основные этапы:					(Познавательные УУД). (Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД).
Ориентировочный этап Время: Этапы:					
Исполнительский этап Время: Этапы:					
Контрольный этап Время: Этапы:					
Рефлексивный этап Время: Этапы:					

2. По представленному варианту составить воспитательное мероприятие. Тему занятия выбрать самостоятельно.

Работа оформляется следующим образом. Объем работы не более 7 страниц печатного текста, включая титульный лист и список использованных источников. Шрифт – 14 кегль, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25.

Воспитательное мероприятие

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

ПЛАН

1. Цели и задачи.
2. Ход занятия.
3. Подведение итогов (ожидаемый результат).

**Вопросы к зачету
4 семестр**

1. Предпосылки введения образовательной области «Технология» в базисный план школ России.
2. Задачи образовательной области «Технология».
3. Место методики преподавания технологии среди других отраслей педагогических знаний.
4. Определение понятия методика преподавания технологии.
5. Предмет изучения методики преподавания технологии.
6. Связь методики преподавания технологии с социально-гуманитарными и техническими науками.
7. Методы научно-педагогических исследований в технологическом образовании.
8. Концепция технологического образования школьников.
9. Цель и задачи технологического образования школьников.
10. Изменения в целях и содержании трудового обучения в период с 1918 по 1937 год.
11. Изменения в характере и содержании трудового обучения, вносимые реформой школы в 1958 году.
12. Общая характеристика примерной образовательной программы по дисциплине «Технология».
13. Содержание технологической подготовки школьников на всех этапах обучения, его интегративный характер.
14. Результаты изучения предмета «Технология».
15. Сквозные образовательные линии предмета «Технология».
16. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
17. Особенности работы учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.
18. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя.
19. Требования к специальной подготовке учителя.
20. Требования к методической подготовке учителя.
21. Личностные и профессиональные качества учителя технологии.
22. Предметная система трудовой подготовки, её характеристика.
23. Операционная система трудовой подготовки, её характеристика.
24. Моторно-тренировочная система трудовой подготовки, её характеристика.
25. Операционно-предметная система трудовой подготовки, её характеристика.
26. Операционно-комплексная система трудовой подготовки, её характеристика.
27. Конструкторско-технологическая система трудовой подготовки, её характеристика.
28. Понятие о дидактических принципах и особенности их реализации в процессе школьной технологической подготовки.
29. Требования к системе технологического обучения в школе, в профессиональном и дополнительном образовании на современном этапе.
30. Урок как основная форма обучения технологии. Требования, предъявляемые к современному уроку технологии.
31. Типология уроков в соответствии с ФГОС второго поколения.
32. Этапы современного урока, их содержание.
33. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках технологии.
34. Классификация методов обучения технологии. Факторы, влияющие на выбор методов обучения на уроках технологии.
35. Методы контроля учебно-познавательной деятельности.
36. Дидактические основы разработки и использования дидактических средств обучения технологии. Инструкционные и технологические карты.

37. Учебно-материальная база технологического обучения. Требования к оборудованию учебных мастерских.
38. Технические средства в трудовом обучении и их классификация. Специальные средства обучения технологии.
39. Место информационных технологий в современном учебном процессе.
40. Интерактивные технологии обучения.
41. Технологическая подготовка учителя технологии к уроку.

Вопросы к экзамену 5 семестр

1. Педагогическое проектирование учебного процесса, его сущность, этапы, формы.
2. Деятельность учителя технологии по реализации педагогического проектирования.
3. Разработка перспективно-тематического плана.
4. Разработка рабочей программы по технологии.
5. Требования к конструированию содержания учебного материала предмета технология.
6. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения технологии.
7. Технологическая карта урока.
8. Критерии оценки эффективности урока. Факторы, влияющие на эффективность урока технологии.
9. Анализ и самоанализ урока технологии.
10. Методика обучения технологиям ведения дома
11. Методика обучения обработке тканей.
12. Методика обучения кулинарии.
13. Методика обучения художественной обработке материалов.
14. Методика графической подготовки.
15. Методика обучения основам предпринимательства. М
16. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
17. Система технических знаний, формируемых в процессе обучения технологии.
18. Технологические умения, развиваемые при обучении технологии.
19. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология». Ручные и станочные операции на уроках технологии.
20. Обучение обработке древесины, металлов и других материалов.
21. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники и автоматики.
22. Общая концепция современного дополнительного образования. Система дополнительного образования в России.
23. Технологическая подготовка учащихся в системе дополнительного образования.
24. Методика развития творческих способностей.
25. Связь учебного предмета «Технология» с развитием техники и науки.
26. Содержание политехнического обучения в курсе технологии. Методические особенности политехнического обучения на уроках технологии.
27. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в школе на профильном и базовом уровнях.
28. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
29. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки школьников.
30. Урок как основная форма обучения технологии. Требования, предъявляемые к современному уроку технологии.

31. Формы организации учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроках технологии.
32. Классификация методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения на уроках технологии.
33. Методы контроля учебно-воспитательной деятельности.
34. Место информационных технологий в современном учебном процессе.
35. Интерактивные технологии обучения.
36. Подготовка учителя технологии к уроку.
37. Коллектив как средство обучения и воспитания.
38. Социализация и воспитание.
39. Содержание и пути обучения и воспитания учащихся.
40. Методические приемы в технологическом образовании.

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Педагогическое проектирование учебного процесса, его сущность, этапы, формы.
2. Деятельность учителя технологии по реализации педагогического проектирования.
3. Разработка перспективно-тематического плана.
4. Разработка рабочей программы по технологии.
5. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения и воспитания в технологическом образовании.
6. План воспитательного мероприятия.
7. Критерии оценки эффективности урока. Факторы, влияющие на эффективность урока технологии.
8. Анализ и самоанализ урока технологии.
9. Методика воспитательной работы в технологическом образовании.
10. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
11. Система технических знаний, формируемых в процессе обучения технологии.
12. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».
13. Понятие дополнительного образования. Уровни дополнительного образования.
14. Общая концепция современного дополнительного образования.
15. Система дополнительного образования в России.
16. Технологическая подготовка учащихся в системе дополнительного образования.
17. Методики работы с группами.
18. Методика развития творческих способностей.
19. Методика психологического сопровождения педагогических технологий дополнительного образования.
20. Общая концепция современного дополнительного образования.
21. Система дополнительного образования в России.
22. Технологическая подготовка учащихся в системе дополнительного образования.

Вопросы к экзамену 7 семестр

1. Методические основы профориентации.
2. Профориентация молодежи как фактор формирования личности.
3. Предмет, цели и задачи.
4. История становления профориентации в России.
5. Профессиональное просвещение учащихся.

6. Изучение личности школьника в целях его профессионального самоопределения.
7. Научно-теоретические основы профориентации.
8. Социально-профессиональное самоопределение школьников.
9. Профконсультации, профадаптация, профотбор, профвоспитание (виды, содержание, методы и условия их применения).
10. Предварительная профессиональная диагностика.
11. Комплексная методика диагностики способности школьника к профессиональному самоопределению.
12. Технологии трудоустройства.
13. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.

Примеры контрольно-измерительных материалов по дисциплине

1. Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются

- а) общедидактическими
- б) основополагающими +
- в) профессиональными

2. Предметом методики преподавания технологии является

- а) процесс трудового обучения +
- б) процесс воспитания школьников
- в) система школьного образования

3. Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется

- а) умение
- б) привычка
- в) навык +

4. Используемая в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется

- а) метод обучения
- б) средства обучения +
- в) принцип обучения

5. Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является

- а) умение выполнять технологические операции
- б) интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла +
- в) педагогическое мышление

6. Интеллектуальное затруднение учащегося, вызванное проблемным вопросом, когда он не может объяснить возникшее явление, факт, выполнить задание известным ему способом действия называется _____

- а) исследованием
- б) проблемной ситуацией +
- в) эвристической беседой
- г) проблемным изложением
- д) объяснением

7. Установить соответствие уровней усвоения содержания учебного материала по технологии их определениям

1. Ознакомительный	1. У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале
2. Репродуктивный	2. Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер
3. Уровень умений	3. Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести
4. Творческий	4. У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий

8. Установить соответствие видов наглядных пособий по технологии и их содержанием

1. Натуральные	1. Динамические плакаты, электрифицированные схемы, аннотированные коллекции, тематические щиты.
2. Изобразительные-	2. Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты.
3. Комбинированные	3. Механизмы и узлы оборудования, инструменты, приборы, приспособления, образцы материалов, образцы деталей и изделий.

9. Умение - это способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний

10. Средства обучения - вся окружающая нас действительность в виде явлений, предметов и людей, которая может быть использована в учебном процессе для повышения его эффективности

11. Выполнение технологического действия за одну установку инструмента при изготовлении детали это _____

- а) прием
- б) действие
- в) рабочее движение
- г) операция+

12. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

- а) наглядности
- б) научности
- в) доступности
- г) связи теории с практикой
- д) систематичности и последовательности +

13. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непереносимое условие развивающего обучения»?

- а) сознательности и активности +
- б) наглядности
- в) доступности
- г) научности
- д) связи теории с практикой.

14. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- а) связи теории с практикой
- б) прочности +
- в) научности
- г) систематичности и последовательности
- д) сознательности и активности

15. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- а) наглядности
- б) научности +
- в) доступности
- г) прочности
- д) связи теории с практикой

16. Последовательное изготовление изделий с постепенным переходом ко все более сложным работам характерно для:

- а) предметной системы +
- б) операционной системы
- в) операционно-предметной системы
- г) моторно-тренировочной системы
- д) операционно-комплексной системы

17. Объектами изучения последовательно становятся трудовые движения, рабочие приемы, операции и технологические процессы в целом при:

- а) предметной системе
- б) операционной системе
- в) операционно-предметной системе
- г) моторно-тренировочной системе
- д) операционно-комплексной системе +

18. Какая форма организации деятельности создает больше условий для проявления особенностей каждого ученика

- а) фронтальная
- б) индивидуальная +
- в) бригадная
- г) звеньевая

19. Тип урока, на котором может решаться несколько дидактических задач, например: приобретение учащимися новых знаний, применение знаний на практике и т.д.

называется:

- а) урок систематизации и обобщения знаний
- б) урок проверки ЗУН
- в) комбинированный урок +
- г) урок формирования умений и навыков

20. Урок, основная дидактическая цель которого - перенос знаний на практическую деятельность с целью обеспечения более глубокого их усвоения и овладения определенными способами действия.

- а) урок обобщения и систематизации знаний
- б) урок контроля и коррекции знаний
- в) урок овладения новыми знаниями
- г) урок применения знаний на практике +

21. _____ урока определяет его внутреннее строение и последовательность отдельных этапов, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации.

- а) содержание
- б) структура +
- в) цель
- г) задачи
- д) тема

22. Самостоятельной практической работе учащихся в структуре урока технологии предшествует:

- а) организационный момент
- б) текущий инструктаж
- в) уборка рабочих мест
- г) вводный инструктаж +

23. На уроках технологии одной из наиболее результативных форм обучения считается _____ форма.

- а) групповая +
- б) индивидуальная
- в) фронтальная
- г) комбинированная

24. Способы диагностической деятельности, позволяющие установить обратную связь в процессе обучения, с целью определения успешности обучения, эффективности учебного процесса это:

- а) методы обучения
- б) методы программирования
- г) методы контроля +
- в) методы планирования

25. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленной на обучение учащихся, их воспитание и развитие, называется _____

- а) форма обучения
- б) метод обучения +

- в) беседа
- г) прием
- д) урок

26. Методы обучения состоят из отдельных элементов, называемых _____

- а) приемы +
- б) этапы
- в) циклы
- г) блоки
- д) модули

27. Ознакомление учащихся с особенностями выполнения предстоящей самостоятельной практической работы называется:

- а) текущий инструктаж
- б) вводный инструктаж +
- в) текущий контроль
- г) организационный момент

28. При каком методе обучения ученик воспроизводит знания и способы действий «по образцу»:

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) репродуктивный +
- в) проблемное изложение учебного материала
- г) исследовательский

29. К практическим методам обучения технологии относятся:

- а) упражнение +
- б) пробное выполнение работы
- в) изготовление объекта труда
- г) беседа

30. Натуральные объекты, образцы конструкционных материалов, рабочие и контрольно-измерительные инструменты, приборы, аппараты и другие технические устройства, а также их отдельные детали и узлы, натуральные процессы, реальные трудовые действия относятся к средствам _____.

- а) средствам натурального показа+
- б) техническим моделям и макетам как подобию изучаемых объектов
- в) реальным изображениям вида изучаемых объектов, процессов и трудовых действий
- г) условным изображениям изучаемых объектов, процессов и действий.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельнос ти	Промежут очная аттестация	Итого
4	16	0	20	20	0	10	30	100
5	20	0	20	20	0	10	30	100

6	20	0	20	20	0	10	30	100
7	20	0	20	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – от 0 до 16 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за занятие – от 0 до 1 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Выполнение рефератов и других домашних заданий – от 0 до 2 баллов

Выполнение домашних заданий (от 0 до 2 баллов).

1. Реферат (от 0 до 10 баллов)

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, отражающий проблематику дисциплины. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

Требования к реферату

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Студент самостоятельно ведет библиографический поиск.

Во введении непременно следует обозначить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. Основная часть – это главная часть реферата. Основными требованиями к изложению основной части являются: соблюдение логической последовательности, раскрытие поставленной во введении проблемы, прослеживание пути ее решения на материалах источников. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Защита рефератов по решению преподавателя может проходить в следующих формах:

- мини-конференция;
- индивидуальное собеседование;
- устное сообщение.

Критерии оценивания.

9 -10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7 – 8 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5 – 6 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объёме

представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.

3 – 4 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.

1 – 2 балла - содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой переработанный текст другого автора (других авторов).

0 баллов - реферат не выполнен

2 Устный опрос

Задания для устного опроса студентов состоят из теоретических вопросов и проблем.

Ответ считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение выстроено грамотно и отличается последовательностью.

Критерии оценки знаний студентов по устному опросу

«Отлично»

- студент полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо»

- студент в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно»

- студент не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно»

- студент почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

Выполнение дополнительных заданий

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета

0-10 –узнавание объекта, явления и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, умение нахождения в них различия и отнесение к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.

11-20 –осуществление самостоятельных репродуктивных действий над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.

21-30 –воспроизведение и понимание полученных знаний, самостоятельная их систематизация, т.е. представление знаний в виде элементов системы и установление взаимосвязи между ними, продуктивное применение в отдельных ситуациях.

Менее 15 баллов – не зачтено

От 16 и более баллов - зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения в предметной области технология» 100 баллов.

5 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за занятие – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов от 0 до 2 баллов за занятие

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Выполнение рефератов и других домашних заданий – от 0 до 2 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

Выполнение дополнительных заданий

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика обучения в предметной области технология» 100 баллов.

6 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за занятие – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов от 0 до 2 баллов за занятие

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Выполнение рефератов и других домашних заданий – от 0 до 2 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

Выполнение дополнительных заданий

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета

0-10 –узнавание объекта, явления и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, умение нахождения в них различия и отнесение к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.

11-20 –осуществление самостоятельных репродуктивных действий над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.

21-30 –воспроизведение и понимание полученных знаний, самостоятельная их систематизация, т.е. представление знаний в виде элементов системы и установление взаимосвязи между ними, продуктивное применение в отдельных ситуациях.

Менее 15 баллов – не зачтено

От 16 и более баллов - зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения в предметной области технология» 100 баллов.

7 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за занятие – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов от 0 до 2 баллов за занятие

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Выполнение рефератов и других домашних заданий – от 0 до 2 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

Выполнение дополнительных заданий

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика обучения в предметной области технология» 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения в предметной области технология» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Курсовая работа

Таблица 3. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности за 4, 6 семестры (курсовая работа)

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	-	20	40	100
6	0	0	0	40	-	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (курсовая работа)

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов 0-20 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Выполнение курсовой работы

Баллы	Критерии
0-10 баллов	1. Работа не представлена в указанные сроки
11-20 баллов	1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. 2. Не соответствие содержания работы заявленной теме (содержание глав или параграфов не соответствует наименованиям). 3. В выполненной работе отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. 4. Литература и источники по теме работы использованы устаревшие, в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. 5. Тема работы раскрыта не полностью.
21-30 баллов	1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. 2. Содержание работы соответствует заявленной теме работы. 3. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. 4. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников. 5. Тема работы в целом раскрыта.
31-40 баллов	1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые. 2. Содержание работы соответствует заявленной теме работы. 3. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. 4. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Используются источники в оригинале (по возможности). 5. Тема работы полностью раскрыта.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выполнение презентаций и творческих работ по теме курсовой работы (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация

Курсовая работа (от 0 до 40 баллов):

31-40 баллов – «отлично». Студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

21-30 баллов – «хорошо». Студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

11-20 баллов – «удовлетворительно». Студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

0-10 баллов – «неудовлетворительно». Студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вообще не отвечает на них.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по курсовой работе по дисциплине «Методика обучения в предметной области технология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Программа оценивания учебной деятельности студента (курсовая работа)

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Выполнение курсовой работы

Баллы	Критерии
0-10 баллов	1. Работа не представлена в указанные сроки
11-20 баллов	1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении,

	<p>структуре и стиле работы есть недостатки.</p> <p>2. Не соответствие содержания работы заявленной теме (содержание глав или параграфов не соответствует наименованиям).</p> <p>3. В выполненной работе отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>4. Литература и источники по теме работы использованы устаревшие, в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.</p> <p>5. Тема работы раскрыта не полностью.</p>
21-30 баллов	<p>1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.</p> <p>2. Содержание работы соответствует заявленной теме работы.</p> <p>3. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>4. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.</p> <p>5. Тема работы в целом раскрыта.</p>
31-40 баллов	<p>1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.</p> <p>2. Содержание работы соответствует заявленной теме работы.</p> <p>3. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>4. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Используются источники в оригинале (по возможности).</p> <p>5. Тема работы полностью раскрыта.</p>

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выполнение презентаций и творческих работ по теме курсовой работы (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация

Курсовая работа (от 0 до 40 баллов):

31-40 баллов – «отлично». Студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

21-30 баллов – «хорошо». Студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

11-20 баллов – «удовлетворительно». Студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

0-10 баллов – «неудовлетворительно». Студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по курсовой работе по дисциплине «Методика обучения в предметной области технология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Галямова, Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии [Текст] : учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 173, [3] с. : цв. ил., рис., табл. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 171-174 (72 назв.). - ISBN 978-5-4468-2284-3 ✓10

2. Крутик А.Б. Теория и методика обучения предпринимательству/ А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М., 2010. – 336с. ✓20

3. Методика преподавания технологии с практикумом. Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Матвеева О.В. - Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Б. г., - 68 с. ✓
<http://rucont.ru/efd/186541> 2010

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса:<http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса:<http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса:<http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

6. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Технология»).

Автор:

доцент кафедры технологического образования, канд. пед. наук



Трифонова М.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 18.04 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 17 сентября 2021 года, протокол № 2.