

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шаминов
"22" апреля 2021г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика профессионального образования

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Технологическое образование в системе профессиональной подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Саяпин Василий Николаевич		21.04.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		22.04.21
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		21.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которого у студентов формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников процесса профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными парадигмами и теориями профессионального образования;
- ознакомить с ведущими принципами профессионального образования;
- обеспечить освоение основных технологий профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» (Б1.В.03) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки».

Данная дисциплина может быть основой для следующих курсов: «Культурно-просветительская деятельность в технологическом образовании», «Методика разработки авторских программ», «Основы изобретательской и рационализаторской деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. 3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. 4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта	Знать - основные парадигмы и теории профессионального образования; - ведущие принципы профессионального образования; - основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся; Уметь - психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых. Владеть - навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых.

	<p>(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	
ПК-1 владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с выбранным профилем	<p>1.1_М.ПК-1. Применяет коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области в соответствии с выбранным профилем.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Обосновывает целесообразность применения выбранных коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с выбранным профилем.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Оценивает педагогическую эффективность используемых коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с выбранным профилем.</p>	<p>Знать:</p> <p>-современные ориентиры развития образования;</p> <p>-различные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>-применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ;</p> <p>Владеть:</p> <p>-современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности,</p> <p>-диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации
				Лекционных	Практических	КСР	

					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		очной аттестации (по семестру м)
1	Тема 1 Становление педагогики профессионального образования	1		2	4	0	10	Реферат
2	Тема 2 Профессиональное становление личности	1		4	2	0	4	Реферат
3	Тема 3. Становление, сущность и структура профессионального образования. Технологии профессионального образования	1		4	4	0	10	Реферат
4	Тема 4 Педагогика профессионального обучения, воспитания и развития	1		4	4	0	4	Реферат
5	Тема 5 Профессионально-педагогические деформации	1		4	4	0	8	Реферат
	Промежуточная аттестация	1		36				Экзамен
Итого за 1 семестр		1		18	18	0	36	
Общая трудоемкость дисциплины в часах				108				

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Становление педагогики профессионального образования

Становление педагогики профессионального образования. Этапы становления, основные тенденции и исследователи.

Тема 2. Профессиональное становление личности

Сущность профессионального становления личности. Особенности профессионального становления на различных этапах: допрофессиональный, вхождение в професионализацию, предпрофессиональный этапы. Профессиональные значимые личностные качества и особенности их формирования.

Тема 3. Становление, сущность и структура профессионального образования. Технологии профессионального образования

Становление профессионального образования в России и его сущность. Структура профессионального образования: история и современность. Среднее профессиональное образование. Уровни высшего образования. Ведущие технологии профессионального образования.

Тема 4. Педагогика профессионального обучения, воспитания и развития
Педагогические основы профессионального обучения. Мотивы учения и труда. Педагогические особенности обучаемых и педагогов в системе профессионального обучения. Профессиональное развитие и его педагогическая структура

Тема 5. Профессионально-педагогические деформации

Деформации личности как понятие. Почему возникают профессионально-педагогические деформации. Как их преодолевать. Что нужно знать педагогу и руководителю учебного заведения для формирования готовности к данному явлению

5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Активные технологии обучения. В рамках изучаемой дисциплины магистрантам предлагается прослушать проблемные лекции, лекцию беседу, и лекцию дискуссию по проблемам диагностической деятельности преподавателя, выполнение исследовательских заданий в области педагогической диагностики обучения в области технологического образования с привлечением информации из Интернет – источников. При организации и проведении технологии диагностики качества учащихся в области технологического образования в частности необходимо чтобы магистры постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных выводов и практических рекомендаций. Огромное значение имеют при выполнении заданий в области технологического образования, индивидуальный подход и продуктивное общение.

Интерактивные технологии обучения: индивидуальная работа, работа в парах; работа в малых группах постоянного и переменного состава. Работа в группе, при проведении практических занятий по проблемам педагогической диагностики в обучении в области технологического образования, получить возможность взаимного оценивания, анализа, синтеза, интерпретации полученного результата проведенной диагностики, сформировать умения организации продуктивной индивидуальной и совместной деятельности в выше названной области.

Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении выше названной дисциплины будут: дискуссии, анализ, выступление с докладами и их оппонирование; реализации исследовательских проектов в области педагогической диагностики обучения; подготовка портфолио; «круглый стол»; «мозговой штурм»; задания на проведение микроисследований (составление тестов и анкет, проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам качества знаний в области технологического образования, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование учителей школ).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов при изучении дисциплины «Педагогика профессионального образования» предполагает следующие формы: подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, разработка мини-проекта.

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя изучение учебной, учебно-методической, научной литературы и конспектов лекций по данной теме (разделу) с целью формирования теоретических представлений по изучаемой проблеме; изучения методики проведения экспериментального исследования, компьютерного моделирования, технологий расчета по данной теме.

Написание реферата осуществляется магистрантом по выбранной теме из представленных тем рефератов. Содержание и объем реферативной работы определяется преподавателем. Магистрант самостоятельно осуществляет поиск источников информационного сопровождения работы, критический анализ содержания отобранный информации, компоновку и оформление реферата.

Оценивание реферата осуществляется по системе критериев включающих: степень раскрытия темы, уровень владения материалом реферативной работы (в ходе защиты реферата), выстраивание композиции работы.

Защита рефератов осуществляется во время лекции или практического занятия либо в индивидуальном порядке во внеаудиторное время.

6.1 Примерная тематика рефератов

- 1.Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии.
2. Педагогика профессионального образования как отрасль отечественной педагогики.
3. Место психологии и педагогики профессионального образования в системе психолого-педагогических наук.
4. Ключевые понятия и основные концептуальные положения педагогики и психологии профессионального образования.
5. Психология и педагогика профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
6. Краткая история становления психологии и педагогики профессионального образования.

7. Применение исследовательских методов для решения прикладных задач психологии и педагогики профессионального образования.
8. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
9. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности.
10. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.

6.2 Ориентировочные формулировки вопросов к экзамену

1 семестр

1. Формирование профессиональных навыков и умений.
2. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.
3. Развитие исследовательского, творческого мышления профессионала.
4. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
5. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
6. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.
7. Психологическая детерминация последипломного образования.
8. Личностно-ориентированное последипломное образование.
9. Деятельностно-ценностное последипломное образование.
10. Персонофицированное последипломное образование.
11. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
12. Психология профессионально-педагогической деятельности.
13. Структура целостной педагогической деятельности.
14. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
15. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
16. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
17. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
18. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
19. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
20. Классификация профессионально-педагогических деформаций.

7. Данные для учета успеваемости магистров в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	0	18	30	0	4	30	100

Программа оценивания учебной деятельности магистра

1 семестр

Лекции от 0 до 9 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 1 балла.

В семестре предусмотрено 9 лекций

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия от 0 до 18 баллов:

Посещаемость, активность, отработка практических навыков, за одно занятие – от 0 до 2 балла.

В семестре предусмотрено 9 практических занятий

Самостоятельная работа: от 0 до 30 баллов

1. Подготовка рефератов к семинарскому занятию – от 0 до 6 баллов.

В семестре предусмотрено 5 рефератов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности от 0 до 4 баллов.

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация

Экзамен (от 0 до 30 баллов):

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистра за 1 семестр по дисциплине «Педагогика профессионального образования» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной магистром суммы баллов по дисциплине «Педагогика профессионального образования» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика профессионального образования» направление 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»

а) литература:

Иновационные педагогические технологии Активное обучение . :учебное пособие А. П. Панфилова 3-е изд испр М Академия /2013. 192 .

Дистанционное обучение и его развитие (обобщение методологии и практики использования): учебно-методическое пособие/ В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2012. 294 с

Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография/ ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2014. 319 с. ЭБС ibooks

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич.

Адрес ресурса:

<http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса:

<http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

6. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профиль подготовки «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки».

Автор: канд. пед. наук, профессор В.Н. Саяпин



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9