

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета


М.О. Орлов
"3" марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Этос науки и этика научных коммуникаций

Направление подготовки магистратуры
47.04.01 Философия

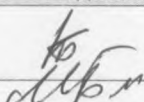
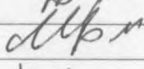
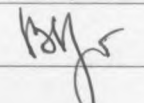
Профиль подготовки магистратуры
Цифровое общество и технологическая этика

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тихонова Софья Владимировна,		3.03.2021
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		3.03.2021
Заведующий кафедрой	Устьянцев Владимир Борисович		3.03.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этос науки и этика научных коммуникаций» являются:

- понимание актуальных для современной науки аспектов проблемы социально-этической ответственности ученого;
- теоретическое осмысление и практическое освоение нравственных норм индивидуальной и коллективной научной деятельности;
- ознакомление со спецификой научной коммуникации, ее базовыми формами, этическими аспектами участия в них;
- формирование навыков научной самопрезентации в публичном пространстве;
- воспитательное воздействие через информирования об этически-негативных явлениях в науке

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этос науки и этика научных коммуникаций» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 47.04.01 Философия (профиль «Цифровое общество и технологическая этика»). Дисциплина реализуется во 2 семестре.

Данная дисциплина методологически связана с дисциплинами «Современные проблемы философии», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии». Ее изучение логически и содержательно предшествует изучению таких дисциплин, как «Цифровая эпистемология», «Цифровые инструменты научной коммуникации».

Студент должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями: базовые профессиональные знания об этике, нравственности и морали, представления о системе научного знания и типах научной рациональности; владение базовыми навыками научных исследований и научной коммуникации; компьютерной грамотностью.

3. Результаты обучения по дисциплине ПК-3; ПК-8

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3.1. Понимает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования	<ul style="list-style-type: none">• знать:<ul style="list-style-type: none">– принципы личной и коллективной ответственности;• уметь:<ul style="list-style-type: none">– применять правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы;• владеть:<ul style="list-style-type: none">– навыками анализа правовых аспектов получения научных результатов и их дальнейшего использования.

	<p>ПК-3.2. Использует принципы научной этики для проведения научных исследований, следует кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдает моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы научной этики для проведения научных исследований; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> – следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> –навыками соблюдения моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.
	<p>ПК-3.3. Демонстрирует владение основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия научной этики и моральной ответственности; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ценностные аспекты проблем философии науки; ориентироваться в нравственных коллизиях современной науки; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.
<p>ПК-8. Способен самостоятельно разрабатывать и продвигать медиаконтент в видео-, аудио-, фото- и</p>	<p>ПК-8-1. Соблюдает современные технологические требования к производственному процессу создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные технологические требования к производственному

<p>текстовом формате, учитывая тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира</p>	<p>медиаконтента; учитывает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p>	<p>процессу создания медиаконтента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <ul style="list-style-type: none"> – учитывать совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> –навыками создания медиаконтента в видео-, аудио-, фото- и текстовом формате.
	<p>ПК-8-2. Использует новые форматы распространения медиаконтента;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – различия в структуре социальной коммуникации в офлайн и онлайн; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> – модерировать интернет-дискуссии; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> –навыками управления диалоговой коммуникации.
	<p>ПК-8.2. Имеет опыт «переупаковки» медиаконтента под конкретную платформу СМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные стратегии формирования дискуссий с различным пользовательским составом; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> –реагировать на запросы участников на основе этоса научной коммуникации; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> –навыками работы по конвертации контента в разные форматы медиатекста.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по
-------	-------------------	---------	-----------------	--	--

			тра	Лекции	Практические занятия		СР	<i>неделям семестра)</i> Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Этнос науки и научная этика	2	1-4	4	4		16	устный опрос по теории; - подготовка докладов, рефератов, выступлений
2	Тема 2. Социально-этическая ответственность ученого	2	5		2		12	устный опрос по теории; - подготовка докладов, рефератов, выступлений
3	Тема 3. Специфика научной коммуникации	2	6		2		12	устный опрос по теории; - подготовка докладов, рефератов, выступлений
4	Тема 4. Наука и лженаука	2	7		2		12	устный опрос по теории; - подготовка докладов, рефератов, выступлений
5	Тема 5. Этические аспекты борьбы с плагиатом в науке	2	8		2		12	устный опрос по теории; - подготовка докладов, рефератов, выступлений
6	Тема 6. PR науки	2	9-10		4		24	устный опрос по теории; - подготовка докладов, рефератов, выступлений
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого: 108 часов			4	16		88	

Содержание дисциплины

Тема 1. Этнос науки и научная этика

Понятие этноса науки (Р. Мертон). Этика науки: различные подходы к выделению дисциплины и ее названию. Этика науки в ряду научных и философских дисциплин. Практическая ориентированность этики науки. История появления этики науки.

Классификация этики науки: экстранаучные и интранаучные проблемы. Этика науки и профессиональная этика ученого. Этика науки и научные исследования морали.

Тема 2. Социально-этическая ответственность ученого

Культурно-мировоззренческая и прагматическая функции науки и проблема их соотношения в истории науки и в современности. Несводимость науки к прагматической функции. Интересы ученого, научного коллектива, структур бизнеса и политики и их включение в ценностную структуру научной деятельности. Польза и вред от науки: первичность пользы. Ответственность ученого: а) в принесении пользы; б) в принесении вреда. Проблема намеренности / ненамеренности принесения вреда. Приоритет проблемы социально-этической ответственности ученого в науках, имеющих дело с человеком. Индивидуальный и коллективный субъект ответственности в науке. Проблема ответственности науки как явления. Обвинения в адрес науки. Этические комитеты в науке.

Тема 3. Специфика научной коммуникации

Коммуникация в науке. Формальная и неформальная коммуникация. Виды формальной коммуникации. Апробация научного текста. Система научной печати: монографическая литература и периодика. Научное рецензирование. Мировая и национальная наука. Стандарты научной периодики в естествознании. Английский язык как язык международного научного общения. Проблемы коммуникации в гуманитарной науке. Неформальная коммуникация: виды научных мероприятий. Научная школа. Корпоративные ассоциации в науке.

Тема 4. Наука и лженаука

Виды знания в общественном сознании (научное знание, обыденное знание, религиозное знание, эзотерика, стереотипы и мифы массовой культуры, суеверия). Формы преднаучного познания в современном мире (астрология, алхимия, мантика, магия). Заблуждения и ошибки в научном познании. Фальсификация научных исследований. Устранение заблуждений в научном познании: этос науки. Лженаука как популяризация устаревших теорий. Лженаука как «альтернатива» научному знанию. Лженаука как форма мифотворчества. Лженаука как результат низкого качества образования. Лженаука и система высшего образования. Проблемы популяризации науки. Искажение научных данных в медиасреде. Современные популярные теории лженаучного знания: краткий обзор. Стратегии разоблачения лженауки. Комиссия РАН по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований: история создания и победы. Имитация научных исследований и псевдонаука.

Тема 5. Этические аспекты борьбы с плагиатом в науке

Плагиат как этическая и правовая проблема. Ответственность за плагиат. Оценка авторского вклада. Самоплагиат. Гипертекстуальность в науке и недобросовестное цитирование. Борьба с плагиатом: вольное сетевое сообщество Диссернет.

Тема 6. PR науки

Репутация исследователя и научного коллектива. Управление научной репутацией. Основные PR-задачи в науке. Этические аспекты самопрезентации. PR научных коллективов. PR индивидуальных исследователей. PR научных достижений: этические проблемы. Наука и медиасфера. Научный текст и журналистский текст: проблемы конвертации. Специфика событийного менеджмента в науке.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе при реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При изучении дисциплины «Этос науки и этика научных коммуникаций» также применяются стандартные формы обучения (лекции, семинарские занятия с обсуждением проблемных вопросов и докладов).

Содержание учебной дисциплины формируется с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Учебная работа формируется из лекционных занятий, работы на семинарских занятиях, работы в малых группах, обсуждения прикладных проблем, выполнение специальных заданий в виде тестов, решения задач, анализа проблемных ситуаций. Сочетание различных видов учебной работы направлено на максимальное освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студента и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Формы контроля: выполнение контрольных заданий (включая задания по разработке видеоконтента и конспектированию первоисточников). Итоговый контроль – зачет.

При проведении занятий со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

При проведении занятий со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 44% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 88 часов. В процессе изучения дисциплины «Этос науки и этика научных коммуникаций» используются следующие виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников, письменные домашние задания, подготовка докладов, рефератов, выступлений на заданные темы.

6.1. Виды самостоятельной работы

№ темы	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	График выдачи заданий и формы контроля
1	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к опросу	16	Устный опрос. Проверка письменных работ. Обсуждение сообщений, рефератов, выступлений.
2	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к опросу	12	Устный опрос. Проверка письменных работ. Обсуждение сообщений, рефератов, выступлений.
3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к опросу	12	Устный опрос. Проверка письменных работ. Обсуждение сообщений, рефератов, выступлений.
4	Изучение основной и дополнительной литературы. Домашние задания. Конспектирование первоисточников.	12	Устный опрос. Проверка письменных работ. Обсуждение сообщений, рефератов, выступлений.
5	Изучение основной и дополнительной литературы.	12	Устный опрос. Проверка письменных работ. Обсуждение сообщений, рефератов, выступлений.
6	Изучение основной и дополнительной литературы.	24	Устный опрос. Проверка письменных работ. Обсуждение сообщений, рефератов, выступлений.
7	Всего	88	

Вопросы к зачету:

1. Понятие этоса науки (Р. Мертон).
2. Этика науки: различные подходы к выделению дисциплины и ее названию.
3. Этика науки в ряду научных и философских дисциплин.
4. Практическая ориентированность этики науки.
5. История появления этики науки.
6. Классификация этики науки: экстранаучные и интранаучные проблемы.
7. Этика науки и профессиональная этика ученого.
8. Этика науки и научные исследования морали.

9. Культурно-мировоззренческая и прагматическая функции науки и проблема их соотношения в истории науки и в современности.
10. Несводимость науки к прагматической функции.
11. Интересы ученого, научного коллектива, структур бизнеса и политики и их включение в ценностную структуру научной деятельности.
12. Польза и вред от науки: первичность пользы. Ответственность ученого: а) в принесении пользы; б) в принесении вреда.
13. Проблема намеренности / ненамеренности принесения вреда.
14. Приоритет проблемы социально-этической ответственности ученого в науках, имеющих дело с человеком.
15. Индивидуальный и коллективный субъект ответственности в науке.
16. Проблема ответственности науки как явления.
17. Обвинения в адрес науки.
18. Этические комитеты в науке.
19. Коммуникация в науке.
20. Формальная и неформальная коммуникация.
21. Виды формальной коммуникации.
22. Апробация научного текста.
23. Система научной печати: монографическая литература и периодика.
24. Научное рецензирование.
25. Мировая и национальная наука.
26. Стандарты научной периодики в естествознании.
27. Английский язык как язык международного научного общения.
28. Проблемы коммуникации в гуманитарной науке.
29. Неформальная коммуникация: виды научных мероприятий.
30. Научная школа.
31. Корпоративные ассоциации в науке.
32. Виды знания в общественном сознании (научное знание, обыденное знание, религиозное знание, эзотерика, стереотипы и мифы массовой культуры, суеверия).
33. Формы преднаучного познания в современном мире (астрология, алхимия, мантика, магия).
34. Заблуждения и ошибки в научном познании.
35. Фальсификация научных исследований. Устранение заблуждений в научном познании: этос науки.
36. Лженаука как популяризация устаревших теорий.
37. Лженаука как «альтернатива» научному знанию.
38. Лженаука как форма мифотворчества.
39. Лженаука как результат низкого качества образования.
40. Лженаука и система высшего образования.

Темы рефератов и докладов

1. Проблемы популяризации науки.
2. Искажение научных данных в медиасреде.
3. Современные популярные теории лженаучного знания: краткий обзор.
4. Стратегии разоблачения лженауки.
5. Комиссия РАН по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований: история создания и победы.
6. Имитация научных исследований и псевдонаука.
7. Плагиат как этическая и правовая проблема.
8. Ответственность за плагиат.
9. Оценка авторского вклада.
10. Самоплагиат.
11. Гипертекстуальность в науке и недобросовестное цитирование.

12. Борьба с плагиатом: вольное сетевое сообщество Диссернет.
13. Репутация исследователя и научного коллектива.
14. Управление научной репутацией.
15. Основные PR-задачи в науке.
16. Этические аспекты самопрезентации.
17. PR научных коллективов.
18. PR индивидуальных исследователей.
19. PR научных достижений: этические проблемы.
20. Наука и медиасфера.
21. Научный текст и журналистский текст: проблемы конвертации.
22. Специфика событийного менеджмента в науке.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	25	10	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – максимальное кол-во – 5 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия – максимальное кол-во 25 баллов

Контроль выполнения практических заданий (устные ответы, работа с нормативно-правовыми актами, решение практических задач, работа с Интернет-ресурсами), в течение одного семестра (от 0 до 25 баллов).

Самостоятельная работа – максимальное кол-во 10 баллов

Подготовка рефератов, докладов, выступлений (от 0 до 10 баллов).

В ходе самостоятельной работы предполагается написание курсовой работы по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Максимальная оценка – 10 баллов.

Критерии оценки за выполнение письменной работы

№пп	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1.	Оформление работы	4
2.	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	6
Итого		10

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 20 баллов (подготовка докладов).

Промежуточная аттестация – сдача *зачета* (максимальное количество баллов –40)

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / зачтено оценивается от 34 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / зачтено оценивается от 28 до 33 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / зачтено оценивается от 21 до 27 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-й семестр по дисциплине «Этос науки и этика научных коммуникаций» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Этос науки и этика научных коммуникаций» в оценку (зачет):

60 баллов и более	и	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов		«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Этос науки и этика научных коммуникаций»

а) литература

Антоновский А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки [Текст] / А. Ю. Антоновский. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 168 с. (ЭБС "ZNANIUM.com");

Багдасарьян Н.Г. Этика науки в интегральном измерении: социально-философский анализ учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян. Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. 68 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/154469> (ЭБС Лань);

Горелов Н.А. Методология научных исследований: Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 365 с. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084> (ЭБС Юрайт);

Даниленко В.П. Введение в этику : Учебник / В. П. Даниленко. - Введение в этику, 2023-01-09. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 393 с. (премиум-версия ЭБС IPR BOOKS);

Мокий М.С. Методология научных исследований : Учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. М.: Издательство Юрайт, 2019. 255 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/59E11FFA-16B1-4647-8A5C-D4150D7A77FF> (ЭБС Юрайт)

Руденко А. М. Этика [Текст] : Учебное пособие / А. М. Руденко, Е. Ю. Положенкова [и др.]. -М.: Издательский Центр РИОР; ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 228 с. (ЭБС "ZNANIUM.com")

Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению: Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 168 с. (ЭБС Лань);

Шавеко Н.А. Очерки по теории справедливости : Монография / Шавеко Н.А. М.: Русайнс, 2021. 337 с. URL: <https://www.book.ru/book/939695> (ЭБС BOOK.RU)

Щавелёв С. П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Щавелёв. - 3-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 307 с. (ЭБС Лань).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- ОС Windows
- пакет программ Microsoft Office

<http://its-journalist.ru>

<http://www.russcomm.ru>

<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- мультимедийная аудитория;
- компьютерный класс;
- компьютер (ноутбук);
- проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю 47.04.01 Философия (профиль «Цифровое общество и технологическая этика»)

Автор:

д-р. филос.н., профессор С.В. Тихонова

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 3 марта 2021 года, протокол № 8.