

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов



"28" 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**  
**ДЕТЯМ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Локаткова Ольга Николаевна	<i>OL</i>	28.08.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>P.M. Zinoviev</i>	28.08.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна	<i>MG</i>	28.08.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель — сформировать у студентов систему теоретико-методических представлений о системе работы по оказанию социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов.

Основные задачи курса:

- формирование целостной системы знаний о типичных проблемах мигрантов и их детей;
- формирование целостной системы знаний об органах, учреждениях и организациях, осуществляющую работу с мигрантами и их детьми;
- выработка базовых умений и навыков оказания социально-педагогической помощи детям и другим членам семей мигрантов;
- развитие ценностных ориентаций на профессиональную деятельность, профессиональное саморазвитие.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с профилем «Психология и социальная педагогика».

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов» связано с изучением ряда других дисциплин:

- дисциплина обязательной части Блока 1: «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности»,
- дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Основы социальной педагогики», «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации», «Организация и методы работы социального педагога», «Документация в работе социального педагога».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов» компетенции необходимы для прохождения студентами производственной педагогической практики № 2.

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов» является методическим курсом предметной подготовки профиля «Психология и социальная педагогика». Она состоит из следующих разделов: «Общие понятия и нормативно-правовая база социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов», «Проблемы мигрантов и детей из семей мигрантов», «Система работы с мигрантами и их детьми. Оказание социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов».

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов» формирует мировоззрение обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-8. Способен оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения	<p>ПК-8.1. Ориентируется на этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам; современные теории и методы оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам; демонстрирует знания основных социально уязвимых групп населения и методах оказания им психологической и социально-педагогической помощи</p> <p>ПК-8.2. Организует взаимодействие с клиентами; применяет основные методы оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения</p> <p>ПК-8.3. Оказывает основную психологическую и социально-педагогическую помощь клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p>	<p><b>Знать:</b> современные теории и методы оказания социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов; специфику работы с детьми и другими членами семей мигрантов органов, учреждений и организаций, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие с детьми и другими членами семей мигрантов; применять основные методы оказания социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов; оказывать основную социально-педагогическую помощь детям и другим членам семей мигрантов.</p> <p><b>Владеть:</b> этическими и правовыми нормами организации и оказания социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов.</p>

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям)
			Лекции	Практические	СР	

			и	занятия			<i>семестра)</i>  <b>Формы промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
				Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
1.	Общие понятия и нормативно-правовая база социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов	7	2	4	4	10	Подготовка научного доклада, выполнение контрольной работы
2.	Проблемы мигрантов и детей из семей мигрантов	7	4	6	6	10	Подготовка научного доклада, выполнение контрольной работы
3.	Система работы с мигрантами и их детьми. Оказание социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов	7	2	6	6	10	Подготовка научного доклада, выполнение контрольной работы
	<b>Итого в сем.</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>	<b>18</b>				<b>экзамен</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>72</b>					

### Содержание учебной дисциплины

**1 Общие понятия и нормативно-правовая база социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов**

Распространенность проблемы миграции в современном мире и России. Миграция. Типы миграции: эпизодическая, маятниковая, миграция возвратного типа, безвозвратная; организованная, стихийная; добровольная, вынужденная, принудительная; внутренняя, внешняя (эмиграция, иммиграция).

Причины миграционных процессов. Социально-экономические причины.

Беженцы. Вынужденные переселенцы.

Нормативно-правовая база: ФЗ «О беженцах», «О вынужденных переселенцах», «О гражданстве РФ», Указ Президента РФ «О Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.».

## **2 Проблемы мигрантов и детей из семей мигрантов**

Получение гражданства РФ. Социально-бытовые проблемы: жилье, трудоустройство, медицинская помощь.

Социокультурная адаптация: образ жизни, социальные нормы, правила и способы поведения, ценности. «Культурный шок»: напряжение, чувство потери, чувство отверженности и чувство отвержения, сбой в ролевой структуре, чувство тревоги, чувство неполноценности.

Психологические проблемы. Социальная депривация, социальная изоляция, фрустрация потребностей. Психическое здоровье: нарушения в эмоциональной, когнитивной, поведенческой, мотивационно-потребностной, коммуникативной сферах. Кризис идентичности. Зависимость психического здоровья от миграционной фазы.

Факторы интеграции мигрантов: семья, община, культура. Параметры принимающего общества: культурная дистанция, отчетливость различительных признаков, ролевая и статусная структура мигрантов и местного населения – «хозяева, гости», нацеленность на взаимодействие, диффузное или компактное расселение мигрантов, численное соотношение, степень включенности в общество, наличие социальной ниши для мигрантов, степень распространенности мигрантофобии.

Устройство детей в образовательные учреждения. Интеграция детей из семей мигрантов в детско-взрослое сообщество участников образовательного процесса, освоение новых социальных ролей, позиций, ценностей. Проблема двуязычия. Трудности освоения школьной программы: языковой барьер, неподготовленность к школе, отличие программ обучения, длительный перерыв в учебной деятельности, потеря личностного статуса, новые ролевые отношения, состояние тревожности и психологического недоверия. Взаимоотношения детей из семей мигрантов со сверстниками – местными жителями, толерантность. Межэтническое восприятие, возрастные особенности, социальные условия развития.

## **3 Система работы с мигрантами и их детьми. Оказание социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов**

Федеральная миграционная служба России. Социальная инфраструктура по работе с мигрантами и их детьми: высший управленческий уровень (Правительство РФ, Министерство просвещения РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство здравоохранения РФ и т.д.), уровень региональных органов, муниципальные органы и учреждения. Институциональный подход в работе с мигрантами. Территориальный подход к созданию межведомственной системы социальных служб для работы с мигрантами. Общественные фонды.

Учреждения социальной защиты населения. Направления работы с семьями мигрантов и их детьми: социально-информационное, социально-психологическое, социально-реабилитационное, социально-педагогическое, социально-профилактическое, социально-правовое, медико-социальное, финансовое, социально-экономическое, материальное, социально-трудовое. Патронаж семей мигрантов. Этапы: выявление и постановка на учет, диагностический, этап разработки и реализации программы, контрольно-оценочный.

Образовательные организации. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию, формирование этнической толерантности. Адаптация детей из семей мигрантов в образовательных организациях: направления работы по преодолению трудностей в обучении, социокультурная адаптация. Работа с родителями-мигрантами. Учет особенностей семейного воспитания в различных этнографических культурах. Возможности объединений организаций дополнительного образования.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются проблемные диалоги с лектором, элементы интерактива с аудиторией, приемы геймификации, решение предлагаемых проектных задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются различные виды оборудования (видеопроекторы, интерактивные доски), информационные ресурсы и цифровые технологии (презентации в PowerPoint, электронные терминологические словари, литературные энциклопедии, он-лайн аудиохрестоматии и другие электронные ресурсы), видеозаписи уроков, внеурочных занятий на платформе YouTube, материалы вебинаров.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса

В рамках практических занятий (общая трудоемкость – 16 часов) 16 часов отводится на практическую подготовку.

практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)».

***В рамках изучения темы 1 «Общие понятия и нормативно-правовая база социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов» (4 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- анализ соответствия организации и оказания социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов этическим и правовым нормам.

Профессиональные задачи: знание профессиональной этики и нормативно-правовой базы организации и оказания социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов.

Практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)», «Психологическая диагностика детей и обучающихся».

***В рамках изучения темы 2 «Проблемы мигрантов и детей из семей мигрантов» (6 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- выделение проблем семей мигрантов с детьми, детей из семей мигрантов.

Профессиональные задачи:

- знание типичных проблем семей мигрантов с детьми, детей из семей мигрантов; исследование трудной жизненной ситуации семей мигрантов с детьми.

Практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения».

***В рамках изучения темы 3 «Система работы с мигрантами и их детьми. Оказание социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов» (6 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- оказание основной социально-педагогической помощи семьям мигрантов с детьми;
- оказание основной социально-педагогической помощи детям из семей мигрантов.

Профессиональные задачи:

- выявление и постановка на учет; исследование социальной уязвимости (диагностика, сбор информации); разработка и реализация программы социально-педагогической помощи (социально-информационное, социально-психологическое, социально-реабилитационное, социально-педагогическое, социально-профилактическое, социально-правовое, медико-социальное, финансовое, социально-экономическое, материальное, социально-трудовое направления оказания помощи), анализ эффективности и результативности оказания социально-педагогической помощи;
- подготовка к межэтническому взаимодействию, формирование этнической толерантности; адаптация детей из семей мигрантов в образовательных организациях: преодоление трудностей в обучении, социокультурная адаптация.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов включает:  
подготовку научных докладов о типичных проблемах мигрантов и их детей;  
в рамках подготовки к докладам предусмотрены: работа со справочной литературой и словарями; чтение, конспектирование и реферирование научных источников; работа с нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «О беженцах», ФЗ «О вынужденных переселенцах», ФЗ «О гражданстве РФ», Указом Президента РФ «О Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г., нормативно-правовыми актами в Саратовской области);  
выполнение контрольной работы.

## Вопросы к экзамену

### 7 семестр

1. Распространенность проблемы миграции в современном мире и России. Миграция. Типы миграции. Беженцы. Вынужденные переселенцы.
2. Причины миграционных процессов. Социально-экономические причины.
3. Нормативно-правовая база РФ по проблеме миграции.
4. Проблемы мигрантов. Получение гражданства РФ. Социально-бытовые проблемы: жилье, трудоустройство, медицинская помощь.
5. Социокультурная адаптация. «Культурный шок».
6. Психологические проблемы. Социальная депривация, социальная изоляция, фрустрация потребностей. Психическое здоровье. Зависимость психического здоровья от миграционной фазы.
7. Факторы интеграции мигрантов: семья, община, культура. Параметры принимающего общества.
8. Устройство детей из семей мигрантов в образовательные учреждения. Трудности освоения школьной программы.
9. Интеграция детей из семей мигрантов в детско-взрослое сообщество участников образовательного процесса: Взаимоотношения детей из семей мигрантов со сверстниками – местными жителями, толерантность.
10. Межэтническое восприятие, возрастные особенности, социальные условия развития.
11. Федеральная миграционная служба России. Социальная инфраструктура по работе с мигрантами и их детьми: высший управленческий уровень, уровень региональных органов, муниципальные органы и учреждения. Институциональный и территориальный подходы в работе с мигрантами.
12. Учреждения социальной защиты населения. Направления работы с семьями мигрантов и их детьми: социально-информационное, социально-психологическое, социально-реабилитационное, социально-педагогическое, социально-профилактическое, социально-правовое, медико-социальное, финансовое, социально-экономическое, материальное, социально-трудовое.
13. Патронаж семей мигрантов. Этапы: выявление и постановка на учет, диагностический, этап разработки и реализации программы, контрольно-оценочный.
14. Образовательные организации. Способы подготовки к межэтническому взаимодействию, формирование этнической толерантности.
15. Адаптация детей из семей мигрантов в образовательных организациях: направления работы по преодолению трудностей в обучении, социокультурная адаптация.
16. Работа с родителями-мигрантами. Учет особенностей семейного воспитания в различных этнографических культурах.
17. Возможности объединений организаций дополнительного образования.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	8	0	16	30	0	16	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

**Лекции — от 0 до 8 баллов**

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 8 лекций.*

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены*

**Практические занятия — от 0 до 16 баллов**

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 16 практических заданий.*

**Самостоятельная работа — от 0 до 30 баллов**

1. Подготовка научного доклада № 1 (0-5 баллов)
2. Подготовка научного доклада № 2 (0-5 баллов)
3. Подготовка научного доклада № 3 (0-5 баллов)

Шкала оценивания

(Подготовка научного доклада №1-3)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Доклад соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в используемых источниках.
3-4	Доклад выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, оформление с незначительными ошибками; содержание доклада соответствует заявленной теме; доклад содержит самостоятельные выводы студента.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Шкала оценивания

(Выполнение контрольной работы №1-3)

1. Выполнение контрольной работы № 1 (0-5 баллов)
2. Выполнение контрольной работы № 2 (0-5 баллов)

### 3. Выполнение контрольной работы № 3 (0-5 баллов)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
3-4	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в оценках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

#### **Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено*

#### **Другие виды учебной деятельности — от 0 до 16 баллов**

Выполнение дополнительного задания:

Подготовка к дополнительному докладу по заданной теме.

#### **Промежуточная аттестация — от 0 до 30 баллов**

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

*При проведении промежуточной аттестации*

*Ответ на «отлично» оценивается от 23 до 30 баллов;*

*Ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 22 баллов;*

*Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 7 до 14 баллов;*

*Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов» 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0- 55 баллов	«неудовлетворительно»

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### а) литература

Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России. –М.: Ин-т психологии РАН, 2002

Кириленко Н.П. Методика работы социального педагога: практикум. - Саратов: ООО "Издательский центр "Наука", 2016. - 40 с. ISBN 978-5-9999-2590-9 2,5 п.л.

Константинов В.В. Психологическая адаптация: опыт исследования и диагностика. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008.

Лодкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства. – М.: Академия, 2003. – 230 с.

Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.В. Галагузовой, Л.В. Мардахаяева. – М.: Академия, 2002. – 192 с

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001. – 480 с.

Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

Основы социальной работы /Под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА, 1998. – 395 с.

Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы. – М.: Academia, 2004.

Социальная работа с молодежью. / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Дашков и К°, 2010.

Социальная реабилитация [Текст]: учебное пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Наука-Спектр; Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - ISBN 978-5-394-02345-3

Холостова, Е. И. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] / Евдокия Ивановна Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02027-8 : Б. ц. ЭБС "ZNANIUM.com

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сообщество социальных педагогов. Адрес ресурса: <http://schools.pp.ru/>

Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>

Библиотека педагогики Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>

Педагогическая библиотека Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/>

Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>

Политика образования. Адрес ресурса: <http://ps.1september.ru/>

Защита детства - Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

Социальная работа. Электронный журнал. Адрес ресурса: <http://soc-work.ru/>

Официальный сайт Президента России. Адрес ресурса: <http://www.kremlin.ru/>

Официальный сайт Движения «В защиту Детства». Адрес ресурса: <http://dzd.rksmb.org/>

Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>

Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>

### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.

2. ОС Microsoft Windows 8.

3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе Центра психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»).

Автор:

Доцент кафедры педагогической психологии  
и психодиагностики, к.психол.н.

\_\_\_\_\_ О.Н. Локаткова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.19 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021, протокол № 9.