

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяинов

"06" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы организации научно-исследовательской работы

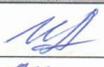
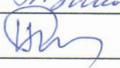
Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		06.04.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.04.21
Заведующий кафедрой	Шамяинов Раиль Мунирович		06.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» являются актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, формирование на их базе готовности к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и навыков осуществления прикладных научных исследований в системе образования и в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках магистерской подготовки дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» входит блок «ФТД. Факультативы» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности в системе образования и социальной сфере.

Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в том числе по профилям подготовки «Психология образования» и «Психология и социальная педагогика».

Учебную дисциплину «Основы организации научно-исследовательской работы» дополняет параллельное освоение дисциплин «Методология и методы психологических и социально-педагогических исследований», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» модуля 1 «Исследование и прогнозирование в образовании», Результаты изучения дисциплины могут быть использованы при прохождении научно-исследовательской и преддипломной практик, при организации и выполнении магистрантами научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и защита выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и осуществлении научного исследования в образовании и социальной сфере.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать основные направления научных исследований в своей профессиональной деятельности; стратегии сотрудничества при организации научно-исследовательской работы. Уметь организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях образования и социальной сферы в соответствии с поставленными целями в соответствии с выбранными стратегиями сотрудничества. Владеть навыками планирования научно-исследовательской работы, представления результатов своей научно-исследовательской работы при обсуждении разных научных идей и мнений.

<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать современный опыт организации и результаты организации и результаты научно-исследовательской работы в деятельности психолога образования и социальной сферы Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом необходимости развития навыков научно-исследовательской работы для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда Владеть навыками организации научно-исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и возможных ситуаций неопределенности.</p>
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практ		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.1	Общий алгоритм научно-исследовательской работы и логика научного исследования	1	1,2	0	2	0	8	письменная самостоятельная работа
1.2	Технология организации теоретического научного исследования	1	3,4	0	2	0	10	аналитический обзор по научным публикациям
1.3	Технология организации эмпирического и экспериментального научного исследования	1	5,6	0	2	0	8	письменная самостоятельная работа
1.4	Представление данных научно-исследовательской работы	1	7,8	0	2	0	12	учебный проект

1.5	Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	1	9,10	0	2	0	12	научная статья или тезисы
1.6	Культура и этика научного исследования		11,12	0	2	0	10	реферат, отчет по самодиагностике
	Всего за 1 семестр	1		0	12	0	60	
	Промежуточная аттестация	1						Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	1					72	

Содержание учебной дисциплины

Общий алгоритм научно-исследовательской работы и логика научного исследования. Основные характеристики научно-исследовательской работы, ее специфика в системе образования и социальной сфере. Общая схема и этапы научного психолого-педагогического исследования. Процедура психолого-педагогического исследования и его организация. Логика научного исследования. Проблема конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования. Понятие об области исследования. Проблема исследования, этапы ее постановки. Тема исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Цель исследования, типы целей в исследовании психолого-педагогического направления. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Виды и структура исследовательских гипотез. Типы задач психолого-педагогического исследования. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости научного исследования.

Технология организации теоретического научного исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики. Предмет теоретического знания. Виды теоретического научного исследования, технология их организации и проведения. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Возможности теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях в образовании и социальной сфере. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании. Технология теоретического научного поиска: этапы работы с литературой, их цель и результат; поиск информации, методы и приемы ее анализа и обобщения. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.

Технология организации эмпирического и экспериментального научного исследования. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение. Структура и этапы эмпирического исследования. Исследовательские возможности эмпирических методов, алгоритмы их осуществления в психолого-педагогическом исследовании. Технология подготовки и проведения эксперимента (общий алгоритм). Программа эксперимента: логическая структура, обоснование, разработка, оформление. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы и оценка эффективности. Обобщение эмпирических и экспериментальных данных, анализ полученных результатов. Требования к формулировке выводов эмпирического и экспериментального научного

исследования. Правила составления рекомендаций и программ психолого-педагогической работы по результатам научного исследования.

Представление данных научно-исследовательской работы. Способы описания и представления данных научного исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. График, диаграмма и гистограмма как виды иллюстрирования исследовательских данных, их назначение и специфика. Представление результатов научного исследования в виде схем. Проблема использования математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Особенности представления данных, полученных при их статистической обработке. Составление сводных и аналитических таблиц. Роль текстового описания в представлении данных исследования.

Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Выпускная квалификационная (магистерская) работа: требования, структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура, этические нормы.

Культура и этика научного исследования. Нормы научной этики и профессиональное поведение исследователя при проведении и организации исследования. Этические принципы в психолого-педагогическом исследовании. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого. Социальная и этическая ответственность исследователя в научной работе, проводимой в образовательной организации и учреждениях социальной сферы. Организация коллективного научного исследования и этические нормы научного взаимодействия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Поскольку учебным планом изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» не предусмотрены лекционные занятия, основная часть теоретического материала изучается магистрантами самостоятельно с использованием опорных схем, разработанных к каждой теме курса.

В целом реализация обучения дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- практические занятия (100% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов магистратуры (83% от общей трудоемкости дисциплины);
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- мастер-класс.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрен мастер-класс по технологии конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;

- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» самостоятельная работа предусматривает самостоятельную проработку студентами теоретических основ дисциплины и выполнение практических заданий. Предусмотрены: индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» исследовательская деятельность осуществляется в процессе научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований.

Учебное проектирование. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрено учебное проектирование процесса организации научного психолого-педагогического исследования по теме будущей выпускной квалификационной работы.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка тезисных конспектов по каждой теме дисциплины с использованием опорных схем, подготовленных преподавателем, на основе изучения рекомендованной учебной и научной литературы, с последующим проведением индивидуальных отчетов на практических занятиях. Опорные схемы содержат основные понятия по теме и вопросы для самостоятельной подготовки.

2. Выполнение практических заданий по каждой теме изучаемой дисциплины для контроля текущей успеваемости магистрантов.

3. Выполнение учебного проекта «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования».

4. Подготовка к итоговому тестированию и промежуточной аттестации (зачету).

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на опорные схемы; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю. Например, по теме «Общий алгоритм научно-исследовательской работы и логика научного исследования» опорная схема включает:

Основные понятия: замысел, структура и логика проведения научного исследования; этапы, программа и процедура психолого-педагогического исследования; логика и объектная область исследования; тема и проблема; актуальность исследования; цель и задачи психолого-педагогического исследования; объект и предмет исследования; научная новизна; научная и практическая значимость исследования; метод исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение научному исследованию.
2. Какова специфика психологического и педагогического исследования?
3. Каким образом взаимосвязана проблема исследования с теорией и практикой?
4. Назовите основные методологические подходы в современных психолого-педагогических научных исследованиях.
5. Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?
6. Что такое научный аппарат исследования?

Практическое задание. Напишите реферат в виде тезисного конспекта не менее, чем по трем журнальным публикациям и рекомендованного списка:

Баранец Н. Г., Ершова О. В. О стандартах научной деятельности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №3. С. 51-57.

Корниенко А. Ф. Фундаментальные проблемы психологии и их решения. // Научный диалог. 2014. № 3 (27). С. 47-72.

Козиков И. А. В. И. Вернадский о научном мировоззрении // Философия и общество. 2014. №1 (73). С. 164-176.

Полонский В. М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований // Проблемы современного образования. 2011. №2. С. 61-70.

Прытков В. П. Структура научной проблемы // Теория и практика общественного развития. 2013. №1. С. 44-47.

Снопкова Е. И. Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование // Интеграция образования. 2015. №1 (78). С. 11-117.

Усольцева И. В. Методологическая основа комплексных исследований в теории Б. Г. Ананьева и проблема междисциплинарных исследований в современной психолого-педагогической науке // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика. 2015. №2. С. 54-62.

Хисамиева Л. Г. Компетенции и компетентность в структуре научно-исследовательской деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. №9 (170). С. 33-37

Требования к учебному проекту «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования»

Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.

2. Результаты теоретического поиска и определение основных вопросов для теоретического анализа по теме исследования: план теоретического анализа предметного поля исследования и близких исследований; список научных публикаций по теме исследования, оформленный в соответствии с СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (с изменениями от 29.05.2015 г. и от 16.02.2016 г.).

3. Планирование проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте; выбор методов измерения экспериментального эффекта.

4. Форма представления результатов исследования: содержание научной работы.

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы и учебного проектирования.

Для контроля **текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде устного ответа студентов при собеседовании на зачете.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает

отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие. В случае активной работы студентов на всех практических занятиях, выполнения ими практических заданий и успешной презентации результатов учебного проектирования допускается заочное выставление положительной оценки.

Для *промежуточной аттестации в форме зачета* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций УК-3; УК-6 в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процесс собеседования.

Вопросы к зачету

1. Общая схема научного исследования, его основные характеристики в психолого-педагогическом исследовании.
2. Этапы психолого-педагогического исследования, схемы их построения.
3. Процедура психолого-педагогического обследования и его организация.
4. Критерии успешности исследовательского поиска.
5. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.
6. Основные виды психологических исследований и требования к ним.
7. Общая схема научного исследования.
8. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки.
10. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
11. Понятие о цели исследования, типы целей в исследования психолого-педагогического направления.
12. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.
13. Виды и структура исследовательских гипотез.
14. Типы задач психолого-педагогического исследования.
15. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики.
16. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в психолого-педагогическом исследовании.
17. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
18. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.
19. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение, возможности в психолого-педагогических исследованиях.
20. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.
21. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
22. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы.
23. Способы представления данных исследования.
24. Виды представления результатов психолого-педагогического исследования.
25. Заключение и практические рекомендации как виды результатов психолого-педагогического исследования.
26. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
27. Нормы научной этики и этические принципы в психолого-педагогическом исследовании.
28. Социальная и этическая ответственность исследователя в научной работе, проводимой в образовательном учреждении.
29. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого.

30. Организация коллективного научного исследования и этические нормы научного взаимодействия.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	40	0	0	30	100
Итого	0	0	30	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции. Не предусмотрены

Лабораторные занятия. Не предусмотрены

Практические занятия. Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе: каждое занятие от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров. За один семестр от 0 до 40 баллов: письменная самостоятельная работа, аналитический обзор по научным публикациям, реферат – по 5 баллов (темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.6); учебный проект – 10 баллов (тема 1.4); научная статья или тезисы – 10 баллов (тема 1.5).

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины в виде самостоятельных тезисных конспектов по опорным схемам к каждой изучаемой теме, в процессе подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процессе собеседования, при этом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 30 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»

Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 3, перераб. и доп. – М.: Издательский Центр РИОР ; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=518301> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2011. – 263 с.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 244 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415019> ЭБС «ZNANIUM.com»

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

2. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>

3. Специализированные сайты:

- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

- Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Социальная педагогика».

Автор:

Арендчук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 9 от 19 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.