

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамонов



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дефектология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Селиванова Юлия Викторовна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у магистрантов системы знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного курса необходимо дать знания и практические навыки коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ОДА) в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.09) относится к обязательной части дисциплин «Дисциплины (модули)» подготовки магистра в соответствии с ООП «Дефектология».

Базовыми дисциплинами для освоения курса являются «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика».

Изучение данной дисциплины запланировано во 2 и 3 семестрах.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>ОПК-3.2. Владеет навыками планирования эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы дефектологии; - законодательные акты в сфере образования лиц с ОВЗ; - современную систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; - современные образовательные системы школ, инновационные технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, анализировать, планировать педагогический процесс; - осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей дошкольного и школьного возраста; - осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной деятельности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа; - навыками планирования, разработки конспектов; - технологиями организации и

		<p>проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности; - навыками анализа научного наследия отечественных и зарубежных дефектологов с позиций современной методологии, истории и общих закономерностей развития научного знания в педагогических науках
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семе стр	Всег о	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практичес кие занятия		КСР	
					Об щая тру доё мко сть	Из них – пра кти чес кая под гот овк а		
1	Теоретико-методические основы тифлопедагогики	1	4	-	-	0	4	Доклад, коллоквиум
2	Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения	1	3	1	-	0	2	Доклад, коллоквиум
3	Воспитание детей с нарушениями зрения в современном образовательном	1	3	-	1	0	2	Доклад, коллоквиум

	учреждении							
4	Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха	1	4	-	-	0	4	Доклад, коллоквиум
5	Основы организации образовательной среды для лиц с нарушениями слуха	1	5	1	-	0	4	Доклад, коллоквиум
6	Система специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха	1	4	-	-	0	4	Доклад, коллоквиум
7	Специальное обучение глухих учащихся	1	4	-	-	0	4	Доклад, коллоквиум
8	Специальное обучение слабослышащих учащихся	1	5	-	1	0	4	Доклад, коллоквиум
9	Воспитание школьников с нарушениями слуха	1	4	-	-	0	4	Доклад, коллоквиум
	Итого за 1 семестр		36	2	2	0	32	
10	Теоретические основы олигофренопедагогики.	2	2	1	-	0	1	Доклад, коллоквиум
11	Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.	2	2	-	1	0	1	Доклад, коллоквиум
12	Содержание образования учащихся с нарушением интеллекта.	2	4	-	-	0	4	Доклад, коллоквиум
13	Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта. Урок в коррекционной школе.	2	2	1	-	0	1	Доклад, коллоквиум
14	Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта.	2	2	-	1	0	1	Доклад, коллоквиум
15	Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.	2	2	-	1	0	1	Доклад, коллоквиум
16	Система внеклассной и внешкольной	2	2	-	1	0	1	Доклад,

	воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.							коллоквиум
17	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.	2	3	1	-	0	2	Доклад, коллоквиум
18	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	2	3	1	-	0	2	Доклад, коллоквиум
19	Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	3	-	1	0	2	Доклад, коллоквиум
20	Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата Совместная работа школы, семьи и общественности.	2	3	-	1	0	2	Доклад, коллоквиум, тестирование
	Итого за 2 семестр		99	2	8	0	89	
	Промежуточная аттестация		9					экзамен
	Итого		144	4	10	0	121	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Учащиеся с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.

2. Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения

Процесс обучения детей с нарушениями зрения как целостная система. Цели и задачи обучения детей с нарушениями зрения. Закономерности и принципы обучения слепых и слабовидящих школьников. Содержание обучения в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушением зрения. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения

3. Воспитание детей с нарушениями зрения в современном образовательном учреждении

Цель воспитания детей с нарушением зрения, закономерности и принципы воспитания. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.

4. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Объект, субъект, предмет сурдопедагогики как науки. Категориальный аппарат. Классификация нарушений слуха. Предметные области сурдопедагогики. Научные основания (правовые, клинические, лингвистические, психологические, социокультурные основы). Краткий исторический экскурс.

5. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом

Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях. Дифференцированное и интегрированное образование. Принципы образования лиц с нарушенным слухом. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса. Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога.

6. Система специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха

Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Специальные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Образовательные услуги и реализация специальных образовательных потребностей школьников с нарушенным слухом. Оказание помощи в выборе профессии и подготовке к труду. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе здравоохранения. Социальная защита и социально-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом. Обоснование научных подходов.

Специальное образование глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательной среде. Системы образования слабослышащих. Педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.

7. Специальное обучение глухих учащихся

Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы для обучающихся с нарушениями слуха. Формы организации учебного процесса. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Трудовое обучение. Программы коррекционно-педагогической помощи глухим школьникам.

8. Специальное обучение слабослышащих учащихся

Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы С(К)ОУ I вида. Формы организации учебного процесса. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Трудовое обучение. Программы коррекционно-педагогической помощи слабослышащим школьникам. Коррекционно-восстановительные программы помощи оглохшим школьникам.

9. Воспитание школьников с нарушениями слуха

Особенности воспитания и его задачи. Методы воспитания. Воспитание в С(К)ОУ. Воспитание детей с нарушенным слухом в семье. Сотрудничество коррекционных образовательных учреждений и семьи в решении проблем воспитания детей и подростков. Дополнительное образование школьников с нарушенным слухом.

10. Теоретические основы олигофренопедагогике.

Цели, задачи и предмет изучения науки олигофренопедагогике. Методологическая основа и методы исследования олигофренопедагогике. Связь современной олигофренопедагогике с другими науками. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Ученик коррекционной школы как объект изучения, воспитания и обучения. Классификация детей с нарушением интеллекта. Их значение для дифференциации специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Определение системы коррекционно-воспитательной работы. Состав учащихся с нарушением интеллекта. Педагогическое изучение учащихся. Педагогическая характеристика учащихся с нарушением интеллекта.

11. Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы Министерства образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Специальная (коррекционная) школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

12. Содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные требования к содержанию образования коррекционной школы, вытекающие из ее целей задач, особенностей познавательной деятельности учащихся /коррекционная направленность образования, его завершенность, доступность научность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференциация обучения. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Учебный план коррекционной школы. Отражение в учебном плане основных требований к содержанию образования коррекционной школы. Место предметов в учебном плане. Учебная программа коррекционной школы. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение учебных предметов коррекционной школы. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования коррекционной школы. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Межпредметные связи, принципы построения учебных программ. Школьные учебники. Критерии отбора и изложения материала, методический аппарат учебников. Основные требования к учебникам.

13. Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Организационные формы работы коррекционной школы. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа со школьным учебником

и программой при подготовке урока. Определение темы и цели урока. Работа над планом и конспектом урока. Оборудование учебных кабинетов и их использование в учебном процессе. Содержание и методы анализа урока. Основные критерии эффективности урока. Экскурсия в специальной (коррекционной) школе: организация, методика и коррекционно-педагогическое значение.

Основные дидактические требования к уроку в специальной (коррекционной) школе. Урок как основная форма обучения и воспитания, типы и структура уроков. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы.

14. Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта.

Совершенствование трудовой подготовки в свете современных социально-экономических исследований общеобразовательной профессиональной школы. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения. Виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа коррекционной школы. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как подготовительный этап профессионально-трудового обучения. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах коррекционной школы. Комплектование учебных программ по видам труда. Основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Материальная база профессионального труда. Требования к оборудованию мастерских. Особенности усвоения трудовых умений и навыков учащимися коррекционной школы. Связь трудового обучения и воспитания учащихся с общеобразовательной подготовкой. Воспитание потребности в труде, трудолюбия, понимания социальной значимости труда. Взаимосвязь профессионально-трудового обучения и общественно-полезного производительного труда. Трудоустройство выпускников. Катамнестическое изучение выпускников. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

15. Сущность, цель, задачи и принципы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе /многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д./ Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.

16. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.

Основные направления, виды и формы внеклассной и внешкольной коррекционно-воспитательной работы. Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании личности ребенка с нарушенным интеллектом и коррекции его психофизических недостатков его развития. Учет индивидуальных и типологических особенностей развития умственно отсталых школьников в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Работа в оздоровительно-трудовом лагере. Основные направления и содержания работы в лагере. Задачи и направления внеклассной работы в свете закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка. Место внеклассной работы в системе мероприятий коррекционной школы VIII вида по коррекции психофизических недостатков учащихся. Особенности внеклассной работы в школах-интернатах и в группах продленного дня. Содержание внеклассной работы. Формы внеклассной и внешкольной работы. Общешкольные мероприятия. Кружковая работа. Индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы.

17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.

Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.

18. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

19. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

20. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы коррекционной школы с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы учителя с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студенты знакомятся с программами коррекционных школ, анализируют статьи журнала «Дефектология» по тематике «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», составляют планы-конспекты занятий, просматривают видеоматериалы (видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий в специальных (коррекционных) школах. Для внеаудиторной работы

предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы: чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Темы для самостоятельной работы

1. Классификация нарушений слуха, их причины, методы исследования слуха.

Содержание: научное обоснование принципов классификации детей с нарушением слуха. Аудиологическая классификация. Педагогическая классификация. Этиология нарушений слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха.

2. Воспитание и обучение ребенка с нарушениями слуха в семье.

Содержание: Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора. Задачи и особенности семейного воспитания детей с нарушением слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Участие родителей в коррекционной работе. Социальная защита семьи ребенка-инвалида по слуху.

3. Развитие слуха и формирование произносительной стороны речи у глухих детей в условиях специального обучения.

Содержание: Характеристика состояния слуховой функции у глухих детей. Значение остаточного слуха для глухих. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих. Современная сурдопедагогическая аппаратура и ее роль в процессе формирования речи у глухих детей. Принципы формирования произношения у детей с нарушениями слуха. Основные этапы в системе обучения глухих звукопроизношению.

4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Содержание: Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Формы организации воспитания и обучения. Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении. Физическое воспитание. Формирование детской деятельности. Развитие слухового восприятия и развитие речи детей с нарушениями слуха.

Умственное и социально-личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.

5. Коррекционно-педагогическая работа со слабослышащими детьми в условиях массовой школы.

Содержание: Характеристика нарушений речи у слабослышащих детей в зависимости от степени снижения слуха. Создание специальных условий для интеграции слабослышащих детей в общеобразовательную школу. Как учить слабослышащего ребенка воспринимать устную речь. Проведение систематических занятий по овладению словарем и грамматическим строем речи. Воспитание всесторонне развитой личности слабослышащего школьника.

6. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.

Содержание: Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным слухом: ощущения и восприятия, воображения, особенности развития внимания и памяти, развитие мышления. Психологические особенности формирования речи в зависимости от состояния слуха. Развитие личности ребенка, имеющего нарушение слуха: эмоциональная сфера, развитие самосознания, межличностные отношения детей и подростков.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме опроса, тестирования, контрольной работы, дискуссии и др.

Система текущего контроля включает:

контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Опишите методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.
2. Опишите методику проверки слуха речью по спискам Неймана.
3. Рассчитайте среднюю потерю слуха на аудиограмме по одной из формул и определите место обучения ребенка.
4. В каком учреждении должен обучаться глухой ребенок 6-ти лет, если он потерял слух: а) в 6 месяцев, б) в 5 лет?
5. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих детей?
6. В чем заключается содержание работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих дошкольников?
7. Опишите методы, используемые в логопедической работе со слабослышащими детьми, используемые при постановке и исправлении звукопроизношения.
8. Как проводится работа по формированию словаря у слабослышащих детей.
9. Особенности формирования грамматического оформления речи у слабослышащих детей.
10. Составьте план работы по вызыванию и введению в речь заднеязычных звуков
11. Раскрыть своеобразие реализации методов и приемов обучения в коррекционно-образовательных учреждениях III—IV вида.
12. Обосновать коррекционную направленность образовательного урока в коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида.
13. Раскрыть цели, содержание и организацию работы по одному из направлений воспитания (направление, возраст на выбор).
14. Раскрыть своеобразие реализации методов и приемов обучения в коррекционно-образовательных учреждениях III—IV вида.
15. Обосновать коррекционную направленность образовательного урока в коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида.
16. Раскрыть цели, содержание и организацию работы по одному из направлений воспитания (направление, возраст на выбор).

17. Дать характеристику системы коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
18. Значение олигофренопедагогики как науки о воспитании, обучении и коррекции нарушений познавательной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта.
19. Методы педагогической диагностики учащихся с нарушением интеллекта.
20. Развитие мыслительной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики.
21. Предмет и методология современной олигофренопедагогики.
22. Методы исследования в олигофренопедагогике и пути их реализации.
23. Научность, системность и последовательность обучения школьников с интеллектуальными нарушениями..
24. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми с трудностями в развитии – положительный фактор влияющий на повышение успеваемости учащихся.
25. Учет индивидуальных особенностей у отсталых учащихся в повышении их учебной деятельности в специальной школе.

Примеры тестовых заданий

1. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:

- а) существенное нарушение слуха
- б) имеют в основном лишь косметическое значение
- в) нарушение звуковосприятия
- г) несущественное нарушение слуха

2. Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:

- а) от среднего уха
- б) от внутреннего уха
- в) от наружного уха
- г) от средненаружного

3. Выключение слуховой области коры одного полушария ведёт:

- а) к двустороннему понижению слуха
- б) к полному нарушению коркового анализа и синтеза звуковых раздражителей
- в) к двустороннему понижению слуха, но главным образом на противоположное ухо
- г) к частичному понижению слуха

4. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

- а) 4 — 5 метров
- б) 1- 2 метров
- в) 0,25 – 1 метра
- г) ушной раковины

5. При потере слуха более 60-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

а) 4 — 5 метров

б) 1 — 2 метра

в) 0,25 – 1 м.

г) ушной раковины

6. Наружное ухо состоит из:

а) ушной раковины и наружного слухового прохода

б) барабанной перепонки

в) барабанной полости

г) слуховой трубы

7. При выключении сенсорного центра речи:

а) не нарушается анализ и синтез сложных звуковых комплексов

б) не нарушается понимание речи

в) восприятие тонов и шумов, входящих в состав речи не сохраняется, но различение невозможно

г) нарушается понимание речи

8. Укажите особые категории людей с недостатками слуха:

а) глухие

б) тугоухие

в) позднооглохшие

г) слепоглухие

1. Расположите формы олигофрении от самого легкого проявления до самого тяжелого.

а) имбецильность;

б) идиотия;

в) дебильность.

2. Укажите страну, которую представляет каждый из ученых.

1. Иоганн Генрих Песталоцци.

2. Жан Итар

3. Самюэль Хоуве

4. Эмиль Крепелин

а) Германия

б) Америка

в) Франция

г). Швейцария

3. Основателями психометрического направления в изучении интеллектуальной недостаточности считают...

а) Эдуарда Сегена;

б) И. Гюгебюлля;

в) Альфреда Бине;

г) Тома Симона.

4. Установите соответствие основных направлений оказания помощи детям с отклонениями в развитии:

1. медико-клиническое	а) наиболее распространенный метод количественной оценки уровня развития интеллектуальных способностей.
2. психологическое	б) основывается на изучении этиологии умственной отсталости. Рассматриваются анатомо-физиологические и генетические причины, приводящие к нарушениям интеллекта.
3. педагогическое	в) рассматривает картину психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями, состояние их эмоциональной сферы и личности в целом.
4. психометрическое	г) исследует и разрабатывает принципы, методы и формы коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

5. Выберите вариант ответа:

В 1854 году в городебыло создано учреждение для умственно отсталых детей, где проводились специальные занятия по системе Э. Сегена.

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Рига

6. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса

а) целенаправленность;

б) длительность;

в) комплексность;

г) двусторонний характер;

д) массовость;

е) экономичность.

7. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание

1 группа: воспитанный человек;

гуманист;

семьянин.

2 группа: гражданин;

работник;

семьянин.

8. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания детей с умственной отсталостью

- 1 целенаправленность педагогического процесса;
- 2 творческий, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- 3 воспитание и развитие;
- 4 воспитание в коллективе;
- 5 коррекционная направленность воспитания;
- 6 самовоспитание и перевоспитание.

9. Основоположником принципа наглядного характера обучения и воспитания умственно отсталого ребенка является

- а) Я.А. Каменский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.П. Кащенко;
- г) А.С. Макаренко.

10. Выберите тех участников воспитательного процесса, на которых возложена ответственность за координацию воспитательного воздействия на личность детей с нарушением интеллекта

- а) общественные организации;
- б) учитель;
- в) средства массовой информации;
- г) семья;
- д) воспитатель.

11. Определенный порядок жизни и деятельности школьников с ДЦП принято называть

.....

12. Сколько стадий формирования ученического коллектива выделил А.С. Макаренко?

13. Установите соответствие:

Формы обучения в специальной (коррекционной) школе VI вида

1. По охвату детей обучением	а) уроки-соревнования, викторины, конкурсы, игры, концерты, праздники, театрализованные уроки, уроки типа КВН
2. По месту организации обучения	б) коллективные (фронтальные), групповые, индивидуальные
3. Традиционные формы обучения	в) школьные (урочные и внеурочные); внеурочные
4. Специальные коррекционные занятия	г) урок, экскурсия, домашняя учебная работа.
5. Нетрадиционные формы обучения	д) логопедические занятия, лечебная физкультура, ритмика, социально-бытовая

Вопросы к экзамену

1. Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.
2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
3. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии.
4. Сущность процесса коррекционного обучения учащихся с нарушением интеллекта.
5. Принципы обучения учащихся с нарушением интеллекта.
6. Содержание образования учащихся с нарушением интеллекта.
7. Урок в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Методы обучения, классификация методов обучения в коррекционной школе.
9. Формы организации обучения учащихся.
10. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы.
11. Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта.
12. Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы.
13. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
14. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта.
15. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия на ученика с нарушением интеллекта.
16. Трудовое воспитание и профориентационная работа с учащимися с нарушением интеллекта.
17. Физическое воспитание.
18. Ученический коллектив коррекционной школы.
19. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.
20. Совместная работа коррекционной школы, семьи и общественности.
21. Понятие управления и педагогического менеджмента.
22. Государственно-общественная система управления образованием.
23. Основные функции педагогического управления.
24. Принципы управления педагогическими системами.
25. Школа как педагогическая система и объект управления.
26. Управленческая культура руководителя.
27. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

28. Дать определение сурдопедагогике как науки. Предмет, объект и задачи сурдопедагогике.

29. Раскрыть межпредметные связи сурдопедагогике с другими науками.

30. Методы исследования сурдопедагогике.

31. Основные этапы развития сурдопедагогике в России и за рубежом.

32. Причины нарушений слуха.

33. Перечислить основные классификации нарушений слуха.

34. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.

35. Познавательное развитие детей с нарушением слуха.

36. Особенности формирования предметной деятельности детей с нарушением слуха.

37. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом.

38. Особенности поведения детей с нарушением слуха.

39. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих детей.

40. Личностное развитие детей с нарушениями слуха.

41. Особенности воспитания детей с нарушениями слуха.

42. Система специального образования лиц с недостатками слуха в РФ.

43. Система специального дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.

44. Система специального школьного обучения детей с нарушениями слуха.

45. Система среднего общего и профессионального образования молодежи с нарушениями слуха.

46. Высшее образование глухих подростков.

47. Содержание педагогических систем обучения детей (на основе билингвистического подхода, коммуникационная система).

48. Особенности обучения детей с нарушением слуха в массовой общеобразовательной школе.

49. Особенности учебных планов и программ школы глухих.

50. Формы организации учебного процесса в школе глухих.

51. Методы и средства обучения глухих школьников.

52. Система развития слухового восприятия глухих школьников.

53. Особенности проведения индивидуальных занятий по формированию правильного произношения глухих школьников.

54. Система трудового обучения глухих учеников.

55. Особенности учебных планов и программ школы слабослышащих и позднооглохших.

56. Формы организации учебного процесса в школе слабослышащих и позднооглохших.

57. Методы и средства обучения слабослышащих и позднооглохших школьников.

58. Система развития слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших школьников.

59. Особенности проведения индивидуальных занятий по формированию правильного произношения слабослышащих и позднооглохших школьников.

60. Система трудового обучения слабослышащих и позднооглохших учеников.

61. Учет индивидуальных особенностей у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в повышении их учебной деятельности в специальной школе.

62. Развитие у детей с ДЦП положительного отношения к профессионально-трудовому обучению в условиях образовательного учреждения.

63. Единство процессов обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения и пути их реализации.

64. Специальные требования к организации учебной работы с учащимися с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

65. Особенности эстетического воспитания учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в системе работы школы.

66. Требования к личности и профессионально-педагогической подготовке учителя-дефектолога, пути их реализации в условиях педагогического университета.

67. Задачи физвоспитания учащихся в связи с особенностями их физического развития и пути их реализации в обучении детей с ДЦП.

68. Трудоустройство выпускников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на современном этапе развития страны.

69. Взаимосвязь классной, внеклассной и внешкольной работы в воспитании учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

70. Методическая работа и повышение педквалификации учителей-дефектологов. Обобщение и внедрение передового опыта воспитания и обучения учащихся.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	30	0	10	0	70
2	10	0	25	25	0	10	30	100

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. От 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Рецензирование научных источников по проблеме - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет 70 баллов

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

3. Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

4. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. От 0 до 25 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Рецензирование научных источников по проблеме - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

Учебный рейтинг по дисциплине (курсовая работа) в 2 семестре определяется следующей таблицей 1.2

Таблица 1.2 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности (по курсовой работе) в 2 семестре

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Самостоятельная работа

изучение материала по теме курсового исследования – от 0 до 40 баллов

Другие виды учебной деятельности

оформление результатов курсового исследования – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

защита курсовой работы – от 0 до 30 баллов.

от 15 до 30 баллов – защита на «отлично»,

от 6 до 14 баллов – защита на «хорошо»,

от 1 до 5 баллов – защита на «удовлетворительно».

Таблица 2.3 Пересчет полученной студентом в 2 семестре суммы баллов по *курсовой работе* в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0, 38 экз.
2. Михайлова Е.В. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Михайлова [и др.]. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6797-1, 20 экз.
3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.(ЭБС ИНФРА-М)
4. Попов В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 200, [8] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0, 50 экз.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.
Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).
Ссылка - www.sciencedirect.com
<http://library.sgu.ru/>
<http://www.edu.ru/>
<http://school.edu.ru/>
Alma mater («Вестник высшей школы») <http://www.almavest.ru/>
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль - Дефектология).

Автор:

д.с.н., профессор



Ю.В. Селиванова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.