

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамянов

"15" *апреля* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Дефектология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**  
Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Селиванова Юлия Викторовна	<i>[Подпись]</i>	29.03.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>[Подпись]</i>	31.03.21.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>[Подпись]</i>	13.04.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у магистрантов системы знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного курса необходимо дать знания и практические навыки коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ОДА) в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.09) относится к обязательной части дисциплин «Дисциплины (модули)» подготовки магистра в соответствии с ООП «Дефектология».

Базовыми дисциплинами для освоения курса являются «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика».

Изучение данной дисциплины запланировано во 2 и 3 семестрах.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Владеет навыками планирования эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы дефектологии;</li> <li>- законодательные акты в сфере образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- современную систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</li> <li>- современные образовательные системы школ, инновационные технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать, планировать педагогический процесс;</li> <li>- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, разработки конспектов;</li> <li>- технологиями организации и проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе;</li> <li>- навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности;</li> <li>- навыками анализа научного наследия отечественных и зарубежных дефектологов с позиций современной методологии, истории и общих закономерностей развития научного знания в педагогических науках</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы  
144 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем естр	Всег о	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	Практическ ие занятия		КСР	
					Общ ая труд оём кост ь	Из них – прак тиче ская подг отов ка		
1	Теоретико-методические основы тифлопедагогике	2	5	1	1	0	3	Устный опрос
2	Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения	2	5	1	1	0	3	Реферат

3	Воспитание детей с нарушениями зрения в современном образовательном учреждении	2	5	1	1	0	3	Решение кейс-задач
4	Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха	2	5	1	1	0	3	Тестирование
5	Основы организации образовательной среды для лиц с нарушениями слуха	2	5	1	1	0	3	Рецензирование
6	Система специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха	2	5	1	1	0	3	Устный опрос
7	Специальное обучение глухих учащихся	2	5	1	1	0	3	Решение кейс-задач
8	Специальное обучение слабослышащих учащихся	2	5	1	1	0	3	Тестирование
9	Воспитание школьников с нарушениями слуха	2	5	1	1	0	3	Коллоквиум
10	Теоретические основы олигофренопедагогики.	2	5	1	1	0	3	Реферат
11	Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.	2	5	1	1	0	3	Письменный опрос
12	Содержание образования учащихся с нарушением интеллекта.	2	5	1	1	0	3	Коллоквиум
13	Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта. Урок в коррекционной школе.	2	6	1	1	0	4	Тестирование
14	Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта.	2	6	1	1	0	4	Электронные презентации
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>						<b>Зачет, курсовая работа</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	
15	Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся с нарушением	3	6	2	2	0	2	Письменный опрос

	интеллекта.							
16	Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.	3	6	2	2	0	2	Коллоквиум
17	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.	3	6	2	2	0	2	Реферат
18	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	3	6	2	2	0	2	Устный опрос
19	Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	6	2	2	0	2	Электронные презентации
20	Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата Совместная работа школы, семьи и общественности.	3	6	2	2	0	2	Тестирование
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36</b>			<b>0</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики**

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Учащиеся с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.

## **2. Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения**

Процесс обучения детей с нарушениями зрения как целостная система. Цели и задачи обучения детей с нарушениями зрения. Закономерности и принципы обучения слепых и слабовидящих школьников. Содержание обучения в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушением зрения. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения

## **3. Воспитание детей с нарушениями зрения в современном образовательном учреждении**

Цель воспитания детей с нарушением зрения, закономерности и принципы воспитания. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.

## **4. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха**

Объект, субъект, предмет сурдопедагогики как науки. Категориальный аппарат. Классификация нарушений слуха. Предметные области сурдопедагогики. Научные основания (правовые, клинические, лингвистические, психологические, социокультурные основы). Краткий исторический экскурс.

## **5. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом**

Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях. Дифференцированное и интегрированное образование. Принципы образования лиц с нарушенным слухом. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса. Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога.

## **6. Система специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха**

Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Специальные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Образовательные услуги и реализация специальных образовательных потребностей школьников с нарушенным слухом. Оказание помощи в выборе профессии и подготовке к труду. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе здравоохранения. Социальная защита и социально-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом. Обоснование научных подходов. Специальное образование глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательной среде. Системы образования слабослышащих. Педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.

## **7. Специальное обучение глухих учащихся**

Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы для обучающихся с нарушениями слуха. Формы организации учебного процесса. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Трудовое обучение. Программы коррекционно-педагогической помощи глухим школьникам.

## **8. Специальное обучение слабослышащих учащихся**

Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы АОП для детей с нарушенным слухом. Формы организации учебного процесса. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Трудовое обучение. Программы коррекционно-педагогической помощи слабослышащим школьникам. Коррекционно-восстановительные программы помощи оглохшим школьникам.

## **9. Воспитание школьников с нарушениями слуха**

Особенности воспитания и его задачи. Методы воспитания. Воспитание в С(К)ОУ. Воспитание детей с нарушенным слухом в семье. Сотрудничество коррекционных образовательных учреждений и семьи в решении проблем воспитания детей и подростков. Дополнительное образование школьников с нарушенным слухом.

## **10. Теоретические основы олигофренопедагогики.**

Цели, задачи и предмет изучения науки олигофренопедагогики. Методологическая основа и методы исследования олигофренопедагогики. Связь современной олигофренопедагогики с другими науками. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Ученик коррекционной школы как объект изучения, воспитания и обучения. Классификация детей с нарушением интеллекта. Их значение для дифференциации специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Определение системы коррекционно-воспитательной работы. Состав учащихся с нарушением интеллекта. Педагогическое изучение учащихся. Педагогическая характеристика учащихся с нарушением интеллекта.

## **11. Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.**

Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы Министерства образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Специальная (коррекционная) школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

## **12. Содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта.**

Основные требования к содержанию образования коррекционной школы, вытекающие из ее целей задач, особенностей познавательной деятельности учащихся /коррекционная направленность образования, его завершенность, доступность научность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференциация обучения. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Учебный план коррекционной школы. Отражение в учебном плане основных требований к содержанию образования коррекционной школы. Место предметов в учебном плане. Учебная программа коррекционной школы. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение учебных предметов коррекционной школы. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования коррекционной школы. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Межпредметные связи, принципы построения учебных программ. Школьные учебники. Критерии отбора и изложения материала, методический аппарат учебников. Основные требования к учебникам.

## **13. Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта.**

Организационные формы работы коррекционной школы. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа со школьным учебником и программой при подготовке урока. Определение темы и цели урока. Работа над планом и конспектом урока. Оборудование учебных кабинетов и их использование в учебном процессе. Содержание и методы анализа урока. Основные критерии эффективности урока. Экскурсия в специальной (коррекционной) школе: организация, методика и коррекционно-педагогическое значение.

Основные дидактические требования к уроку в специальной (коррекционной) школе. Урок как основная форма обучения и воспитания, типы и структура уроков. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы.

## **14. Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта.**

Совершенствование трудовой подготовки в свете современных социально-экономических исследований общеобразовательной профессиональной школы. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения. Виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа коррекционной школы. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как подготовительный этап профессионально-трудового обучения. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах коррекционной школы. Комплектование учебных программ по видам труда. Основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Материальная база профессионального труда. Требования к оборудованию мастерских. Особенности усвоения трудовых умений и навыков учащимися коррекционной школы. Связь трудового обучения и воспитания учащихся с общеобразовательной подготовкой. Воспитание потребности в труде, трудолюбия, понимания социальной значимости труда. Взаимосвязь профессионально-трудового обучения и общественно-полезного производительного

труда. Трудоустройство выпускников. Катамнестическое изучение выпускников. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

#### **15. Сущность, цель, задачи и принципы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.**

Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе /многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д./ Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.

#### **16. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.**

Основные направления, виды и формы внеклассной и внешкольной коррекционно-воспитательной работы. Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании личности ребенка с нарушенным интеллектом и коррекции его психофизических недостатков его развития. Учет индивидуальных и типологических особенностей развития умственно отсталых школьников в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Работа в оздоровительно-трудовом лагере. Основные направления и содержания работы в лагере. Задачи и направления внеклассной работы в свете закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка. Место внеклассной работы в системе мероприятий коррекционной школы VIII вида по коррекции психофизических недостатков учащихся. Особенности внеклассной работы в школах-интернатах и в группах продленного дня. Содержание внеклассной работы. Формы внеклассной и внешкольной работы. Общешкольные мероприятия. Клубная работа. Индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы.

#### **17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.**

Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.

#### **18. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП**

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

#### **19. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в

обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

## **20. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы коррекционной школы с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы учителя с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студенты знакомятся с программами коррекционных школ, анализируют статьи журнала «Дефектология» по тематике «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», составляют планы-конспекты занятий, просматривают видеоматериалы (видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий в специальных (коррекционных) школах. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия,

способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы: чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

### **Примерные темы для самостоятельной работы**

#### **1. Классификация нарушений слуха, их причины, методы исследования слуха.**

Содержание: научное обоснование принципов классификации детей с нарушением слуха. Аудиологическая классификация. Педагогическая классификация. Этиология нарушений слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха.

#### **2. Воспитание и обучение ребенка с нарушениями слуха в семье.**

Содержание: Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора. Задачи и особенности семейного воспитания детей с нарушением слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Участие родителей в коррекционной работе. Социальная защита семьи ребенка-инвалида по слуху.

#### **3. Развитие слуха и формирование произносительной стороны речи у глухих детей в условиях специального обучения.**

Содержание: Характеристика состояния слуховой функции у глухих детей. Значение остаточного слуха для глухих. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих. Современная сурдопедагогическая аппаратура и ее роль в процессе формирования речи у глухих детей. Принципы формирования произношения у детей с нарушениями слуха. Основные этапы в системе обучения глухих звукопроизношению.

#### **4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.**

Содержание: Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Формы организации воспитания и обучения. Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении. Физическое воспитание. Формирование детской деятельности. Развитие слухового восприятия и развитие речи детей с нарушениями слуха. Умственное и социально-личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.

## **5. Коррекционно-педагогическая работа со слабослышащими детьми в условиях массовой школы.**

Содержание: Характеристика нарушений речи у слабослышащих детей в зависимости от степени снижения слуха. Создание специальных условий для интеграции слабослышащих детей в общеобразовательную школу. Как учить слабослышащего ребенка воспринимать устную речь. Проведение систематических занятий по овладению словарем и грамматическим строем речи. Воспитание всесторонне развитой личности слабослышащего школьника.

## **6. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.**

Содержание: Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным слухом: ощущения и восприятия, воображения, особенности развития внимания и памяти, развитие мышления. Психологические особенности формирования речи в зависимости от состояния слуха. Развитие личности ребенка, имеющего нарушение слуха: эмоциональная сфера, развитие самосознания, межличностные отношения детей и подростков.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме опроса, тестирования, контрольной работы, дискуссии и др.

### **Система текущего контроля включает:**

контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;  
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;  
контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Опишите методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.
2. Опишите методику проверки слуха речью по спискам Неймана.

3. Рассчитайте среднюю потерю слуха на аудиограмме по одной из формул и определите место обучения ребенка.
4. В каком учреждении должен обучаться глухой ребенок 6-ти лет, если он потерял слух: а) в 6 месяцев, б) в 5 лет?
5. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих детей?
6. В чем заключается содержание работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих дошкольников?
7. Опишите методы, используемые в логопедической работе со слабослышащими детьми, используемые при постановке и исправлении звукопроизношения.
8. Как проводится работа по формированию словаря у слабослышащих детей.
9. Особенности формирования грамматического оформления речи у слабослышащих детей.
10. Составьте план работы по вызыванию и введению в речь заднеязычных звуков
11. Раскрыть своеобразие реализации методов и приемов обучения в коррекционно-образовательных учреждениях по АОП для детей с нарушениями зрения.
12. Обосновать коррекционную направленность образовательного урока в коррекционно-образовательных учреждениях по АОП для детей с нарушениями зрения.
13. Раскрыть цели, содержание и организацию работы по одному из направлений воспитания (направление, возраст на выбор).
14. Раскрыть своеобразие реализации методов и приемов обучения в коррекционно-образовательных учреждениях по АОП для детей с нарушениями зрения. Обосновать коррекционную направленность образовательного урока в коррекционно-образовательных учреждениях по АОП для детей с нарушениями зрения
15. Раскрыть цели, содержание и организацию работы по одному из направлений воспитания (направление, возраст на выбор).
16. Дать характеристику системы коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
17. Значение олигофренопедагогики как науки о воспитании, обучении и коррекции нарушений познавательной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта.
18. Методы педагогической диагностики учащихся с нарушением интеллекта.
19. Развитие мыслительной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики.
20. Предмет и методология современной олигофренопедагогики.
21. Методы исследования в олигофренопедагогике и пути их реализации.
22. Научность, системность и последовательность обучения школьников с интеллектуальными нарушениями..
23. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми с трудностями в развитии – положительный фактор влияющий на повышение успеваемости учащихся.
24. Учет индивидуальных особенностей у отстающих учащихся в повышении их учебной деятельности в специальной школе.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Выключение слуховой области коры одного полушария ведёт:
  - а) к двустороннему понижению слуха
  - б) к полному нарушению коркового анализа и синтеза звуковых раздражителей
  - в) к двустороннему понижению слуха, но главным образом на противоположное ухо
  - г) к частичному понижению слуха
2. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
  - а) 4 — 5 метров

- б) 1- 2 метров
- в) 0,25 – 1 метра
- г) ушной раковины

3. Наружное ухо состоит из:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода
- б) барабанной перепонки
- в) барабанной полости
- г) слуховой трубы

4. При выключении сенсорного центра речи:

- а) не нарушается анализ и синтез сложных звуковых комплексов
- б) не нарушается понимание речи
- в) восприятие тонов и шумов, входящих в состав речи не сохраняется, но различение невозможно
- г) нарушается понимание речи

5. Укажите особые категории людей с недостатками слуха:

- а) глухие
- б) тугоухие
- в) позднооглохшие
- г) слепоглухие

6. Укажите страну, которую представляет каждый из ученых.

1. Иоганн Генрих Песталоцци.
2. Жан Итар
3. Самюэль Хоуве
4. Эмиль Крепелин

- а) Германия
- б) Америка
- в) Франция
- г). Швейцария

7. Основателями психометрического направления в изучении интеллектуальной недостаточности считают...

- а) Эдуарда Сегена;
- б) И. Гюгебюлля;
- в) Альфреда Бине;
- г) Тома Симона.

8. Установите соответствие основных направлений оказания помощи детям с отклонениями в развитии:

1. медико-клиническое	а) наиболее распространенный метод количественной оценки уровня развития интеллектуальных способностей.
2. психологическое	б) основывается на изучении этиологии умственной отсталости. Рассматриваются анатомо-физиологические и генетические причины, приводящие к нарушениям интеллекта.
3. педагогическое	в) рассматривает картину психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями, состояние их эмоциональной сферы и личности в целом.
4. психометрическое	г) исследует и разрабатывает принципы, методы и формы коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

9. Из приведенных понятий выберете те, которые вы считаете принципами воспитания детей с умственной отсталостью

- 1 целенаправленность педагогического процесса;
- 2 творческий, индивидуальный подход к каждому учащемуся;

- 3 воспитание и развитие;
  - 4 воспитание в коллективе;
  - 5 коррекционная направленность воспитания;
  - 6 самовоспитание и перевоспитание.
10. Установите соответствие:

Формы обучения в школе для обучающихся по АОП

1. По охвату детей обучением	а) уроки-соревнования, викторины, конкурсы, игры, концерты, праздники, театрализованные уроки, уроки типа КВН
2. По месту организации обучения	б) коллективные (фронтальные), групповые, индивидуальные
3. Традиционные формы обучения	в) школьные (урочные и внеурочные); внеурочные
4. Специальные коррекционные занятия	г) урок, экскурсия, домашняя учебная работа.
5. Нетрадиционные формы обучения	д) логопедические занятия, лечебная физкультура, ритмика, социально-бытовая ориентировка

#### Вопросы к зачёту

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы при НОДА.
2. Работа с семьёй имеющей ребенка с НОДА
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА.
5. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха.
6. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.
7. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха.
8. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста.
9. Ученик с нарушением зрения как субъект образовательного процесса.
10. Содержание и методы обучения детей с нарушениями зрения.
11. Воспитание детей с нарушениями зрения в современном коррекционно-образовательном учреждении.
12. Роль специальных коррекционных занятий в обучении детей с нарушениями зрения.
13. Объект, субъект, предмет, основные понятия олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.
14. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
15. Система принципов обучения школьников с умственной отсталостью и их содержательная характеристика.
16. Формы организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью.
17. Типы и структура уроков в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
18. Система методов обучения школьников с умственной отсталостью.
19. Содержание специального образования умственно отсталых обучающихся. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. ФГОС обучающихся с ОВЗ.

#### Вопросы к экзамену

1. Основные категории детей с ОВЗ.
2. Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Общая характеристика процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)..
7. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.
8. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.
9. Обучение и воспитание детей с нарушением зрительного восприятия.
10. Обучение и воспитание детей с нарушением слухового восприятия.
11. Обучение и воспитание детей с нарушением речевой деятельности.
12. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра
14. Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
15. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Основные направления коррекционно-педагогической работы при НОДА.
17. Работа с семьей имеющей ребенка с НОДА
18. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.
19. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха.
20. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста.
21. Ученик с нарушением зрения как субъект образовательного процесса.
22. Содержание и методы обучения детей с нарушениями зрения.
23. Роль специальных коррекционных занятий в обучении детей с нарушениями зрения.
24. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
25. Система принципов обучения школьников с умственной отсталостью и их содержательная характеристика.
26. Формы организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью.
27. Типы и структура уроков в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
28. Система методов обучения школьников с умственной отсталостью.
29. Особенности дистанционной формы обучения детей с ОВЗ
30. Характеристика АООП и СИПР для различных категорий обучающихся с ОВЗ

#### ***Примерные темы курсовых работ***

1. Проблемы интеграции детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивное образование.
2. Особенности социализации ребенка с детским церебральным параличом в специальном образовательном учреждении
3. Формирование учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью
4. Применение компьютерных игр для диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с умственной отсталостью
5. Проектная деятельность как способ формирования личности обучающихся с умственной отсталостью в рамках ФГОС
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ

7. Адаптация первоклассников с тяжелыми множественными нарушениями развития к школе
8. Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного образования
9. Формирование универсальных учебных действий у детей с синдромом Дауна
10. Коррекционно-развивающий потенциал использования ИКТ в области специального образования для детей с ОВЗ

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	5	5	0	5	30	50
3	5	0	5	3	0	2	40	50
итого	10	0	10	5	0	7	70	100

### 2 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 5 баллов.

#### Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. От 0 до 5 баллов

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Рецензирование научных источников по проблеме - от 0 до 5 баллов.

#### Промежуточная аттестация

Зачет – 30 баллов

### 3 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 5 баллов.

### Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

3. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

4. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. От 0 до 3 баллов

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### Другие виды учебной деятельности

Предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Рецензирование научных источников по проблеме - от 0 до 2 баллов.

### Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестр по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

**Учебный рейтинг по дисциплине (курсовая работа) во 2-м семестре определяется следующей таблицей 1.2**

### 2 семестр (курсовая работа)

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (по курсовой работе)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента (курсовая работа) 2 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены  
Самостоятельная работа  
изучение материала по теме курсового исследования – от 0 до 40 баллов  
Автоматизированное тестирование – не предусмотрено  
Другие виды учебной деятельности  
оформление результатов курсового исследования – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой  
защита курсовой работы – от 0 до 30 баллов.  
от 15 до 30 баллов – защита на «отлично» / «зачтено»,  
от 6 до 14 баллов – защита на «хорошо» / «зачтено»,  
от 1 до 5 баллов – защита на «удовлетворительно» / «зачтено»,  
ниже 1 балла – защита на «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» по курсовой работе составляет **100** баллов

Таблица пересчета полученной студентом во 2-м семестре суммы баллов по *курсовой работе* в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **а) литература:**

1. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0, 38 экз.
2. Михайлова Е.В. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Михайлова [и др.]. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6797-1, 20 экз.
3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.(ЭБС ИНФРА-М)
4. Попов В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 200, [8] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0, 50 экз.

### **б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.  
Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).  
Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)  
<http://library.sgu.ru/>  
<http://www.edu.ru/>  
<http://school.edu.ru/>  
Alma mater («Вестник высшей школы») <http://www.almavest.ru/>  
Вестник МГУ. Серия «Психология»  
Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>  
Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>  
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>  
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль - Дефектология).

Автор:

д.с.н., профессор



Ю.В. Селиванова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.