

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бронникова Юлия Олеговна Шабанова Наталия Александровна		16.08.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		20.08.21
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна		21.08.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основная *цель* учебной дисциплины «Русский язык» – сформировать систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка для организации обучения данной предметной области в дошкольном учреждении.

К основным *задачам* курса относятся:

- формирование понимания языка как общественного явления, его функций, места русского литературного языка в современном мире, социальной и функционально-стилевой дифференциации современного русского языка;
- формирование представления о языке как системе, уровнях языковой системы, единицах уровней и законов их функционирования;
- формирование навыков лингвистического анализа единиц языка и речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык» (Б1.О.17) относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование». Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Русский язык» выступает теоретической базой:

- для дисциплин обязательной части учебного плана ООП таких как: «Культура устной и письменной речи учителя», «Теория и методика развития речи дошкольника»;
- для прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Русский язык» является основополагающим лингвистическим курсом предметной подготовки профиля «Дошкольное образование», поэтому содержит основные разделы курса современного русского литературного языка, базовые сведения по теории языкознания.

Дисциплина «Русский язык» формирует лингвистическое мировоззрение обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Знать</i> возможности вербальных элементов государственного языка и невербальных компонентов общения для эффективного взаимодействия с партнерами по коммуникации. <i>Уметь</i> использовать вербальные элементы государственного языка и невербальные компоненты общения, коммуникативно приемлемые в конкретной ситуации. <i>Владеть</i> навыками эффективного использования вербальных средств государственного языка и невербальных компонентов общения для взаимодействия с партнерами по коммуникации.

	<p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><i>Знать</i> базовые справочные и интернет-издания, предоставляющие сведения, связанные с историей русского языка и особенностями его системы. <i>Уметь</i> использовать базовые справочные и интернет-издания, предоставляющие сведения, связанные с историей русского языка и особенностями его системы. <i>Владеть</i> навыками использования базовых справочных и интернет-изданий, предоставляющих сведения, связанные с историей русского языка и особенностями его системы, при подготовке докладов, рефератов и других форм отчетности.</p>
	<p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><i>Знать</i> социокультурные и стилистические принципы отбора языковых средств для ведения деловой переписки. <i>Уметь</i> грамотно, в соответствии с социокультурными особенностями адресата и ситуацией общения, применять языковые средства в письменной речи. <i>Владеть</i> навыками отбора языковых средств для письменной речи в соответствии с социокультурными особенностями адресата и ситуацией общения.</p>
	<p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><i>Знать</i> социокультурные и стилистические принципы отбора языковых средств для устноречевого общения на государственном языке с представителями разных социальных групп. <i>Уметь</i> грамотно, в соответствии с социокультурными особенностями адресата и ситуацией общения, применять языковые средства в устноречевом общении. <i>Владеть</i> навыками отбора языковых средств для устноречевого общения в соответствии с социокультурными особенностями адресата и ситуацией общения.</p>
	<p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p><i>Знать</i> происхождение государственного языка, его связь с другими языками мира; основные отличия системы государственного языка от других языковых систем. <i>Уметь</i> применять знания системных особенностей государственного языка (многозначности, синонимии, особенностей синтаксиса и т.д.) в переводческой деятельности. <i>Владеть</i> навыками построения вторичных текстов с учетом системных особенностей государственного языка (многозначности, синонимии, особенностей синтаксиса и т.д.).</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия лингвистической теории в области современного русского языка; возможности языковой синонимии для воздействия на адресата с разными социально-психологическими характеристиками. <i>Уметь</i> свободно оперировать базовыми понятиями теории современного русского языка; использовать синонимию языковых средств для раскрытия содержания данных понятий адресату с учетом его социально-психологических особенностей. <i>Владеть</i> понятийным аппаратом лингвистической теории и способностью передавать свои знания в области русского языка разным адресатам в соответствии с их социально-психологическими особенностями.</p>
	<p>2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в</p>	<p><i>Знать</i> системные связи между единицами языка. <i>Уметь</i> использовать системные связи между единицами языка для разных форм, методов и средств педагогической деятельности.</p>

	зависимости от ее контекста.	<i>Владеть</i> способностью использовать системные знания в области науки о русском языке для адекватного ситуации выбора форм, средств и методов педагогической деятельности.
	3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	<i>Знать</i> основные принципы использования языковых средств разного уровня в речевой деятельности. <i>Уметь</i> оценивать собственное речевое поведение с позиций целесообразности использования возможностей русского языка. <i>Владеть</i> навыками профессиональной рефлексии в отношении собственного использования языковых единиц в речи.
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования; различает особенности проектирования образовательного процесса в деятельности дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых, проектирует подходы к планированию образовательной деятельности; понимает содержание предмета (дисциплины, модуля) в образовательной организации дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых; проектирует формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии и определяет методические закономерности их выбора; знает особенности частных методик обучения.</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу педагога дошкольного образования по профильным предметам (дисциплинам, модулям); формулировать дидактические цели и задачи обучения профильным дисциплинам (предметам, модулям) и реализовывать их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения профильным предметам (дисциплинам,</p>	<p><i>Знать</i> особенности образовательного процесса и содержание предмета «Русский язык» русскому языку в организации дошкольного образования. <i>Уметь</i> видеть различия академического и дошкольного подходов к науке о языке. <i>Владеть</i> навыком анализа принципиальных различий академического и дошкольного подходов к науке о языке.</p> <p><i>Знать</i> основные методы подачи теоретического материала по русскому языку и современные образовательные технологии в рамках программы дошкольного образования. <i>Уметь</i> использовать разные методы обучения и современные образовательные технологии для ведения занятий по русскому языку в рамках программы дошкольного образования. <i>Владеть</i> разными методами обучения и современными образовательными технологиями для ведения занятий по русскому языку в рамках программы дошкольного образования.</p>

	<p>модулям); обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения.</p>	
	<p>3.1 Б.ПК-1 Планирует и проектирует образовательный процесс; Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дошкольного образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p><i>Знать</i> базовые принципы проектирования форм и средств обучения дошкольников русскому языку. <i>Уметь</i> проектировать формы, методы и средства обучения русскому языку, исходя из их методической целесообразности. <i>Владеть</i> навыками проектирования форм, методов и средств обучения дошкольников русскому языку.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>1.1 Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования.</p>	<p><i>Знать</i> основные лингвистические термины, а также особенности научного стиля литературного языка и логического построения высказывания. <i>Уметь</i> целесообразно использовать лингвистическую терминологию; формулировать цели, задачи научного исследования в соответствии с нормами научного стиля. <i>Владеть</i> лингвистической терминологией в рамках своей научно-исследовательской деятельности; научным стилем русского литературного языка.</p>
	<p>2.1 Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><i>Знать</i> основные проблемы обучения родной речи дошкольников. <i>Уметь</i> анализировать научную литературу и факты, связанные с проблемами обучения русскому языку дошкольников. <i>Владеть</i> методами анализа как научной литературы; так и эмпирической базы в рамках дошкольного образования.</p>
	<p>3.1 Б. ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p><i>Знать</i> логические, риторические и стилистические основы изложения собственных научных изысканий в устной и письменной форме. <i>Уметь</i> аргументировано, в соответствии с требованиями научной сферы излагать свои мысли в устной форме. <i>Владеть</i> навыками грамотного и аргументированного изложения собственных научных изысканий в области лингвистики в рамках программы дошкольного образования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем.	Недел я сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Всего	Лек.	Практические занятия		СР	
						Общ. труд-ть	Из них – прак-ая под-ка		
Введение в науку о языке									
1.1	Лингвистика — наука о языке. Сущность и функции языка. Язык как система	1	1	4	2	2	0	0	
1.2	Социальные аспекты языка. Язык и общество. Возникновение языка. Закономерности развития языков. Классификация языков. Место русского языка в современном мире	1	2-3	22	2	2	0	18	Учебная презентация
1.3	Общепринятый русский язык и его разновидности. Современный русский литературный язык. Функционально- стилевые разновидности современного русского языка	1	3-5	25	6	6	0	13	Коллоквиум
Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография									
1.4	Фонетика. Звуки речи. Аспекты их изучения. Фонетическая система современного русского языка.	1	6-10	45	10	10	0	25	Самостоятельная работа
1.5	Фонология. Функциональный аспект изучения звуковых единиц. Фонема. Фонологическая система современного русского языка. Историческое развитие фонетического строя русского языка.	1	11-14	32	8	8	0	16	Лингвистический анализ
1.6	Орфоэпия.	1	15	12	1	1	0	10	Сообщение
1.7	Графика. История письма. Алфавит. Типы алфавитов. Современная русская графика.	1	15-16	22	3	3	0	16	Лингвистический анализ
1.8	Орфография. Русская орфография. Разделы орфографии.	1	17-18	18	4	4	0	10	Сообщение
Всего в 1 сем.		1		180	36	36	0	108	
Промежуточная аттестация		1		36					Экзамен
Трудоемкость дисциплины 1 семестр				216					
Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография									
2.1	Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова.	2	1-2	6	2	4	0	0	
2.2	Лексическая семантика. Полисемия. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Ономастика	2	3-6	45	4	8	0	33	Самостоятельная работа №1 Учебная презентация

2.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	2	7	13	1	2	0	10	Сообщение
2.4	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса	2	8	13	1	2	0	10	Сообщение
2.5	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления	2	9	3	1	2	0	0	
2.6	Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски	2	10	26	1	2	0	23	Самостоятельная работа № 2
2.7	Фразеология	2	11	19	1	2	0	16	Лингвистический анализ
2.8	Лексикография	2	12	3	1	2	0	0	
	Словообразование								
2.9	Словообразование как раздел лингвистики. Морфемика.	2	13-14	24	2	4	0	18	Лингвистический анализ
2.10	Словообразование Исторические изменения в морфемной структуре слова..	2	15-16	28	2	4	0	22	Самостоятельная работа №3
	Всего в 2 сем.	2		180	16	32	0	132	
	Промежуточная аттестация	2		36			0		Экзамен
	Трудоемкость дисциплины 2 семестр			216			0		
	Морфология								
3.1	Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Морфология. Система частей речи в русском языке	3	1-2	6	2	4	0	0	
3.2	Имя существительное как часть речи.	3	3-4	10	2	4	0	4	Самостоятельная работа №1
3.3	Имя прилагательное как часть речи.	3	5-6	10	2	4	0	4	Самостоятельная работа №2
3.4	Имя числительное как часть речи.	3	7	6	1	2	0	3	Лингвистический анализ
3.5	Местоимение как часть речи.	3	8	3	1	2	0	0	
3.6	Глагол как часть речи.	3	9-12	16	4	8	0	4	Самостоятельная работа №3
3.7	Наречие. Категория состояния	3	13	5	1	2	0	2	Сообщение
3.8	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражание	3	14-15	10	2	4	0	4	Самостоятельная работа №4
3.9	Омонимия частей речи. Тенденции развития морфологической системы русского языка	3	16	6	1	2	0	3	Учебная презентация
	Всего в 3 сем.	3		72	16	32	0	24	
	Промежуточная аттестация	3							Зачет
	Трудоемкость дисциплины 3 семестр			72					
	Синтаксис								
4.1	Синтаксис как раздел науки. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи.	4	1-2	2	2	0	0	0	
4.2	Словосочетание	4	3-4	4	2	2	0	1	Самостоятельная работа №1
4.3	Предложение как единица синтаксиса. Аспекты изучения предложения. Актуальное членение предложения	4	5-6	6	2	2	0	0	
4.4	Простое предложение.	4	7-9	5	2	3	0	0	

4.5	Осложненное простое предложение	4	10-11	5	2	3	0	2	Самостоятельная работа №2
4.6.	Сложное предложение.	4	12-13	4	2	2	0	0	
4.7.	Многочленное сложное предложение с разными видами связи.	4	14	2	1	1	0	0	
4.8..	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь	4	15	2	1	1	0	1	Учебная презентация
4.9.	Текст. Синтаксис текста. Единицы текста. Русская пунктуация.	4	16	6	2	2	0	0	
	Всего в 4 сем.	4		36	16	16	0	4	
	Промежуточная аттестация	4		36					Экзамен
	Трудоемкость дисциплины 4 семестр			72					
	Общая трудоемкость дисциплины			576					

Содержание дисциплины

Введение в науку о языке

Лингвистика как наука о языке. Понятие языка. Структура языка и разделы языкознания.

Связь языкознания с другими науками.

Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Другие знаковые системы. Функции языка: коммуникативная, познавательная, фатическая, эмоционально-экспрессивная и др.

Язык как система. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и уровни языка. Свойства и отношения языковых единиц.

Социальные аспекты языка. Язык и общество. Проблема возникновения языка.

Закономерности развития языков.

Классификация языков. Множество и разнообразие языков мира. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья. Место русского языка в генеалогической классификации. Языки и языковые семьи на территории Российской Федерации и Саратовской области.

Общепринятый русский язык и его разновидности. Социально-функциональные компоненты языка. Литературный язык. Признаки литературного языка. Норма, кодификация.

Стратификация литературного языка. Понятие о функциональном стиле. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Территориальные диалекты. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие.

Среднерусские говоры. Говоры территории Саратовской области.

Просторечие, его основные черты. Жаргоны. Причины появления жаргонов. Общий жаргон. Молодежный жаргон. Школьный жаргон.

Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи. Единицы фонетической системы.

Три аспекта изучения звуков речи. Артикуляционный, акустический, функциональный аспекты.

Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их образование. Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Слог. Слог как фонетическая единица. Структура слога. Типы слогов. Особенности русского слогаделения.

Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

Интонация. Её элементы. Основные интонационные конструкции.

Функциональный аспект изучения звуковых единиц. Понятие фонемы, гиперфонемы, аллофона. Позиционные чередования. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

Фонологическая система русского языка. Состав и система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Московская и Санкт-Петербургская (ленинградская) фонологические школы.

Историческое развитие фонетического строя русского языка. Фонетические законы. Фонетические процессы. Происхождение важнейших исторических чередований современного русского языка.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпические варианты. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Нормы произношения заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.

История письма. Значение письма в истории развития общества. Основные этапы развития письма. Предметные письмо. Начертательное письмо и его типы: пиктография, идеография, фонография.

Графика. Алфавит. Типы алфавитов. История русского алфавита. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Фонематический принцип. Позиционный принцип. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме. Обозначение на письме фонемы < j >. Значение букв русского алфавита.

Орфография. История русской орфографии. Орфограмма. Разделы русской орфографии. Передача буквами фонемного состава слов. Принципы, лежащие в основе правил этого раздела. Слитное, раздельное и дефисное написания. Принципы, лежащие в основе правил этого раздела. Употребление прописных букв. Принципы, лежащие в основе правил этого раздела. Правила переноса слов. Графические сокращения. Принципы, лежащие в основе правил этих разделов. Справочники по орфографии. Современное состояние русской орфографии.

Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография

Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица языка. Признаки слова.

Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение и компоненты.

Семантическая структура слова. Парадигматические, синтагматические, гипогиперонимические и др. отношения. Семы и их виды. Виды парадигматических группировок. Гипоним и гипероним. Семантическое поле. Ассоциативное поле. Система организации внутреннего лексикона человека.

Типы лексических значений. Основное и производное значение. Прямое и переносное значение. Свободное и несвободное значение. Фразеологически связанное значение. Конструктивно обусловленное значение. Синтаксически обусловленное значение. Понятие мотивированности. Этимология слова.

Полисемия. Типы переноса названия. Метафорический, метонимический типы переноса.

Омонимия. Омонимия и многозначность. Типы омонимов. Лексические омонимы. Источники лексической омонимии. Словари омонимов. Паронимия. Словари паронимов.

Синонимия. Синонимы. Синонимический ряд и доминанта. Синонимия и многозначность. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи. Словари синонимов.

Антонимия. Антонимы. Типы антонимов. Энантисемия. Антонимия и многозначность.

Функции антонимов. Антитеза. Оксюморон. Словари антонимов.

Ономастика. Специфика имени собственного. Типы собственных имен.

Антропонимы.

Топонимы. Словари собственных имен.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.

Иноязычная лексика. Причины лексического заимствования. Типы иноязычных слов. Признаки иноязычных слов. Старославянизмы в составе русской лексики, их признаки. Освоение заимствованных слов. Заимствования в современном русском языке. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы, их типы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика, типы диалектизмов. Специальная лексика, ее разновидности. Жаргонная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Научная лексика. Официально-деловая лексика. Публицистическая лексика. Разговорная лексика. Просторечная лексика.

Изменения в лексической системе русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Фразеологизмы в системе языка. Источники русской фразеологии. Фразеологические словари.

Лексикография. Понятие словаря. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари русского языка. Принципы построения статьи в толковых словарях. Характеристика основных толковых словарей. Другие типы словарей.

Морфемика. Словообразование

Словообразование как особый раздел лингвистики. Предмет словообразования. Связь словообразования с другими разделами.

Морфемный состав слова. Понятие морфемы, морфа. Разновидности морфов. Алломорфы и варианты морфем.

Классификация морфем русского языка. Виды морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Корневые морфемы, их типы. Виды аффиксов. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Префикс. Суффикс. Постфикс. Интерфикс. Флексия. Виды аффиксов по семантике, по употреблению. Словари морфем. Понятие основы. Типы основ по функции, по структуре, по мотивированности. Морфемный анализ.

Сочетаемость морфем в русском языке. Основные морфонологические явления на стыке морфем.

Словообразование. Синхронное и диахронное словообразование. Словообразовательная мотивация. Понятие производности. Производящая база.

Единицы системы словообразования. Основные единицы словообразования. Производное слово. Словообразовательная пара. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

Способы синхронного словообразования. Аффиксальный способ словообразования как основной способ образования слов в современном русском языке, его разновидности. Способы диахронного словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный анализ.

Словообразование частей речи. Словообразование имен существительных.

Словообразование имен прилагательных. Словообразование глагола.

Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение.

Усложнение. Диффузия. Этимологический анализ.

Реальные, потенциальные и окказиональные слова. Новообразования в детской речи.

Развитие словообразовательной системы русского языка.

Грамматика. Морфология

Грамматика как раздел лингвистики. Разделы грамматики. Грамматическое значение.

Грамматическая форма. Грамматическая категория.

Морфология. Принципы выделения частей речи. Учение о частях речи в русском языке.

Система частей речи современного русского языка.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имени существительного: имена собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные.

Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Родовые классы слов. Мужской род. Женский род. Средний род. Общий род. Распределение по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Тенденции в развитии категории рода.

Категория числа имен существительных. Способы выражения числа. Существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам. Употребление форм числа.

Категория падежа имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы выражения падежа. Склонение имен существительных. Типы склонения. Несклоняемые существительные. Варианты падежных окончаний. Современные тенденции в употреблении падежных форм существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Категория степени сравнения. Значение форм степеней сравнения и способы их образования. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Категория рода, числа, падежа. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по семантике. Количественные числительные, их особенности. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Разряды числительных по структуре. Особенности склонения. Особенности употребления числительных в речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи, его признаки. Лексико-грамматические разряды местоимений. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Особенности местоимений-существительных. Склонение местоимений различных разрядов.

Глагол. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и непрягаемые формы. Инфинитив: значение, грамматические свойства, синтаксическая функция. Формообразующие основы глагола, образование от них глагольных форм. Словоизменительные классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

Категория вида глагола, ее грамматическое значение. Совершенный и несовершенный вид. Связь категории вида с другими категориями. Понятие видовой пары. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.

Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Современные теории залога. Образование и значение залоговых форм.

Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений.

Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и с категорией наклонения. Грамматическое значение категории времени, система форм. Настоящее время: значение, система форм, особенности образования. Будущее время: значение, система форм, особенности образования. Прошедшее время: значение, система форм, особенности образования.

Категория лица глагола. Грамматическое значение. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы, их значение, грамматические особенности.

Спряжение глагола. Типы спряжения. Способы определения спряжения. Причастие как особая форма глагола. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

Наречие. Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению.

Слова категории состояния. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Модальные слова.

Служебные части речи. Отличие служебных частей речи от знаменательных.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов по типу выражаемых отношений, по структуре.

Союз как часть речи. Разряды союзов по типу выражаемых отношений, по структуре. Союзные слова.

Частицы. Разряды частиц по значению.

Междометие как часть речи. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова.

Омонимия частей речи. Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Адвербиализация. Переход знаменательных частей речи в служебные.

Синтаксис

Синтаксис как раздел лингвистики. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Средства выражения синтаксических значений. Виды синтаксической связи.

Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксические отношения в словосочетании. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; обязательная/необязательная связь; предсказуемая/непредсказуемая связь. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Свободные и синтаксически связанные словосочетания.

Предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонация, грамматическая оформленность и др.

Аспекты изучения предложения. Структурный, семантический, коммуникативный аспекты.

Типы предложений. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, нейтральные. Предложения утвердительные и отрицательные. Коммуникативно членимые и не членимые. Типы по структуре: простые и сложные.

Простое предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Двусоставное предложение. Члены предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее, способы его выражения.

Сказуемое, его типы. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Типы глагольных связок. Именная часть составного именного сказуемого. Сложное сказуемое. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.

Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Глагольные односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные. Субстантивные односоставные предложения: номинативные и др.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены

предложения. Принцип классификации второстепенных членов. Разряды второстепенных членов предложения. Присловные и присоставные члены предложения. Детерминант. Определение, его виды, способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды, способы выражения. обстоятельство, его виды, способы выражения. Способы разграничения второстепенных членов.

Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений: контекстуально неполные, ситуативно неполные. Эллиптические предложения.

Осложненные и неосложненные предложения. Понятие осложненного предложения.

Типы осложненных предложений.

Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксические функции. Однородные определения и их отличие от неоднородных.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Вокативные предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции.

Вставные конструкции, их функции в речи, особенности интонации, место в строе предложения. Отличие от вводных слов и предложений.

Сложное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.

Классификация сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненного предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения, их виды. Расчлененные сложноподчиненные предложения, их виды. Многочленные сложноподчиненные предложения, типы подчинения в них.

Бессоюзное сложное предложение. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений. Виды бессоюзных сложных предложений.

Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Текст. Текст как особое образование в речи. Признаки текста. Единицы текста.

Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста, структурные, интонационные и смысловые особенности. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Диалогическое единство.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Структурные особенности предложений с прямой, косвенной речью.

Русская пунктуация. Основы и принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. История русской пунктуации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы),

аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

К основным разделам дисциплины («Введение в науку о языке», «Фонетика. Фонология. Графика. Орфография», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис») преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень рекомендованной литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со справочной литературой и словарями;
- подготовку учебных презентаций;
- лингвистический анализ единиц всех уровней языка;
- подготовку к текущим самостоятельным работам, коллоквиумам по изучаемым темам, итоговым зачетам и экзаменам.

6.1. Задания для самостоятельной подготовки

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы. Пример из пособия Ю.О. Бронниковой, А.П. Сдобновой, И.А. Тарасовой «Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография» (Саратов, 2014), с. 32-33:

Системные отношения в лексике

Основные понятия:

системные отношения в лексике;

парадигматические отношения;

лексико-семантическая группа (ЛСГ);

родо-видовые группы, гипонимы, гиперонимы;

семантическое поле, ассоциативное поле.

Вопросы для самостоятельной подготовки

- Как вы понимаете утверждение, что лексика русского языка образует систему?
- Какие виды отношений выделяются в лексической системе языка? В чем отличие синтагматических отношений от парадигматических?
- Какие виды парадигматических группировок лексики вам известны?
- В чем отличие образований полевого типа (семантические, ассоциативные поля) от других типов группировок (лексико-семантических, тематических групп)?
- В каких словарях отражается парадигматическая организация лексики?
- Какую роль играют лексические парадигмы в организации текста? Как соотносятся языковые и текстовые парадигмы?
- С какими видами парадигматических отношений знакомятся учащиеся начальной школы?

Практические задания

1. Проанализируйте состав лексико-семантической группы глаголов одевания по «Толковому словарю русских глаголов» (М., 1999). Найдите базовые глаголы, наиболее полно отражающие семантику ЛСГ. Определите, какими дифференциальными семами отличаются друг от друга члены ЛСГ. В случае затруднения обращайтесь к указанному словарю.

Кутать, набрасывать, надевать, накидывать, наряжать, наряжаться, натягивать, носить, обувать, обуваться, одевать, одеваться, переобувать, переобуваться, переодевать, переодеваться, повязывать, покрывать, примерять, мерить, разряживаться, таскать, укутывать.

2. Определите базовые глаголы в ЛСГ глаголов управления. В какой глагольный класс входит данная ЛСГ? Выделите интегральный семантический признак у глаголов, входящих в данную группу. На основе дифференциальных сем выделите микрогруппы внутри ЛСГ. Есть ли в этой группе стилистически окрашенные глаголы? Проверьте правильность своих предположений по указанному выше словарю.

Администрировать, владычествовать, властвовать, возглавлять, возлагать, господствовать, дирижировать, заведовать, заказывать, княжить, назначать, начальствовать, отстранять, переводить, поручать, править, регулировать, руководить, увольнять, уполномочивать, управлять.

Для контроля знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, используются следующие формы отчетности:

- сообщение, основанное на обзоре учебно-методического материала (словарей) или на проведенной учебно-исследовательской работе;
- учебная презентация, наглядно представляющая учебный материал, заинтересовавший студента в рамках изучаемой проблематики;
- коллоквиум;
- лингвистический анализ;
- самостоятельная работа.

6.2. Сообщение

Сообщение представляет собой короткое (от 3 до 5 минут) устное выступление студента с опорой на подготовленный текст. Тематика сообщений определяется потребностями учебного процесса и желанием самого студента. Например, по теме «Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса» возможны следующие темы сообщений, основанных как на изучении учебно-методического и словарного материала, так и на научно-исследовательской работе студентов:

1. Современные словари новых слов
2. Современные словари устаревшей лексики
3. Неологизмы в современном русском языке
4. Новообразования в современном русском языке»
5. Детские новообразования. Потенциальные или окказиональные слова? и др.

6.3. Учебная презентация

Жанр учебной презентации, с появлением компьютерных технологий и Интернета пришедший на смену жанру реферата, предполагает освещение студентом рассматриваемой темы в формате мультимедийной презентации.

Тематика учебных презентаций совпадает с тематикой рефератов, приведенными в печатных методических пособиях (см. в списке литературы: Бронникова, Сдобнова, Тарасова 2017; Сдобнова 2013 и др.).

Так, по теме «Ономастика» предлагаются следующие темы и литература для самостоятельного изучения (с. 41-42):

1. Специфика имени собственного.

Бондалетов, В.Д. Русская ономастика. М., 2012

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002.

Никонов, В. А. Имя и общество. М., 1974.

Ономастика и общество: язык и культура. Тамбов, 2010.

Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного. М., 2007.

Суперанская, А.В. Ономастика начала XXI века. М., 2009.

Сызранова, Г.Ю. Ономастика : учеб. пособие. Тольятти, 2013.

2. История русских личных имен.

Антропонимика/ под ред. В. А. Никонова и А. В. Суперанской. М., 1970.

Баскаков, Н.А. Русские фамилии тюркского происхождения. М., 1993.

Бондалетов, В.Д. Русская ономастика. М., 2012

Веселовский, С.Б. Ономастикон: Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.

Никонов, В. А. Имя и общество. М., 1974.

Петровский, Н.А. Словарь русских личных имен. М., 2005.

Рылов, М.А. Имена собственные в европейских языках. Романская и русская антропонимика, М., 2006.

Система личных имен у народов мира/отв. ред. М.В. Крюков. М., 1989.

Суперанская, А.В. Имена. История и современность. М., 2007.

Суперанская, А.В. Словарь личных имен. М., 2013.

Тихонов, А.П., Бояринова, Л.З., Рыжкова, А.Г. Словарь русских личных имен. М., 1995.

Успенский, Л. Слово о словах. М., 2010.

Энциклопедия русских имен / сост. Е. Г. Грушко, Ю. М. Медведев. М., 2000.

3. История русских фамилий.

Ганжина, ИМ. Словарь современных русских фамилий. М., 2001.

Калакуцкая, Л.П. Фамилии. Имена. Отчества. М., 1994.

Королева, И.А. Происхождение фамилий и отчеств на Руси. Смоленск, 1999.

Никонов, В. А. Имя и общество. М., 1974.

Суперанская, А.В., Сулова А.В. О русских фамилиях. СПб., 2010.

Унбегаун, Б.О. Русские фамилии. М., 1989.

Федосюк, Ю.А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. М., 2006.
Энциклопедия русских фамилий / сост. П. Г. Грушко, Ю. М. Медведев. М., 2000.

4. Топонимика и топонимы Саратова и Саратовской области.

Агеева, Р.А. Гидронимия русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации. М., 1989.

Агеева, Р.А. Происхождение имен рек и озер. М., 1985.

Вартаньян, Э.А. История с географией, или жизнь и приключения географических названий. М., 1986.

Максимов, Е. Имя твоей улицы. Саратов, 1986.

Никонов, В, А. Имя и общество. М., 1974.

Полякова, Е.Н. Региональная лексикология и ономастика. Пермь, 2006.

Поспелов, Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. М., 2002.

Поспелов, Е.М. Географические названия России. Топонимический словарь. М., 2008.

Поспелов, Е.М. Топонимический словарь Московской области: Селения и реки Подмосковья. М., 2000.

Русская ономастика и ономастика России. Словарь. М., 1994.

Смолицкая, Г.П. Названия московских улиц. М., 1996.

Суперанская, А.В. Словарь географических названий. М., 2013.

Супруненко, П.Л., Супруненко Ю.П. Топонимика. М., 2004.

Успенский, Л. Имя дома твоего: Очерки по топонимике. Л., 2002.

Хижняк, Л.Г., Новоженова, З.Л. Зеленый остров, Серый ключ, Красная речка. Саратов, 1991.

5. Псевдоним в прошлом и настоящем.

Большой Российский энциклопедический словарь. М., 2009. Большой энциклопедический словарь / гл ред. А.М. Прохоров. 2-е изд. М.; СПб., 2004.

Дмитриев, В.Т. Скрывшие свое имя. М., 1977.

Масанов, И.Ф. Словарь псевдонимов русских писателей, ученых, общественных деятелей. М., 1956-1960. Т. 1-4.

Российский энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. М., 2001.

6.4. Коллоквиум

Примерные вопросы коллоквиума

Тема: «Общепонятный русский язык и его разновидности» [раздел «Введение в науку о языке»].

1. Социальная дифференциация национального языка. Причины дифференциации.
2. Литературный язык как высшая форма существования языка.
3. Основные функции и признаки литературного языка.
4. Понятие нормы и кодификации языка.
5. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Понятие функционального стиля, основные факторы выделения функциональных стилей языка.
6. Территориальные диалекты и их характеристика. Общее и различное у литературного языка и диалектов.
7. Диалект, говор и наречие. Характеристика северного и южного наречий русского языка.
8. Просторечие как социально-функциональная разновидность русского языка: причины появления, особенности.
9. Общее и различное у просторечия и территориальных диалектов.
10. Жаргон, арго, сленг как социальные разновидности национального языка. Причины появления.
11. Жаргон: типы, функции.
12. Молодежный жаргон: функции, особенности, возрастные границы.
13. Школьный жаргон: функции, особенности, возрастные границы.

6.5. Лингвистический анализ

Схемы и образцы лингвистического анализа языковых единиц представлены в учебно-методическом пособии А.П. Сдобновой «Современный русский язык: лингвистический анализ» (Саратов: Изд-во Сарат. пед. ин-та, 1999).

Например, к теме 1.4. «Фонетика. Звуки речи. Аспекты их изучения. Фонетическая система современного русского языка» [Раздел «Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография»] предлагаются следующие схема и образец лингвистического анализа.

Схема фонетического анализа

1. Запись слова в фонетической транскрипции.
2. Выделение слогов и характеристика их:
 - а) по характеру начала (прикрытый / неприкрытый),
 - б) по характеру конца (открытый / закрытый),
 - в) по отношению к ударению (ударный / безударный).
3. Характеристика звуков:

гласных

- а) по ряду.
- б) по подъему,
- в) по участию губ,
- г) по степени редукации.
- д) дополнительные свойства,

согласных

- а) по месту образования,
- б) по способу образования,
- в) по участию голоса,
- г) по дополнительной артикуляции,
- д) дополнительные свойства.

Образец анализа

Встречаются

1. [фстр'и³ - ч'а – j'у - ць]
11134 - 14- 34- 14

2. Характеристика слогов:

[фстр'и³] — безударный, прикрытый, открытый; [ч'а] - ударный, прикрытый, открытый, [j'у] — безударный, прикрытый, открытый, [ць] - безударный, прикрытый, открытый.

3. Характеристика звуков:

[ф] — согласный,

- а) по месту образования - губной, губно-зубной,
- б) по способу образования - щелевой,
- в) по участию голоса - шумный, глухой,
- г) по дополнительной артикуляции — твердый;

[с] — согласный,

- а) по месту образования — язычный, переднеязычный, зубной,
- б) по способу образования - щелевой,
- в) по участию голоса - шумный, глухой,
- г) по дополнительной артикуляции — твердый;

[т] — согласный,

- а) по месту образования - язычный, переднеязычный, зубной,
- б) по способу образования - смычный, взрывной,
- в) по участию голоса - шумный, глухой,
- г) по дополнительной артикуляции - твердый;

[р'] — согласный, а) по месту образования - язычный, переднеязычный, передненебный,

б) по способу образования — дрожащий,

в) по участию голоса - сонорный,

- г) по дополнительной артикуляции — мягкий;
[и³] - гласный,
- а) по ряду - переднего ряда,
б) по подъему - верхне-среднего подъема,
в) по участию губ - нелабиализованный,
г) по степени редукации - редуцированный 1 -й степени;
[ч'] - согласный,
- а) по месту образования - язычный, переднеязычный, переднебный,
б) по способу образования - аффриката,
в) по участию голоса - шумный, глухой,
г) по дополнительной артикуляции - мягкий;
[а] - гласный,
- а) по ряду - среднего ряда,
б) по подъему - нижнего подъема,
в) по участию губ - нелабиализованный,
г) полного образования,
д) продвинутый вперед и вверх;
[j'] - согласный,
- а) по месту образования - язычный, среднеязычный, среднебный,
б) по способу образования - щелевой,
в) по участию голоса - сонорный,
г) по дополнительной артикуляции - мягкий;
[у] - гласный,
- а) по ряду - заднего ряда,
б) по подъему - верхнего подъема,
в) по участию губ - лабиализованный,
г) по степени редукации - редуцированный 2-й степени;
[ц] - согласный,
- а) по месту образования - язычный, переднеязычный, зубной,
б) по способу образования - аффриката,
в) по участию голоса - шумный, глухой,
г) по дополнительной артикуляции — твердый,
д) долгий;
[ъ] - гласный,
- а) по ряду - среднего ряда,
б) по подъему - среднего подъема,
в) по участию губ - нелабиализованный,
г) по степени редукации - редуцированный 2-й степени.

6.6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа как форма текущего контроля предназначена для оценки уровня знаний и умений, а также навыков лингвистического анализа, приобретенных студентом в процессе изучения той или иной темы курса, и, как правило, представляет собой комплекс предлагаемых обучающемуся заданий.

Примеры типовых заданий самостоятельных работ

Раздел «Фонетика. Фонология. Графика. Орфография»

1. Выполните фонетическую транскрипцию текста.
2. Выпишите из текста 3-4 примера фонетического чередования в области гласных и 3-4 примера фонетического чередования в области согласных. Укажите, результатом каких фонетических процессов являются приведенные вами фонетические чередования.
3. Выполните фонетический / фонематический / графический / графический анализ выделенных в тексте слов.

Текст для анализа

Еще задолго до рассвета дождь перестал, а к утру и совсем распогодилось: небо сделалось высоким и светлым, точно кто промыл и вытер досуха. Земля сильно промокла, всюду белели лужи, через дорогу прыгала серая пупырчатая лягушка, похожая на твердый комок песка. Степь радужно зеленела и вдали слабо курилась, а в удивительно чистом и еще влажном воздухе с какой-то особенной живостью шныряли ласточки (Баб.).

Раздел «Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография»

- Выполните полный лексико-семантический анализ выделенных слов.
- Выполните лингвистический анализ выделенных фразеологических единиц.
- Постройте синонимический ряд к выделенному слову, определите доминанту ряда, установите тип синонимов.
- Найдите в тексте и выпишите слова, относящиеся к активному и к пассивному запасу, укажите их разновидности.
- Найдите в тексте исконно русские и заимствованные слова. Из каких языков они заимствованы? Укажите приметы иноязычных слов.

Текст для анализа

В Москву дошел слух об этих сборищах. Бояре испуганно зашептали: «На Кукуе немцы проклятые царя вконец споили, кощунствуют и бесовствуют». В Преображенское приехал князь Приимков Ростовский, истовый старик, *ударил* Петру *челом* и с час говорил – витиевато, на древнеславянском – о том, как беречь византийское благолепие и благочестие, на коем одном стоит Россия. Петр молча слушал (в столовой палате играл с Алексашкой в шахматы. Были сумерки – воскресенье). Потом *толкнул* доску с фигурами и заходил, грызя заусенец. Князь все говорил, *поднимая* рукава тяжелой шубы, – длиннобородый, сухой... Не человек, тень надоевшая, ломота зубная, скука! Петр нагнулся к Алексашкиному уху, тот *фыркнул*, как кот, ушел скалясь. Скоро подали лошадей, и Петр велел князю сесть в сани, – повез его к Лефорту (А. Н. Толстой).

Раздел «Словообразование»

1. Выполните морфемный анализ следующих словоформ: *безграничность, размахивая, заместитель, известие*.
2. Выполните словообразовательный анализ следующих слов: *раздражительность, Закавказье, подкожный, белолобый*.
3. Восстановите словообразовательную цепь следующего производного слова *перезнакомиться*.
4. Постройте словообразовательное гнездо слова *облако*.

Раздел «Морфология. Часть 1»

1. Определите лексико-грамматические разряды всех имен существительных в данном тексте.
2. Определите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных в данном тексте.
3. Выполните морфологический анализ выделенных словоформ.

Текст для анализа

В конце января, овейные первой оттепелью, хорошо пахнут *вишневые* сады. В полдень где-нибудь в затишке (если пригревает солнце) грустный, чуть вмятый, запах вишневой коры поднимается с пресной сыростью талого снега, с могучим и древним *духом* проглянувшей из-под снега, из-под *мертвой* листвы *земли* (М. Шолохов).

Раздел «Морфология. Часть 2»

1. Определите тип спряжения глагола, укажите способ определения типа. *Полюбить, вынести, пробежаться, разобидеться, выйти, снять, бросить, заест, примчаться*.
2. Выполните морфологический анализ выделенных в тексте словоформ.

3. Определите часть речи каждого слова в тексте.

Текст для анализа

Все ясней и ясней становилась для него мысль, *что существует* только три гордых призвания человека: это наука, искусство и свободный физический труд (Купр.). Но вот человечество *выросло* и с каждым годом становится все более мудрым (Купр.). Он, *пожалуй*, ничем не отличается от других, но, говорят, виден с любой точки нашей планеты.

Раздел «Синтаксис. Простое предложение»

1. Выделите словосочетания. Передайте схематически иерархическую зависимость членов предложения.

Черный степной орел житель могильных курганов царственно величавый в своем одиночестве парил в холодном поднебесье медленно почти незаметно теряя на кругах высоту (Ш.).

2. Спишите предложение, расставляя знаки препинания. Выполните синтаксический анализ предложения.

Одевшись Степан Аркадьевич прыснул на себя духами выправил рукава рубашки привычным движением рассовал по карманам папиросы бумажник спички часы с двойной цепочкой и брелоками и встряхнув платок чувствуя себя чистым душистым здоровым и физически веселым несмотря на свое несчастье вышел слегка подрагивая на каждой ноге в столовую к утреннему кофе (По Л.Т.).

Раздел «Синтаксис. Сложное предложение»

1. Определите количество предикативных единиц, укажите тип сложного предложения — сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное. Запишите схему предложения.

1. Его собственная медсанрота ночью застряла где-то в снегу, и на перевязку пришлось ехать к соседям (Сим.). 2. Большой поэт почти всегда видит мир глазами ребенка, как будто видит его действительно в первый раз (Пауст.). 3. Если внимательно прочесть все написанное Пришвиным, то остается убеждение, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал (Пауст.).

2. Укажите количество предикативных единиц. Определите тип подчинения в СПП (последовательное, параллельное, однородное). Запишите схемы предложения.

1. Все знали, что в доме переполох, что хозяйка в горе, и молчали (Ч.). 2. Скажи ему, чтобы держался до тех пор, пока не дам приказа отступить (Фад.). 3. Хотя князю Андрею и нечего было делать в Лысых горах, он решил, что должен во что бы то ни стало заехать туда (Л.Т.). 4. Когда невыносимый полуденный зной заставил нас искать убежище, он отвел нас на свою пасеку, где жил все лето.

3. Выполните синтаксический анализ сложного предложения.

Я подумал о том, что не знаю, где берег, и что, если бы сейчас остался один, совершенно не знал бы, куда плыть, чтобы причалить к санаторию (Сол.).

В качестве форм контроля успеваемости студентов во время промежуточной аттестации выступают зачет и экзамен, проводимые в конце семестра в соответствии с учебным планом образовательной программы.

6.7. Вопросы к экзаменам и зачетам

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Лингвистика — наука о языке.
2. Знаковая природа языка. Функции языка.
3. Язык как система.
4. Язык и общество. Возникновение языка. Особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи.
5. Закономерности исторического развития языка: внутренние и внешние факторы развития

- языка; дифференциация и интеграция в процессе развития языка. Государственный язык.
6. Классификация языков. Генеалогическая классификация. Индоевропейская семья языков.
 7. Славянские языки. Место русского языка среди других языков.
 8. Язык и речь. Единство и различие. Взаимосвязь речи, языка и мышления.
 9. Общепонятный русский язык и его разновидности. Социальные и функциональные компоненты языка.
 10. Русский литературный язык.
 11. Функциональные стили литературного языка.
 12. Наречия и группы говоров русского языка.
 13. Просторечие и жаргоны как социальные компоненты языка.
 14. Предмет и задачи фонетики.
 15. Фонетическое членение речи. Единицы фонетической системы.
 16. Три аспекта изучения звуков речи.
 17. Звуки речи, их образование. Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки.
 18. Классификация гласных звуков.
 19. Классификация согласных звуков.
 20. Слог как фонетическая единица. Структура слога. Типы слогов. Особенности русского слогаделения.
 21. Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
 22. Интонация. Её элементы. Основные интонационные конструкции.
 23. Функциональный аспект изучения звуковых единиц. Понятие фонемы, гиперфонемы, аллофона. Позиционные чередования. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
 24. Состав и система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. 12. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем. 13. Московская и Санкт-Петербургская (ленинградская) фонологические школы.
 25. Фонетические законы. Фонетические процессы. Происхождение важнейших исторических чередований современного русского языка.
 26. Орфоэпия. Орфоэпические варианты. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Нормы произношения заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.
 27. История письма. Основные этапы развития письма. Начертательное письмо, его типы.
 28. Графика. Алфавит, типы алфавитов. Русский алфавит. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики.
 29. Значение букв русского алфавита. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме. Обозначение на письме фонемы < j >.
 30. Орфография, её значение. Разделы русской орфографии. Орфограмма.
 31. Передача буквами фонемного состава слов. Принципы, лежащие в основе правил этого раздела.
 32. Слитное, раздельное и дефисное написания. Принципы, лежащие в основе правил этого раздела.
 33. Употребление прописных букв. Принципы, лежащие в основе правил этого раздела.
 34. Правила переноса слов. Графические сокращения. Принципы, лежащие в основе правил этих разделов. Справочники по орфографии.

Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Лексикология. Предмет лексикологии.
2. Слово как единица языка. Признаки слова.
3. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Лексическое значение и его компоненты.
5. Семантическая структура слова. Парадигматические, синтагматические, гипогиперонимические и др. отношения.

6. Типы лексических значений. Основное и производное значение. Прямое и переносное значение. Свободное и несвободное значение. Фразеологически связанное значение. Конструктивно обусловленное значение. Синтаксически обусловленное значение.
7. Мотивированные и немотивированные значения слова. Мотивированность как стилистическое средство. Этимология слова.
8. Многозначность слова. Типы переноса названия.
9. Омонимы. Типы омонимов. Источники омонимии. Многозначность и омонимия. Паронимы. Словари.
10. Синонимы. Синонимический ряд и доминанта. Синонимия и многозначность.
11. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи. Словари.
12. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и многозначность. Функции антонимов. Роль антонимов в речи. Словари.
13. Ономастика. Специфика имени собственного. Типы собственных имен. Антропонимы. Топонимы.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
15. Иноязычная лексика. Признаки иноязычных слов. Освоение заимствованных слов.
16. Старославянизмы в составе русской лексики, их признаки.
17. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы, их типы.
18. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Диалектная лексика, типы диалектизмов. Специальная лексика, ее разновидности. Жаргонная лексика.
19. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Книжная лексика. Научная лексика. Официально-деловая лексика. Публицистическая лексика. Разговорная лексика. Просторечная лексика.
20. Изменения в лексической системе русского языка.
21. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Фразеологизмы в системе языка. Источники русской фразеологии.
22. Лексикография. Понятие словаря. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.
23. Лингвистические словари, их типы. Толковые словари русского языка. Принципы построения статьи в толковых словарях. Характеристика основных толковых словарей.
24. Раздел «Словообразование»
25. Словообразование как особый раздел науки о языке. Предмет словообразования.
26. Понятие морфемы, морфа. Разновидности морфов. Алломорфы и варианты морфем.
27. Классификация морфем русского языка. Корневые морфемы, их типы.
28. Виды аффиксов. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.
29. Понятие основы. Типы основ.
30. Сочетаемость морфем в русском языке. Основные морфонологические явления на стыке морфем.
31. Словообразование. Словообразовательная мотивация. Понятие производности. Производящая база.
32. Единицы словообразования. Производное слово. Словообразовательная пара. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.
33. Способы синхронного и диахронного словообразования.
34. Аффиксальный способ словообразования как основной способ образования слов в современном русском языке, его разновидности.
35. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глагола.
36. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение.
37. Реальные, потенциальные и окказиональные слова. Новообразования в детской речи.
38. Развитие словообразовательной системы русского языка.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Грамматика как раздел науки о языке. Разделы грамматики.
2. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
3. Морфология. Принципы выделения частей речи. Учение о частях речи в русском языке. Система частей речи современного русского языка.
4. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
5. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Родовые классы слов (классификация существительных по роду).
6. Распределение по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Тенденции в развитии категории рода.
7. Категория числа имен существительных. Способы выражения числа. Существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам.
8. Категория падежа имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы выражения падежа. Склонение имен существительных. Типы склонения.
9. Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
10. Полная и краткая форма качественных прилагательных.
11. Категория степени сравнения. Значение форм степеней сравнения и способы их образования.
12. Категория рода, числа, падежа. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
13. Имя числительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
14. Разряды числительных по семантике. Количественные числительные, их особенности. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.
15. Разряды числительных по структуре. Особенности склонения.
16. Местоимение как часть речи, его признаки. Особенности местоимений- существительных
17. Лексико-грамматические разряды местоимений.
18. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
19. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
20. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив: значение, грамматические свойства, синтаксическая функция.
21. Формообразующие основы глагола, образование от них глагольных форм. Словоизменяемые классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
22. Категория вида глагола, ее грамматическое значение. Совершенный и несовершенный вид. Связь категории вида с другими категориями. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
23. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
24. Категория залога глагола. Современные теории залога. Образование и значение залоговых форм.
25. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений.
26. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и с категорией наклонения. Грамматическое значение категории времени, система форм.
27. Настоящее время: значение, система форм, особенности образования.
28. Будущее время: значение, система форм, особенности образования.
29. Прошедшее время: значение, система форм, особенности образования.
30. Категория лица глагола. Грамматическое значение. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы, их значение, грамматические особенности.
31. Спряжение глагола. Типы спряжения. Способы определения спряжения.

32. Причастие как особая форма глагола. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.
33. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.
34. Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению.
35. Словакатегории состояния. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
36. Модальные слова.
37. Служебные части речи. Отличие служебных частей речи от знаменательных.
38. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по типу выражаемых отношений, по структуре.
39. Союз как часть речи. Разряды союзов по типу выражаемых отношений, по структуре. Союзные слова.
40. Частицы. Разряды частиц по значению.
41. Междометие как часть речи. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова.
42. Омонимия частей речи. Субстантивация. Адъективация. Переход знаменательных частей речи в служебные.

Вопросы к экзамену

4 семестр

1. Синтаксис как раздел лингвистики. Единицы синтаксиса.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксические отношения в словосочетании.
3. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
4. Классификация словосочетаний.
5. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения.
6. Структурный, семантический, коммуникативный аспекты изучения предложения. Актуальное членение предложения.
7. Классификация предложений.
8. Простое предложение. Двусоставное и односоставное предложение.
9. Главные члены предложения двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения.
10. Главные члены предложения двусоставного предложения. Сказуемое, его типы. Способы выражения.
11. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.
12. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.
13. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его виды.
14. Второстепенные члены предложения. Определение и его виды.
15. Второстепенные члены предложения. обстоятельство и его виды.
16. Осложненные и неосложненные предложения. Типы осложненных предложений.
17. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксические функции.
18. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами.
19. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции, их функции.
20. Обращение, его функции и способы выражения. Вокативные предложения.
21. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
22. Классификация сложных предложений.
23. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические признаки сложносочиненного

предложения. Виды сложносочиненного предложения.

24. Сложноподчиненное предложение. Структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненного предложения.
25. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения, их виды.
26. Расчлененные сложноподчиненные предложения, их виды.
27. Многочленные сложноподчиненные предложения, типы подчинения в них.
28. Бессоюзное сложное предложение. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений. Виды бессоюзных сложных предложений.
29. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.
30. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Структурные особенности предложений с прямой, косвенной речью.
31. Текст как особое образование в речи. Признаки текста. Единицы текста.
32. Сверхфразовое единство как структурно-смысловая единица текста, структурные, интонационные и смысловые особенности.
33. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Диалогическое единство.
34. Русская пунктуация. Основы и принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	0	18	28	0	6	30	100
2	8	0	16	40	0	6	30	100
3	8	0	16	40	0	6	30	100
4	8	0	40	16	0	6	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции – от 0 до 18 баллов.

В семестре предусмотрено 18 лекций. Посещаемость, активность в обсуждении темы за 1 лекцию – от 0 до 1 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены. 0 баллов

Практические занятия – от 0 до 18 баллов.

В семестре предусмотрено 18 практических занятий. Посещение одного занятия; контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий оценивается от 0 до 1 балла.

Самостоятельная работа – от 0 до 28 баллов.

1. *Коллоквиум*. Знание и уровень понимания теории – от 0 до 4 баллов.

Шкала оценивания участия студента в коллоквиуме

4 балла – студент активно участвует в коллоквиуме, грамотно использует научную терминологию, дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя, приводит собственные, показательные примеры;

3 балла – студент достаточно активно участвует в коллоквиуме, грамотно использует научную терминологию, но затрудняется с ответами на дополнительные вопросы преподавателя, приводит показательные примеры на основе прочитанной литературы;

2 балла – студент участвует в коллоквиуме, но не проявляет активности, допускает неточности в использовании терминологии, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы преподавателя и с приведением примеров по вопросам коллоквиума;

0-1 балла – студент пассивно участвует в коллоквиуме, затрудняется с ответами на вопросы преподавателя, лишь дополняя ответы других студентов, не владеет научной терминологией по теме коллоквиума, затрудняется с приведением примеров.

2. *Сообщение* – от 0 до 3 баллов. В семестре запланировано две работы данного типа, что позволяет студенту в совокупности получить от 0 до 6 баллов.

Шкала оценивания сообщения

3 балла – сообщение выполнено на достаточно высоком научном уровне, с соблюдением норм научной речи, содержит грамотное и логичное представление исследуемого научного вопроса и выводы автора, демонстрирующие его самостоятельность и высокую научную компетентность в представляемой теме;

2 балла – сообщение выполнено на хорошем научном уровне, однако содержат отступления от норм научной речи, включает несамостоятельные блоки или поверхностные выводы;

1 балл – сообщение выполнено на удовлетворительном научном уровне, допущены серьезные отступления от норм научной речи, в работе преобладают несамостоятельные блоки;

0 баллов – сообщение не представлено.

3. *Лингвистический анализ*. Правильность выполнения лингвистического анализа – от 0 до 5 баллов. В семестре запланировано выполнение двух подобных работ. Итого, студент может получить за выполнение лингвистического анализа от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания лингвистического анализа

5 баллов – лингвистический анализ выполнен правильно, студент демонстрирует прекрасное понимание учебного материала и умеет применять его на практике;

4 баллов – лингвистический анализ выполнен с незначительными неточностями; студент демонстрирует хорошее понимание учебного материала и умеет применять его на практике;

3 балла – лингвистический анализ выполнен со значимыми ошибками, (или без ошибок, но не полностью); студент демонстрирует неполное понимание учебного материала или затрудняется с его применением на практике;

2 балла – лингвистический анализ вызывает у студента затруднения, анализ выполнен со значимыми ошибками или не полностью; в освоении студентом учебного материала обнаруживаются значительные пробелы;

1 балл – лингвистический анализ произведен крайне неумело, работа демонстрирует непонимание студентом учебного материала.

0 – работа не выполнена.

4. *Самостоятельная работа*. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

Шкала оценивания самостоятельных работ

7-8 баллов – все задания выполнены правильно; или даны верные ответы не менее чем на $\frac{3}{4}$ предложенных заданий, остальные задания выполнены с незначительными неточностями;

5-6 баллов – даны верные ответы не менее чем на $\frac{3}{4}$ предложенных заданий; остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

3-4 балла – даны верные ответы не менее чем на $\frac{1}{2}$ предложенных заданий; остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

2 балла – даны верные ответы не менее чем на $\frac{1}{3}$ предложенных заданий, остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

0-1 балл – работа не выполнена, или даны верные ответы менее чем на $\frac{1}{3}$ предложенных заданий.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено. 0 баллов

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 6 баллов.

Учебная презентация – от 0 до 6 баллов.

Шкала оценивания учебной презентации

6 баллов – презентация содержит достаточно полное и логичное изложение представляемой темы; язык и стиль презентации, а также ее оформление (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) нареканий не вызывают; работа демонстрирует умение студента отбирать нужную информацию и творчески ее преподнести.

4-5 баллов – презентация представляет достаточно полное и логичное изложение представляемой темы, однако имеются языковые и стилистические неточности; оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) также вызывает незначительные замечания; работа демонстрирует способность студента отбирать нужную информацию, но при этом недостаточно сформированное умение эффектно ее преподнести.

3 балла – презентация представляет недостаточно полное или недостаточно логичное изложение представляемой темы; текст логически не обработан; имеются значительные языковые и стилистические погрешности; оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) плохо соответствует представляемой теме; работа демонстрирует слабо развитое умение студента отбирать и преподнести нужную информацию.

1-2 балла – презентация представляет собой компиляцию чужих презентаций; текст, представляемый в презентации, не обработан (не был подвергнут сокращению и преобразованию в образные объекты: схемы, таблицы и т.д.); оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) противоречит представляемой теме; работа демонстрирует неумение студента отбирать и преподнести нужную информацию.

0 баллов – презентация не представлена.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 30 баллов

Шкала оценивания ответа на экзамене

27-30 баллов – ответ соответствует высокому уровню: студент демонстрирует глубокое понимание программного материала, свободно излагает его, высказывает собственные суждения, грамотно отстаивает свою позицию.

21-26 баллов – ответ соответствует хорошему уровню: студент демонстрирует хорошее понимание программного материала, но допускает негрубые ошибки, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственные суждения по излагаемому вопросу, но затрудняется с аргументацией.

16-20 баллов – ответ соответствует удовлетворительному уровню: студент демонстрирует понимание программного материала, но допускает грубые фактические и терминологические ошибки; затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и с аргументацией собственной позиции по излагаемому вопросу.

0-15 баллов – ответ соответствует неудовлетворительному уровню: студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала, не умеет логично выстроить ответ, затрудняется с приведением примеров и с формулировкой собственной позиции по излагаемому вопросу.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Русский язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Русский язык» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
72-85 баллов	«хорошо»
56-71 балл	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

2 семестр

Лекции – от 0 до 8 баллов.

В семестре предусмотрено 8 лекций. Посещаемость, активность в обсуждении темы за 1 лекцию – от 0 до 1 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены. 0 баллов.

Практические занятия – от 0 до 16 баллов.

В семестре предусмотрено 16 практических занятий. Посещение одного занятия; контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий – от 0 до 1 балла за одно занятие. Итого студент может получить за практические занятия от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. *Сообщение* – от 0 до 3 баллов. В семестре запланировано две работы данного типа, что позволяет студенту в совокупности получить от 0 до 6 баллов.

Шкала оценивания сообщения

3 балла – сообщение выполнено на достаточно высоком научном уровне, с соблюдением норм научной речи, содержит грамотное и логичное представление исследуемого научного вопроса и выводы автора, демонстрирующие его самостоятельность и высокую научную компетентность в представляемой теме;

2 балла – сообщение выполнено на хорошем научном уровне, однако содержат отступления от норм научной речи, включает несамостоятельные блоки или поверхностные выводы;

1 балл – сообщение выполнено на удовлетворительном научном уровне, допущены серьезные отступления от норм научной речи, в работе преобладают несамостоятельные блоки;

0 баллов – сообщение не представлено.

2. *Лингвистический анализ*. Правильность выполнения лингвистического анализа – от 0 до 5 баллов. В семестре запланировано выполнение двух подобных работ. Итого, студент может получить за выполнение лингвистического анализа от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания лингвистического анализа

5 баллов – лингвистический анализ выполнен правильно, студент демонстрирует прекрасное понимание учебного материала и умеет применять его на практике;

4 баллов – лингвистический анализ выполнен с незначительными неточностями; студент демонстрирует хорошее понимание учебного материала и умеет применять его на практике;

3 балла – лингвистический анализ выполнен со значимыми ошибками, (или без ошибок, но не полностью); студент демонстрирует неполное понимание учебного материала или затрудняется с его применением на практике;

2 балла – лингвистический анализ вызывает у студента затруднения, анализ выполнен со значимыми ошибками или не полностью; в освоении студентом учебного материала обнаруживаются значительные пробелы;

1 балл – лингвистический анализ произведен крайне неумело, работа демонстрирует непонимание студентом учебного материала.

0 – работа не выполнена.

3. *Самостоятельная работа.* В семестре запланировано выполнение 3 самостоятельных работ. Всего студент может получить 24 балла.

1. Самостоятельная работа №1. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

2. Самостоятельная работа №2. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

3. Самостоятельная работа №3. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

Шкала оценивания самостоятельных работ

7-8 баллов – все задания выполнены правильно; или даны верные ответы не менее чем на $\frac{3}{4}$ предложенных заданий, остальные задания выполнены с незначительными неточностями;

5-6 баллов – даны верные ответы не менее чем на $\frac{3}{4}$ предложенных заданий; остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

3-4 балла – даны верные ответы не менее чем на $\frac{1}{2}$ предложенных заданий; остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

2 балла – даны верные ответы не менее чем на $\frac{1}{3}$ предложенных заданий, остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

0-1 балл – работа не выполнена, или даны верные ответы менее чем на $\frac{1}{3}$ предложенных заданий.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено. 0 баллов.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 6 баллов.

Учебная презентация – от 0 до 6 баллов.

Шкала оценивания учебной презентации

6 баллов – презентация содержит достаточно полное и логичное изложение представляемой темы; язык и стиль презентации, а также ее оформление (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) нареканий не вызывают; работа демонстрирует умение студента отбирать нужную информацию и творчески ее преподнести.

4-5 баллов – презентация представляет достаточно полное и логичное изложение представляемой темы, однако имеются языковые и стилистические неточности; оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) также вызывает незначительные замечания; работа демонстрирует способность студента отбирать нужную информацию, но при этом недостаточно сформированное умение эффектно ее преподнести.

3 балла – презентация представляет недостаточно полное или недостаточно логичное изложение представляемой темы; текст логически не обработан; имеются значительные языковые и стилистические погрешности; оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) плохо соответствует представляемой теме; работа демонстрирует слабо развитое умение студента отбирать и преподнести нужную информацию.

1-2 балла – презентация представляет собой компиляцию чужих презентаций; текст,

представляемый в презентации, не обработан (не был подвергнут сокращению и преобразованию в образные объекты: схемы, таблицы и т.д.); оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) противоречит представляемой теме; работа демонстрирует неумение студента отбирать и преподносить нужную информацию.

0 баллов – презентация не представлена.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 30 баллов

Шкала оценивания ответа на экзамене

27-30 баллов – ответ соответствует высокому уровню: студент демонстрирует глубокое понимание программного материала, свободно излагает его, высказывает собственные суждения, грамотно отстаивает свою позицию.

21-26 баллов – ответ соответствует хорошему уровню: студент демонстрирует хорошее понимание программного материала, но допускает негрубые ошибки, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственные суждения по излагаемому вопросу, но затрудняется с аргументацией.

16-20 баллов – ответ соответствует удовлетворительному уровню: студент демонстрирует понимание программного материала, но допускает грубые фактические и терминологические ошибки; затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и с аргументацией собственной позиции по излагаемому вопросу.

0-15 баллов – ответ соответствует неудовлетворительному уровню: студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала, не умеет логично выстроить ответ, затрудняется с приведением примеров и с формулировкой собственной позиции по излагаемому вопросу.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Русский язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Русский язык» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
72-85 баллов	«хорошо»
56-71 балл	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

3 семестр

Лекции – от 0 до 8 баллов.

В семестре предусмотрено 8 лекций. Посещаемость, активность в обсуждении темы за 1 лекцию – от 0 до 1 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены. 0 баллов.

Практические занятия – от 0 до 16 баллов.

В семестре предусмотрено 16 практических занятий. Посещение одного занятия; контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий – от 0 до 1 балла за одно занятие. Итого студент может получить за практические занятия от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. *Сообщение – от 0 до 3 баллов.*

Шкала оценивания сообщения

3 балла – сообщение выполнено на достаточно высоком научном уровне, с соблюдением норм научной речи, содержит грамотное и логичное представление исследуемого научного вопроса и выводы автора, демонстрирующие его самостоятельность и высокую научную компетентность в представляемой теме;

2 балла – сообщение выполнено на хорошем научном уровне, однако содержат отступления от норм научной речи, включает несамостоятельные блоки или поверхностные выводы;

1 балл – сообщение выполнено на удовлетворительном научном уровне, допущены серьезные отступления от норм научной речи, в работе преобладают несамостоятельные блоки;

0 баллов – сообщение не представлено.

2. *Лингвистический анализ.* Правильность выполнения лингвистического анализа – от 0 до 5 баллов.

Шкала оценивания лингвистического анализа

5 баллов – лингвистический анализ выполнен правильно, студент демонстрирует прекрасное понимание учебного материала и умеет применять его на практике;

4 баллов – лингвистический анализ выполнен с незначительными неточностями; студент демонстрирует хорошее понимание учебного материала и умеет применять его на практике;

3 балла – лингвистический анализ выполнен со значимыми ошибками, (или без ошибок, но не полностью); студент демонстрирует неполное понимание учебного материала или затрудняется с его применением на практике;

2 балла – лингвистический анализ вызывает у студента затруднения, анализ выполнен со значимыми ошибками или не полностью; в освоении студентом учебного материала обнаруживаются значительные пробелы;

1 балл – лингвистический анализ произведен крайне неумело, работа демонстрирует непонимание студентом учебного материала.

0 – работа не выполнена.

3. *Самостоятельная работа.* В семестре запланировано выполнение 4 самостоятельных работ. Всего студент может получить 32 балла.

1. Самостоятельная работа №1. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

2. Самостоятельная работа №2. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

3. Самостоятельная работа №3. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

3. Самостоятельная работа №4. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

Шкала оценивания самостоятельных работ

7-8 баллов – все задания выполнены правильно; или даны верные ответы не менее чем на $\frac{3}{4}$ предложенных заданий, остальные задания выполнены с незначительными неточностями;

5-6 баллов – даны верные ответы не менее чем на $\frac{3}{4}$ предложенных заданий; остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

3-4 балла – даны верные ответы не менее чем на $\frac{1}{2}$ предложенных заданий; остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

2 балла – даны верные ответы не менее чем на $\frac{1}{3}$ предложенных заданий, остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

0-1 балл – работа не выполнена, или даны верные ответы менее чем на $\frac{1}{3}$ предложенных заданий.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено. 0 баллов.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 6 баллов.

Учебная презентация – от 0 до 6 баллов.

Шкала оценивания учебной презентации

6 баллов – презентация содержит достаточно полное и логичное изложение представляемой темы; язык и стиль презентации, а также ее оформление (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) нареканий не вызывают; работа демонстрирует умение студента отбирать нужную информацию и творчески ее преподносить.

4-5 баллов – презентация представляет достаточно полное и логичное изложение представляемой темы, однако имеются языковые и стилистические неточности; оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) также вызывает незначительные замечания; работа демонстрирует способность студента отбирать нужную информацию, но при этом недостаточно сформированное умение эффективно ее преподнести.

3 балла – презентация представляет недостаточно полное или недостаточно логичное изложение представляемой темы; текст логически не обработан; имеются значительные языковые и стилистические погрешности; оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) плохо соответствует представляемой теме; работа демонстрирует слабо развитое умение студента отбирать и преподнести нужную информацию.

1-2 балла – презентация представляет собой компиляцию чужих презентаций; текст, представляемый в презентации, не обработан (не был подвергнут сокращению и преобразованию в образные объекты: схемы, таблицы и т.д.); оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) противоречит представляемой теме; работа демонстрирует неумение студента отбирать и преподнести нужную информацию.

0 баллов – презентация не представлена.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете

27-30 баллов – ответ соответствует высокому уровню: студент демонстрирует глубокое понимание программного материала, свободно излагает его, высказывает собственные суждения, грамотно отстаивает свою позицию.

21-26 баллов – ответ соответствует хорошему уровню: студент демонстрирует хорошее понимание программного материала, но допускает негрубые ошибки, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственные суждения по излагаемому вопросу, но затрудняется с аргументацией.

16-20 баллов – ответ соответствует удовлетворительному уровню: студент демонстрирует понимание программного материала, но допускает грубые фактические и терминологические ошибки; затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и с аргументацией собственной позиции по излагаемому вопросу.

0-15 баллов – ответ соответствует неудовлетворительному уровню: студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала, не умеет логично выстроить ответ, затрудняется с приведением примеров и с формулировкой собственной позиции по излагаемому вопросу.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Русский язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Русский язык» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции – от 0 до 8 баллов.

В семестре предусмотрено 8 лекций. Посещаемость, активность в обсуждении темы за 1 лекцию – от 0 до 1 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены. 0 баллов.

Практические занятия – от 0 до 40 баллов.

В семестре предусмотрено 8 практических занятий. Посещение одного занятия, контроль выполнения домашнего задания – от 0 до 1 балла; активность в выполнении лингвистического анализа и других заданий на занятии – от 0 до 4 баллов. Итого студент может получить за практические занятия от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 16 баллов.

1. Самостоятельная работа №1. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

2. Самостоятельная работа №2. Правильность выполнения заданий и лингвистического анализа – от 0 до 8 баллов.

Шкала оценивания самостоятельных работ

7-8 баллов – все задания выполнены правильно; или даны верные ответы не менее чем на $\frac{3}{4}$ предложенных заданий, остальные задания выполнены с незначительными неточностями;

5-6 баллов – даны верные ответы не менее чем на $\frac{3}{4}$ предложенных заданий; остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

3-4 балла – даны верные ответы не менее чем на $\frac{1}{2}$ предложенных заданий; остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

2 балла – даны верные ответы не менее чем на $\frac{1}{3}$ предложенных заданий, остальные задания не выполнены или выполнены со значимыми ошибками;

0-1 балл – работа не выполнена, или даны верные ответы менее чем на $\frac{1}{3}$ предложенных заданий.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено. 0 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Учебная презентация - от 0 до 6 баллов

Шкала оценивания учебной презентации

6 баллов – презентация содержит достаточно полное и логичное изложение представляемой темы; язык и стиль презентации, а также ее оформление (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) нареканий не вызывают; работа демонстрирует умение студента отбирать нужную информацию и творчески ее преподнести.

4-5 баллов – презентация представляет достаточно полное и логичное изложение представляемой темы, однако имеются языковые и стилистические неточности; оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) также вызывает незначительные замечания; работа демонстрирует способность студента отбирать нужную информацию, но при этом недостаточно сформированное умение эффектно ее преподнести.

3 балла – презентация представляет недостаточно полное или недостаточно логичное изложение представляемой темы; текст логически не обработан; имеются значительные

языковые и стилистические погрешности; оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) плохо соответствует представляемой теме; работа демонстрирует слабо развитое умение студента отбирать и преподнести нужную информацию.

1-2 балла – презентация представляет собой компиляцию чужих презентаций; текст, представляемый в презентации, не обработан (не был подвергнут сокращению и преобразованию в образные объекты: схемы, таблицы и т.д.); оформление презентации (объем, цветовое, шрифтовое решение, образное сопровождение) противоречит представляемой теме; работа демонстрирует неумение студента отбирать и преподнести нужную информацию.

0 баллов – презентация не представлена.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 30 баллов.

Шкала оценивания ответа на экзамене

27-30 баллов – ответ соответствует высокому уровню: студент демонстрирует глубокое понимание программного материала, свободно излагает его, высказывает собственные суждения, грамотно отстаивает свою позицию.

21-26 баллов – ответ соответствует хорошему уровню: студент демонстрирует хорошее понимание программного материала, но допускает негрубые ошибки, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственные суждения по излагаемому вопросу, но затрудняется с аргументацией.

16-20 баллов – ответ соответствует удовлетворительному уровню: студент демонстрирует понимание программного материала, но допускает грубые фактические и терминологические ошибки; затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и с аргументацией собственной позиции по излагаемому вопросу.

0-15 баллов – ответ соответствует неудовлетворительному уровню: студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала, не умеет логично выстроить ответ, затрудняется с приведением примеров и с формулировкой собственной позиции по излагаемому вопросу.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине «Русский язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Русский язык» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
72-85 баллов	«хорошо»
56-71 балл	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

- Бронникова Ю.О., Слобнова А.П., Тарасова И.А. Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. ✓114
- Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. 3-е изд. – М.: Высшая школа, 2006. ✓3
- Колесникова, С. М. Современный русский язык: учебник [Электронный ресурс] / С. М. Колесникова. - Москва: ФЛИНТА, 2016. (ЭБС «Лань») ✓
- Максимова В.Н. Современный русский язык: Именные части речи. Саратов, 2005. ✓110
- Русский язык / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков Е.В., Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. 3-е изд., стереот. – М.: Академия, 2011. ✓119
- Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2006. ✓120
- Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. 6-е изд., стереот. – М., 2004. ✓98

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы

- Русская грамматика. В 2 т. Адрес ресурса: <http://www.rusgram.narod.ru/>
- Национальный корпус русского языка. Адрес ресурса: <http://www.ruscorpora.ru/>
- Русские словари. Адрес ресурса: <http://www.slovari.ru/>
- В базе данных имеются следующие словари:*
- Даль В.И. Словарь живого великорусского языка;
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка;
- Словарь русского языка (МАС);
- Семантический словарь / Под ред. Н.Ю. Шведовой;
- Захаренко Е.Н., Комарова Л.Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов
- Словарь языка Пушкина
- Петровский Н.А. Словарь личных имен.
- Елистратов В.С. Словарь русского арго.
- и др.
- Грамота.РУ – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык».
- Адрес ресурса: <http://www.gramota.ru/slovari/>
- В базе данных имеются следующие словари:*
- Русский орфографический словарь / Отв. ред. В. В. Лопатин.
- Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. 1-е изд.: СПб.: Норинт, 1998. Публикуется в авторской редакции 2009 года.
- Зарва М.В. Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имён.
- Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.
- Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.
- Словарь русского языка (МАС) // Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) «Русская литература и фольклор». Адрес ресурса: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Адрес ресурса: <http://ozhegov.info/>
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка // Этимология и история слов русского языка. Адрес ресурса: <http://etymolog.ruslang.ru/>
- Словарь псевдонимов // Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) «Русская литература и фольклор». Адрес ресурса: <http://feb-web.ru/feb/masanov/default.asp>
- Philology.ru. Адрес ресурса: <http://www.philology.ru/>
- Начальная школа. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/>

Лицензионное программное обеспечение
ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютеры в компьютерном классе;
- мультимедийное презентационное оборудование;
- видеоманитон
- и др.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального языкового и литературного образования имеется в необходимом количестве научная и методическая литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Авторы

Н.А. Шабанова,
Ю.О. Бронникова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 03.06.2019 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 15 апреля 2021 года, протокол №10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21.09. 2021 года, протокол №2.