

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошкина Ирина Владимировна		23.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		8.10.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		12.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать у студентов представления о сущности педагогической профессии, ее специфики в современной социокультурной ситуации, о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, генезисе представлений о педагогической деятельности.

К основным задачам курса относятся: способствовать формированию у студентов понимания смысла педагогической деятельности и устойчивого интереса к освоению педагогической профессии; научить владению терминологией курса и использованию ее в лексике студентов; способствовать освоению студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя; вырабатывать умения и навыки самообразования; вооружать основами библиографической грамотности; стимулировать интерес к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.09) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с направлением 44.03.01 Педагогическое образование и профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты ориентируются на знания, умения, навыки, параллельно формируемые в процессе изучения курсов «История», «Философия», «Психология», «Иностранный язык», «Культура устной и письменной речи учителя», «Информационные технологии в педагогическом образовании» и др.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки профиля «Дошкольное образование», поэтому содержит базовые сведения по педагогике, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Педагогика» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности педагогической деятельности в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для последующего:

изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана;

прохождения практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 учебного плана;

и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики	<u>Знать:</u> нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики учителя <u>Уметь:</u> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования. <u>Владеть:</u> нормами профессиональной этики учителя
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	1.1_Б.ОПК-6. Понимает основные закономерности возрастного развития,	<u>Знать:</u> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>развития, социализации личности <u>Уметь:</u> определять движущие силы развития личности младшего школьника <u>Владеть:</u> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p>	<p><u>Знать:</u> систему прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. <u>Уметь:</u> анализировать нормативные и локальные акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса <u>Владеть:</u> приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><u>Знать:</u> диагностические методики изучения состояния образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

	(предметной области, направленности).	<p><u>Уметь:</u> проводить анализ состояния образовательной среды начального общего образования</p> <p><u>Владеть:</u> методиками определения целевых ориентиров педагогической деятельности для достижения образовательных результатов</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p>	<p><u>Знать:</u> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач</p> <p><u>Владеть:</u> приемами внедрения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов для решения различных видов учебных задач</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практические занятия		СР	
					Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1	Раздел 1. Общие основы педагогики							
1.1	<i>Педагогика как научная отрасль</i>	3	1-2	2	2	-	-	-
1.2	<i>Границы предметной отрасли педагогики</i>	3	3-4	2	1	-	-	-
1.3	<i>Связь педагогики с другими науками</i>	3	5-6	2	1	-	-	-
1.4	<i>История развития педагогической мысли за рубежом</i>		7-8	4	2	-	5	Кейс задача 1
1.5	<i>Развитие педагогической мысли и сущность педагогических концепций в России</i>	3	9-10	4	2	-	-	-
1.6	<i>Современная система образования в России и история ее развития</i>	3	11-12	4	2	-	2	Эссе
1.7	<i>Основные тенденции развития образования в современном мире</i>	3	13-14	6	2	-	6	Кейс задача 2
1.8	<i>Методология и методы педагогических исследований</i>	3	15	4	2	-	-	-
1.9	<i>Формирование, развитие и социализация личности как педагогическая проблема</i>	3	16	2	-	-		-
1.10	<i>Ребенок как субъект воспитания</i>	3	17	2	2	-	-	-
1.11	<i>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда</i>	3	18	4	2	-	5	Кейс задача 3
Всего в 3 семестре				36	18	0	18	-
	Раздел 2. Профессия педагога и		1-3		-	-		-

	<i>педагогическая деятельность</i>							
2.1	<i>Специфика педагогической деятельности</i>	4	4-6	2	4	-	12	Кейс задача 4
2.2	<i>Профессиональное самосовершенствование педагога</i>	4	7-9	2	4	-	12	Эссе
2.3	<i>Структура и сущность педагогического процесса</i>	4	10-13	2	4	-	-	-
2.4	<i>Теоретические основы организации образовательного процесса</i>	4	14-16	6	10	-	15	Кейс задача 5
2.5	<i>Современные образовательные технологии</i>	4	17-18	6	14	-	15	Кейс задача 6
Всего в 4 семестре				18	36	0	54	
Промежуточная аттестация								Экзамен (36ч)
Общая трудоемкость дисциплины в часах – 216 ч.				54	54	0	72	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как научная отрасль.

Предмет и функции педагогической науки. Характеристика основных категорий педагогической науки: образования, воспитания, обучения, развития, самовоспитания, индивидуализации, социализации, педагогической деятельности, образовательного процесса, педагогического взаимодействия, педагогической системы. Закономерности воспитания. Роль педагогической науки в развитии общества. Закономерности образования. Парадигмы образования. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Границы предметной отрасли педагогики.

Характеристика общих закономерностей образования и общая педагогика. Предмет и границы возрастной педагогики. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Педагогика начального образования. Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика и ее функции. Социальная педагогика. Аутодидактика. Акмеология.

Связь педагогики с другими науками.

Философия как методологическая основа педагогической науки. Связь педагогики с психологией. К.Д.Ушинский о связи педагогики с антропологическими науками. Связь педагогики с медициной. Функция здоровьесбережения в педагогической деятельности.

История развития педагогической мысли за рубежом

Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Появление педагогических трактатов. Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Педагогическая мысль и школа Западной Европы и США в XIX веке. Классики педагогики XIX века: Становление национальных систем образования. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци Теория развивающего обучения А.Дистервега, Идеи М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнера в современных педагогических концепциях.

Развитие педагогической мысли и сущность педагогических концепций в России.

Воспитание у восточных славян: формы, средства, идеалы, традиции. Педагогическая мысль средневековой Руси XIV - XVI вв. «Домострой» как сборник наставлений о воспитании. Изменения, вызванные объективной потребностью в освоении мировой и европейской культуры и образования (XVI в.). Значение деятельности М.В. Ломоносова для развития педагогической мысли в России. Педагогическая мысль в первой половине XIX века. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Вклад Л.Н. Толстого в развитие педагогической мысли в России. Педагогические направления и идеи на рубеже XIX – XX вв. Педагогические идеи П.П. Блонского. Вклад С.Т. Шацкого в развитие идей социального воспитания. Педагогическая деятельность и творчество А.С. Макаренки. Школа и школьная политика в первой половине XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Трактовка педагогической помощи в концепции социального воспитания А.В. Мудрика. Условия успешности педагогической помощи. Концепция педагогической поддержки, ее развитие в трудах О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой. Гуманистическая концепция Ш.А. Амонашвили.

Современная система образования в России и история ее развития

Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Глава 2 Система образования. Принципы государственной политики в области образования. История становления российской системы образования: роль братьев Кирилла и Мефодия в развитии образованности на Руси. Первые учебные книги. Появление первых школ. Мастера грамоты. Изменения, вызванные объективной потребностью в освоении мировой и европейской культуры и образования (XVI в.). Возникновение школ грамоты. Появление первых печатных учебников – азбук. Появление учебных заведений повышенного образования. Школьные реформы первой половины XVIII века. Появление государственных школ различных типов. Содержание, характер обучения в учебных заведениях, созданных в начале XVIII века. Педагогика и школа в период царствования Екатерины II. Школьные проекты и реформы. Формирование национальной системы образования. Организация Министерства народного просвещения. Система образования в 19 веке. Школа и школьная политика в первой половине XX века. Приоритеты школьной политики в послевоенный период. Переход на всеобщее семилетнее обучение. Система учебных заведений среднего образования. Развитие образования в 50-70 годы. Обязательное восьмилетнее образование. Школьная реформа 1984 года. Развитие системы образования в России в 90-х годах XX в. – XXI в.

Основные тенденции развития образования в современном мире

Интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство. Сравнительная характеристика зарубежных систем образования (США, Япония, европейские страны). Системы дошкольного воспитания в США, Японии. Типы учреждений для детей дошкольного возраста: детские сады, игровые центры, подготовительные классы при элементарных школах в европейских странах. Традиции воспитания: равенство полов, естественность, чувство собственности. Учитель в системе образования зарубежных стран. Взаимодействие школы и семьи: специфика.

Методология и методы педагогических исследований.

Особенности и специфика педагогических исследований. Виды педагогических исследований. Этапы исследовательской деятельности. Организация педагогического исследования. Виды педагогических исследований. Этапы исследовательской деятельности. Понятие "методология педагогической науки". Характеристика основных методов научно-педагогического исследования. Комплексный характер применения методов научно-педагогического исследования. Курсовые и дипломные работы как формы исследовательской деятельности студентов. Методы педагогического исследования в деятельности педагога-практика.

Формирование, развитие и социализация личности как педагогическая проблема.

Различные подходы к определению понятия личность. Личность как педагогическая категория. Характеристика основных факторов развития личности: биологических предпосылок развития; социальной среды; воспитания как педагогического явления. Деятельность и общение как основные источники развития личности. Движущие силы развития личности. Общие закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития, их учет в педагогической деятельности. Социализация личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности.

Основные тенденции развития образования в современном мире.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Парадигмы (концептуальные модели) образования. Общая характеристика системы образования. Стратегии развития современной системы образования: демократизация, гуманитаризация и гуманизация, диверсификация, дифференциация, непрерывность образования и т.п..

Ребенок как субъект воспитания.

Различные подходы к определению понятия личность. Личность как педагогическая категория. Характеристика основных факторов развития личности: биологических предпосылок развития; социальной среды; воспитания как педагогического явления. Деятельность и общение как основные источники развития личности. Движущие силы развития личности. Общие закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития, их учет в педагогической деятельности. Социализация личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности.

Семья как важнейший социальный институт и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Организация, задачи и функции социально-педагогической деятельности. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность. Социальная педагогика в системе педагогических наук. Основные категории социальной педагогики. Проблемы детства и защита детства. Социальная дезадаптация как отклонение от норм развития.

Раздел 2 Профессия педагога и педагогическая деятельность

Специфика педагогической деятельности.

Определение понятия «педагогическая деятельность». Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Эффективность труда педагога, риски, их факторы и пути минимизации. Этические нормы профессии педагога. Педагогическая позиция. Профессиональная роль педагога. Определение понятия «личность педагога». Структура личности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогические способности. Профессиональная типология учителей. Общая и профессиональная культура педагога. Культура общения и педагогический такт. Стили общения и педагогического руководства. Профессиональная подготовка педагога. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. Цели, задачи и принципы построения системы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная компетентность педагога. Система знаний педагога. Педагогические умения. Особенности подготовки педагога технологического образования. Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональное самосовершенствование педагога.

Развитие педагога как свободной, демократической и социально ответственной личности. Мастерство педагога. Содержание и принципы организации профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания педагога. Основные механизмы

профессионального самосовершенствования. Эффективность системы самообразования и самовоспитания педагога.

Структура и сущность педагогического процесса

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Авторские педагогические системы. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Теоретические основы организации образовательного процесса

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие «средство обучения». Различные подходы к классификации средств обучения. Связь средств и методов обучения. Проблема контроля качества образовательного процесса. Компетентностный подход к оценке учебных достижений школьников. «Оценка» и «отметка» в начальной школе. Проблема безотметочного обучения. Многообразие форм обучения. Исторические аспекты в определении организационных форм. Коллективные и групповые формы обучения. Классно-урочная форма обучения. Вклад Я.А.Коменского в обоснование классно-урочной системы. Типология современного урока. Структура урока. Требования к уроку с точки зрения ФГОС НОО. Виды уроков в современной начальной школе. Виды анализа урока. Методика выполнения системного анализа урока. Дополнительные формы организации обучения.

Современные образовательные технологии.

Понятие «образовательная технология». Основные структурные компоненты технологии и их характеристика. Характеристика отдельных технологий.

Понятия «лично-ориентированный подход», «лично-ориентированное обучение», «технология лично-ориентированного обучения», «педагогика сотрудничества». Принципы и методы обучения в лично-ориентированной технологии. Методологические основы лично-ориентированного обучения. Концепция И.С. Якиманской. Концепция В. В.Серикова. Концепция Ш.А. Амонашвили. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Принцип непреходящей ценности всех этапов развития В.А.Запорожца. Методика В.Ф.Шаталова. Система опережающего обучения С.Н. Лысенковой. Современные дидактические концепции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: кейс-технологии (Case study), синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к практическим занятиям, к устным опросам, изучение и конспектирование нормативных документов, сравнительный анализ педагогических систем и технологий, написание эссе, составление презентаций, решение кейс-задач, изучение материалов сайтов, указанных преподавателем.

Примеры практических заданий для самостоятельной работы студентов.

Кейс-задача 1 по теме «История развития педагогической мысли за рубежом»

Текст задачи «Найти сходство и различия в толковании принципа природосообразности в учениях зарубежных педагогов»

Необходимая информация:

Познакомиться с педагогическими теориями Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега.

Законспектировать произведения:

Я.А.Коменский «Великая дидактика»

Ж.Ж.Руссо, «Эмиль, или о воспитании» Книга 2

И.Г.Песталоцци «Лебединая песнь»

А.Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»

Источники:

Пискунов, Алексей Иванович //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] : [Для пед. ин-тов] / Сост. и авт. вводных статей чл.-кор. Акад. пед. наук СССР, проф. А. И. Пискунов. - Москва : Просвещение, 1971. - 560 с. : портр.; 22 см. Сайт Российская государственная библиотека

Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с. file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/pozdniakov_istoria_obr_i_ped.pdf

Правила выполнения: группа делится на четыре подгруппы, каждая подгруппа с помощью жребия выбирает себе педагога, с деятельностью которого знакомиться более подробно и составляет презентацию. Название презентации «Основные педагогические идеи Я.А.Коменского» (педагога можно выбрать любого из числа, представленных в лекции). На практическом занятии или с помощью обмена все студенты группы знакомятся с содержанием всех презентаций. У каждого студента в результате решения должен быть ответ на вопрос задачи в виде таблицы «Развитие принципа природосообразности в истории зарубежной педагогики»

ФИО	Сущность принципа	Сходные характеристики	Различия	Цитаты
<i>Я.А.Коменский</i>				
<i>Ж.Ж.Руссо</i>				
<i>И.Г.Песталоцци</i>				
<i>А.Дистервег</i>				

Критерии оценки

«3» балла – правильно выделена сущность принципа природосообразности, соответствующая методологической концепции данного педагога, отмечены и сходные и отличительные черты толкования принципа по сравнению с другими педагогами, приведены 3 цитаты, подтверждающие теоретические положения.

«2» балла - правильно выделена сущность принципа природосообразности, соответствующая методологической концепции данного педагога, отмечены сходные или отличительные черты толкования принципа по сравнению с другими педагогами, приведены 1-2 цитаты, подтверждающие теоретические положения.

«1» балл - правильно выделена сущность принципа природосообразности, соответствующая методологической концепции данного педагога, не отмечены сходные или отличительные черты толкования принципа по сравнению с другими педагогами, приведена 1 цитата, подтверждающая теоретические положения.

Задание 2. Написать эссе «Рассказ иностранцу о системе образования в России».

В сочинении необходимо отразить свои знания структуры системы образования, описать содержание образования, методы обучения и методы оценки знаний школьников, используя свой эмпирический опыт, рассказать о том, как насыщена предметно-развивающая среда, как складываются отношения учителей и обучающихся, учителей и родителей, одноклассников между собой. Проанализировать какое место занимает школа в системе ценностей современных школьников. Проанализировать достоинства и недостатки современной школы.

Требования к оформлению: объем 5-6 страниц печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка

переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Критерии оценивания.

«4» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость.

«3» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении.

«2» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

«1» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

Кейс-задача 2 по теме «Основные тенденции развития образования в современном мире»

Текст задачи: *Объяснить, что означает процесс интеграции России в мировое образовательное пространство. Выделить положительные черты зарубежных систем образования, которые можно позаимствовать для эффективного развития отечественной системы образования. Изучить системы образования в зарубежных странах. Составить презентацию о системе образования в одной стране (по выбору студента).*

Необходимая информация:

Официальный сайт Минпросвещения России, вкладка Национальный проект «Образование»

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Источники:

Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ высш. пед учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

Образование в России и за рубежом, Справочник для поступающих, Антипов П., Фролова М., Бережная Е., 2013 - fileskachat.com, быстрое и бесплатное скачивание.

Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие Автор:Е. А. Сурудина 2017 г. 250 с. Литрес

Критерии оценивания.

«3» балла – правильно выделена сущность интеграции, есть ссылки на соответствующие документы, система образования изучена глубоко, по презентации создается полное впечатление о системе образования, выделены преимущества и недостатки, грамотное оформление слайдов, оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации, достаточная информационная емкость.

«2» балла - не выделена сущность интеграции, по презентации создается представление об отдельных элементах системы образования, выделены преимущества или недостатки, грамотное оформление слайдов, оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации, достаточная информационная емкость.

«1» балл - не выделена сущность интеграции, по презентации создается представление об отдельных элементах системы образования, не выделены преимущества или недостатки, есть доминирование визуального ряда или письменной информации, недостаточная информационная емкость

Кейс-задача 3 по теме «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда»

Текст задачи: На основе изучения литературы и интернет источников определите проблемы воспитания ребенка в семье на современном этапе развития общества.

Одну из проблем можно изучить более подробно и результат оформить в виде реферата.

Примерные темы рефератов

Кризис современной семьи.
Слагаемые успеха работы с родителями.
Авторитет родителей: мнимый и настоящий.
«Благополучный» ребёнок из «неблагополучной» семьи.
Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
Роль бабушки в семейном воспитании.
Особенности семейного воспитания в зарубежных странах.
Физическое воспитание ребенка в семье.
Традиции семейного воспитания.
Роль отца в воспитании дочери.
Роль матери в воспитании сына.
Особенности воспитания в многодетной семье.
Конфликты в семье: можно ли их избежать?
Несовершеннолетняя мама.
Гражданский брак: модно или удобно?
Особенности воспитания в неполной семье.

Написание реферата предполагает организацию самостоятельной научно-исследовательской деятельности по изучению научно-педагогической, исторической, публицистической, периодической литературы по одной из актуальных проблем педагогики.

Реферат состоит из введения; основного раздела, разделенного на подразделы (примерно 2 – 4 подраздела), заключения и списка использованной литературы.

Во введении доказывается актуальность выбранной проблемы, определяются цель и задачи работы.

Материал **основной части** реферата является результатом самостоятельной научно-исследовательской деятельности по изучению и анализу научно-педагогической, исторической, публицистической, периодической литературы по теме исследования. Может быть изучен и обобщен педагогический опыт, собраны и проанализированы эмпирические данные (материалы, полученные в ходе наблюдения, анкетирования, бесед с воспитателями, родителями). Важно не переписывать источники, а дать анализ различных подходов к решению проблемы в теории и практике. В тексте обязательны ссылки на источники (в том числе и на материалы, опубликованные в Интернете). Все подразделы нумеруются, им даются названия.

Заключение содержит выводы об уровне решения данной проблемы в педагогической науке.

Список использованных источников должен быть достаточно представительным и содержать не менее 15 наименований проработанной литературы. В списке литературы приводится полное библиографическое описание источника в соответствии с ГОСТом. Источники приводятся по алфавиту.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

Объем реферата – не менее 10-ти и не более 20-ти страниц печатного текста (на одной стороне листа формата А 4).

Шрифт 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов.

Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм.

Номер страницы ставится справа внизу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, рассматривается как первая страница работы, но номер на нем не проставляется. Вторая страница – содержание реферата (с указанием всех разделов и страниц). Текст реферата начинается с третьей страницы.

В тексте указываются заголовки всех разделов реферата (введение; названия подразделов основной части реферата; заключение, список использованных источников). В названиях разделов не допускается перенос слов, точка в конце не ставится.

Автор реферата обязан давать библиографические ссылки на источники, из которых он заимствует материалы. В тексте ссылка дается сокращенно и оформляется в квадратных скобках, в которых указывается фамилия автора и год издания; после двоеточия добавляются номера страниц цитируемого источника. Например: [Иванов 2022: 17]

Критерии оценки

«3» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, достаточная информационная емкость, проблема глубоко проанализирована.

«2» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении, проблема проанализирована не достаточно глубоко.

«1» - литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении, нет анализа проблемы.

Раздел 2 Профессия педагога и педагогическая деятельность

Кейс-задача 4 по теме «Профессия педагога и педагогическая деятельность»

Текст задачи Зачем нужен конкурс «Учитель года» в России?

Проведите исследования на тему «Конкурс «Учитель года» в России».

Примерный план: когда состоялся впервые, какие требования, предъявляются, кто жюри, какие испытания проходят конкурсанты. Выберите победителя любого года. Изучите его биографию и материалы, представленные на конкурс: эссе, урок, мастер-класс. Определите его кредо, принципы работы, педагогические установки. Представьте отчет результатов вашего исследования в виде презентации. Составьте презентацию «Победитель конкурса «Учитель года» России».

Материалы на официальном сайте - teacher-of-russia.ru

Критерии оценки

«3» - в презентации достаточно полно отражен весь спектр основных направлений педагогической деятельности конкурсанта.

«2» - в презентации достаточно полно отражены основные направления педагогической деятельности конкурсанта.

«1» - в презентации раскрыты лишь отдельные стороны основных направлений педагогической деятельности конкурсанта.

Задание по теме «Профессиональное самосовершенствование педагога» - написать эссе «Мой путь к педагогическому Олимпу».

В сочинении необходимо отразить свою мотивацию и ответить на вопрос «Почему вы выбрали педагогическую профессию. Описать свои увлечения. Проанализировать, как они влияют на развитие профессиональных компетенций. Описать факторы, которые повлияли на ваше профессиональное определение. Сделать прогноз – разработать свой профессиональный маршрут.

Требования к оформлению: объем 5-6 страниц печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Критерии оценивания.

«4 балла» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость, развернутый план самообразования.

«3 балла» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении, сжатый план самообразования.

«2» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении, плана самообразования нет, но намечены пути личностного саморазвития.

«1» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

Кейс-задача 5 по теме «Теоретические основы организации образовательного процесса»

Текст задачи: Что означает понятие «современный урок»?

Посмотрите урок учителя – победителя на региональном этапе конкурса «Учитель года» и дайте его развернутый анализ.

Примерная схема анализа урока

1. Тема урока. Его место в системе уроков данной темы.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая цели урока. Правильность их постановки в соответствии с содержанием программного материала и особенностями учащихся данного класса.
3. Тип урока, соответствие типа поставленной цели.
4. Структура урока, ее рациональность.
5. Организация урока: готовность учащихся к уроку, готовность учителя к уроку (наличие плана – конспекта, подготовка доски, наглядных пособий).
6. Реализация дидактических принципов (научности, наглядности, прочности, активности и самостоятельности, доступности, системности и последовательности).
7. Отбор учебного материала на урок: соответствие содержания урока его основной цели, связь научных знаний с жизнью, с личным опытом учащихся, достаточность упражнений для формирования умений и навыков, соответствие объема учебного материала программным требованиям и возможностям учащихся.
8. Эффективность методов и приемов обучения: соответствие методов целям урока, содержанию учебного материала, сочетание репродуктивной и творческой деятельности, соотношение индивидуальной, фронтальной и коллективной работ на уроке, целесообразность способов контроля за деятельностью учащихся на уроке, эмоциональное стимулирование.
9. Деятельность учителя на уроке: знание учебного материала, стиль общения, наличие педагогического такта, характеристика речи.
10. Деятельность учащихся на уроке: устойчиво ли сохранялось внимание, быстро ли переключалось с одной задачи на другую, что этому способствовало; какими конкретными и обобщенными умственными действиями владеют учащиеся, какими качествами характеризуются знания учащихся, в какие моменты урока наиболее ярко были выражены эмоции, с чем это связано.
11. Общая оценка урока: достигнуты ли цели урока, какие отметки выставлены, удовлетворенность учителя и учащихся уроком. Объем домашнего задания.
12. Предложения по повышению эффективности урока: необходимость использования приемов повышения интереса к учебной деятельности, применение активных методов обучения, использование нетрадиционных технологий и т.п.

Критерии оценки

«3» - в анализе отражены все аспекты урока, грамотно употребляются понятия, теоретические положения подкрепляются практическим материалом, правильно определен тип урока и его структурные компоненты, названы все методы обучения, дана развернутая общая оценка урока, сделаны выводы, предложены интересные и современные пути совершенствования.

«2» - достаточно полно отражены основные направления анализа урока, грамотно употребляются понятия, теоретические положения не всегда подкрепляются практическим материалом, правильно определен тип урока, но есть ошибки в определении его структурных компонентов, названы все методы обучения, дана общая оценка урока, сделаны выводы, не предложены пути совершенствования.

«1» - в анализе отражены не все аспекты урока, понятия употребляются с ошибками, правильно определен типа урока, но есть ошибки в определении его структурных компонентов, названы не все методы обучения, дана общая оценка урока, сделаны выводы, не предложены пути совершенствования.

Кейс-задача 6 по теме «Современные образовательные технологии»

Текст задачи: Разработать урок с использованием технологии дистанционного обучения (предмет по выбору студента).

Источники:

ОЭСР. [Электронный ресурс] URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-Агранович, М. Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран obrazovaniya-na-karantine/789-agranovich-ekspertiza>

Булин - Соколова, Е.И. Модели взаимодействия при использовании современных дистанционных технологий в общем образовании. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-vzaimodeystviya-pri-ispolzovanii-sovremennyh-distantcionnyh-tehnologiy-v-obschem-obrazovanii>

Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения [Электронный ресурс] URL: <http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67>

Романов, Е.В., Дроздова, Т.В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. 2017. № 1. С. 172 - 195.

Сериков, В. В. Особенности профессиональной деятельности учителя в условиях цифровизации образования. [Электронный ресурс] URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2020/06/1.Сериков-В.В.Особенности-педагогической-деятельности-в-условиях-цифровизации-образования.pdf> Дистанционное образование: плюсы и минусы [Электронный ресурс] URL: <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>

Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/78/302/22561.php> (дата обращения: 10.10.2020).

Полат Е.С., Петров, А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? [Электронный ресурс] / Е.С. Полат, А.Е. Петров. URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>

Понятие дистанционного обучения [Электронный ресурс] URL: <http://informatizaciya.forum2x2.ru/t33-topic>

Преимущества дистанционного образования [Электронный ресурс] URL: <http://mba.ru/articles/283-preimushchestva-distantcionnogo-obrazovaniya>

Критерии оценки

«3» - урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, структура соответствует цели урока и типу, содержание выбрано в соответствии с целями и задачами, методы способствуют достижению задач, технологические требования все выполнены, урок соответствует требованиям СанПин.

«2» - урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, структура соответствует цели урока и типу, содержание соответствует задачам урока частично, методы не отличаются разнообразием, не все технологические требования выполнены, урок соответствует требованиям СанПин.

«1» - урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, структура соответствует цели урока, но структурные компоненты не выделены, содержание соответствует задачам урока частично, методы не отличаются разнообразием, технологические требования нарушены, урок соответствует требованиям СанПин.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Основные понятия (категории) педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.

5. Внутренняя структура предметной области педагогики.
6. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Развитие цели воспитания в трудах зарубежных педагогов.
8. Развитие принципа природосообразности воспитания в истории педагогики.
9. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
10. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
11. Педагогическая система М.Монтессори
12. Вальдорфская педагогика.
13. Педагогическая система А.С.Макаренко.
14. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
15. Концепция педагогической поддержки, ее развитие в трудах отечественных педагогов.
16. Гуманистическая концепция Ш.А.Амонашвили.
17. Основные этапы развития системы образования в России.
18. Характеристика современной системы образования в России. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальный проект «Образование».
19. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем образования.
20. Интеграция системы образования России в мировое образовательное пространство.
21. Методология и особенности организации педагогических исследований.
22. Методы научно-педагогического исследования.
23. Методологическая культура педагога.
24. Формирование, развитие и социализации личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности.
25. Характеристика основных факторов развития личности: биологических предпосылок развития; социальной среды; воспитания как педагогического явления.
26. Возрастные и индивидуальные особенности развития, их учет в педагогической деятельности.
27. Особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
28. Характеристика особенностей развития в младшем школьном возрасте.
29. Семья как важнейший социальный институт и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Типология современных семей. Проблемы семейного воспитания.
30. Специфика педагогической деятельности и гуманистическая направленность педагогической деятельности.
31. Требования профессиональный стандарта к подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности.
32. Значение конкурса «Учитель года» в России для повышения статуса учителя в обществе. Эффективность системы самообразования и самовоспитания педагога.
33. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
34. Сущность процесса обучения и принципы его организации.
35. Проблема содержания образования в современной школе. ФГОС как система требований.
36. Требования к современному уроку.
37. Сущность понятия «педагогическая технология». Характеристика основных педагогических технологий.
38. Сущность технологии личностно-ориентированного образования. Сравнительный анализ концепций В.В.Серикова, И.С.Якиманской, Е.В. Бондаревской.
39. Значение развития цифровых технологий для современного образования.
40. Особенности взаимодействия с родителями в современном образовательном пространстве.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	18	0	9	13	0	0	0	40
4	9	0	18	13	10	0	10	60
итого	27	0	27	26	0	0	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции от 0 до 18 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение формулировать вопросы, умение конспектировать, выделять главную мысль. *За 1 лекцию – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 18 лекций.*

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия от 0 до 9 баллов

Оценивается посещаемость, активность, выполнение домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение *одного занятия – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 9 практических занятий.*

Самостоятельная работа от 0 до 13 баллов

Кейс-задача 1 по теме «История развития педагогической мысли за рубежом» от 1 до 3 баллов

Эссе «Рассказ иностранцу о системе образования в России» от 1 до 4 баллов

Кейс-задача 2 по теме «Основные тенденции развития образования в современном мире» от 1 до 3 баллов

Кейс-задача 3 по теме «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда» от 1 до 3 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 40 баллов.

4 семестр

Лекции от 0 до 9 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение формулировать вопросы, умение конспектировать, выделять главную мысль. *За 1 лекцию – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 9 лекций.*

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия от 0 до 18 баллов

Оценивается посещаемость, активность, выполнение домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение *одного занятия* – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 18 практических занятий.

Самостоятельная работа от 0 до 13 баллов

Кейс-задача 4 по теме «Профессия педагога и педагогическая деятельность» от 1 до 3 баллов

Эссе «Мой путь к педагогическому Олимпу» от 1 до 4 баллов

Кейс-задача 5 по теме «Теоретические основы организации образовательного процесса» от 1 до 3 баллов

Кейс-задача 6 по теме «Современные образовательные технологии» от 1 до 3 баллов

Автоматизированное тестирование от 0 до 10 баллов

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Экзамен (от 0 до 10 баллов)

8 – 10 баллов – ответ на «отлично»

5-7 баллов – ответ на «хорошо»

3-4 балла – ответ на «удовлетворительно»

0 – 2 - неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
59 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 : Б. ц. um.com/go.php?id=398409 ✓
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 619, [5] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат) (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4468-0229-6 ✓
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.) ✓
4. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.) ✓
5. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010 (10 экз.) ✓
6. Джуринский, А. Н. Педагогика: история педагогических идей [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 352 с. - ISBN 5-9313-4084-X (в пер.) ✓
7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.] ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-2169-4 (в пер.) : 289.26 р. (5 экз.) ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательный портал «Учёба» Адрес ресурса: http://www.ucheba.com/met_rus/
Российский общеобразовательный портал Адрес ресурса: <http://www.school.edu.ru>
Раннее развитие детей (отличный раздел детских презентаций) <http://www.daniilova.ru/storage/present.htm>
«7 – ая.ru». Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>

Электронные версии журналов:

Журнал «Школа и производство» Адрес ресурса: <http://tehnologi.su/publ/45>

Журнал «Педагогический мир» Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=2>

Журнал «Начальная школа плюс До и После» Адрес ресурса <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно- производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Технология»

Авторы:

канд. пед. наук, доцент

Кошкина Ирина Владимировна

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Рекомендуемая литература

Педагогика [Текст] : Учебник и практикум / Б. З. Вульф. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 100 экз. - ISBN 978-5-9916-6726-5 ЭБСЮРАЙТ

Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Академический курс). - - ISBN 978-5-9916-2618-7 : 2206.86 р. (100 экз.).

Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" и "Педагогика" / Д. И. Латышина. - Москва :Гардарики, 2003. - 603, [5] с. - (Disciplinae). - Библиогр.: с. 590-601. - ISBN 5-8297-0104-9 (в пер.)

