

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шапионов

"15" апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**




Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------------------------|--|----------|
| Преподаватель-разработчик | Грипина Елена Сергеевна |  | 29.03.21 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович |  | 31.03.21 |
| Заведующий кафедрой | Пяткина Екатерина Станиславовна |  | 05.04.21 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» является формирование базовых представлений о нормативно-правовых основах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков самостоятельного анализа нормативно-правовых актов и законов для решения вопросов практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 144 часа.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Инклюзивное образование». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практик, реализации научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий | ПК 4.1 Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования | Знать: нормативно-правовые основы диагностики лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании, нормативно-правовую базу деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума. Уметь: изучать и систематизировать нормативно-правовые акты в области диагностики лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании, понимать возможности и специфику их использования в процессе организации и реализации собственной профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа нормативно-правовой |

| | | |
|--|---|---|
| | | документации в области диагностики лиц с ОВЗ. |
| <p>ПК-5 Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ОВЗ</p> | <p>ПК 5.2 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> | <p>Знать: основные законодательные акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; структуру и виды нормативно-правовых актов, особенности их использования в образовательной практике.</p> <p>Уметь: анализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование собственной профессиональной деятельности, просвещение и консультирование педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками анализа и учета основных законодательных актов в сфере образования лиц с ОВЗ при реализации собственной профессиональной деятельности и просвещении и консультировании педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/ п | Раздел дисциплины | Семес тр | Недел я семест ра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра) | Формы промежуто чной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|-------------|----------------------------|---|---------------------------|---|-----|---|---|
| | | | | лекц ии | Практические занятия | | КСР | | |
| | | | | | Общая трудоё мкость | Из них – практ ическ ая подго товка | | | |
| 1 | Раздел 1. Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | 1-3 | 6 | 6 | 0 | 34 | Рефераты, презентации, заполнение таблицы | |
| 2 | Раздел 2. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | 3-5 | 6 | 6 | 0 | 8 | Опрос, анализ документов, презентация, обзор нормативно-правовых актов | |
| 3 | Раздел 3. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. | | 12-13 | 4 | 4 | 0 | | Анализ документов, презентация, обзор нормативно-правовых актов | |
| 4 | Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса. | 3 | 14-15 | 4 | 4 | 0 | 8 | Презентации, рефераты | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 5 | Раздел 5. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формы их защиты. | 3 | 16-17 | 4 | 4 | 24 | 8 | Анализ документов, презентация, тестирование |
| 6 | Всего | | | 24 | 24 | 24 | 96 | |
| 7 | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 8 | Общая трудоемкость дисциплины - 144 | | | | | | | |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Правовое регулирование специального и инклюзивного образовательного пространства в современном мире. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанкская декларация, Конвенция о правах инвалидов и др.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего профессионального образования и др.).

Раздел 2. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (5 мая 2012 г.). Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995). Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования лиц с ОВЗ. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012г.). Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья: цель, структура, основное содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): цель, структура, основное содержание. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2016 г.). Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Региональные законодательные акты в сфере образования лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации

Типы и виды образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (2013 г.). Письмо Минобрнауки России «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП» (2014 г.). Регламентация деятельности образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (2013 г.). Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (2014 г.). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009 г.) об образовании лиц с ОВЗ. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (2013 г.) об образовании лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (2014). Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(2015 г.). Письмо Минобрнауки России «Об

итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2014 г.). Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по СИПР» (2018 г.). Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогической комиссии: «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» (2013 г.), Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности ПМПК (2016 г.). Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Письмо Минобрнауки России «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (2014 г.). Другие нормативно-правовые акты в области диагностики лиц с ОВЗ.

Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса

Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации. Нормативно-правовые акты образовательной организации. Устав образовательной организации. Общие требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, его характеристика с учетом современных требований. Общие требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Участники образовательного процесса. Социальная и правовая защита обучающихся. Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовое положение работников образовательной организации. Специфика регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях. Обеспечение трудовой дисциплины в образовательной организации. Разрешение трудовых споров в образовательной организации. Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые работникам образовательных организаций.

Раздел 5. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формы их защиты

Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ; «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761). Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты). «Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Правовое положение

ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно и в форме «лекция-диалог», предполагающей применение техники активного слушания. Часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях реализуются активные и интерактивные формы работы, проводится анализ профессиональных ситуаций, обсуждение специфики правового регулирования образования лиц с ОВЗ, анализ документов, дискуссии и обсуждение спорных вопросов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование интернет-ресурсов, самостоятельный анализ нормативно-правовой документации. Формой итогового контроля знаний является зачет.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, учет ведущего способа восприятия учебного материала, увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 24 часов) 24 часа отводится на практическую подготовку.

В семестре 3 в рамках изучения темы «Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формы их защиты.» (24 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- выявление и систематический анализ особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, оценка эффективности учебных занятий и подходов к обучению с учетом ООП.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного типа по предмету «Окружающий мир» и «История России»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает проработку содержания лекционного курса, работу с учебной литературой и другими источниками информации с последующим обсуждением, анализ нормативно-правовых и законодательных актов, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, подготовку к зачету.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные мировые тенденции в области образования лиц с ОВЗ.
2. Какие международные правовые акты раскрывают основные положения образования лиц с ОВЗ?
3. В чем заключается специфика Российского законодательства в области образования лиц с ОВЗ?
4. Раскройте иерархию законодательных актов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте современную систему образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
6. Перечислите федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России.
7. В каких образовательных организациях возможна реализация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
8. Чем определяются специфика образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а также уровень реализуемых образовательных программ?
9. Какими нормативно-правовыми актами руководствуется образовательная организация, реализующая обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, в своей деятельности?
10. Раскройте правовые аспекты деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
11. В каких документах отражены права детей с ограниченными возможностями здоровья?
12. Раскройте законодательную базу функционирования и развития образовательной организации.
13. Устав образовательной организации.
14. Социальная и правовая защита обучающихся.

15. Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
16. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
17. Правовое положение работников образовательной организации.
18. Разрешение трудовых споров в образовательной организации.
19. Перечислите и раскройте содержание нормативно-правовых актов Саратовской области в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Составьте схему «Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации».
21. Заполните таблицу «Международные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ».
22. Подготовьте обзор региональных нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ.
23. Подготовьте обзор нормативно-правовых актов в области диагностики лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

Примерные темы рефератов и электронных презентаций

1. Общая характеристика международного права в области защиты прав детей.
2. Правовое положение человека с инвалидностью (по материалам международно-правовых документов).
3. Права и обязанности родителей (по материалам международно-правовых документов).
4. Отражение прав родителей в международно-правовых документах по защите детства.
5. Международные акты по защите прав несовершеннолетних.
6. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах ООН.
8. Деятельность международных организаций в защиту детства.
9. ЮНИСЕФ – организация по координации деятельности программы помощи детям.
10. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
11. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
12. Цели, основные задачи реформирования системы психолого-педагогической помощи населению в Российской Федерации.
13. Принципы государственной политики в области специального образования.

14. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
15. Регламентация деятельности педагога-дефектолога.
16. Формы защиты прав работников образовательной организации.
18. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
19. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
20. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
21. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
22. Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.
23. Правовое регулирование инклюзивного образования.
24. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
25. Правовое положение работников образовательной организации.
26. Разрешение трудовых споров в образовательной организации.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение и список использованных источников. Желательно, чтобы студент не просто изложил теоретический материал по выбранной теме, но и мог продемонстрировать умение анализировать литературные источники и факты из области нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 страниц. Оценивается содержание реферата, его соответствие предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации.

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 10-15 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Примерные тестовые задания

1. Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?
 - а) 3 мая 2012 г
 - б) 21 февраля 2010
 - в) 18 июля 2002

2. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Декларация о правах умственно отсталых лиц
- в) Декларация о правах инвалидов

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу в:

- а) 2013 г.
- б) 2010 г.
- в) 2007 г.

4. Согласно закону «Об образовании в РФ», обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

- а) услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков
- б) транспорт для проезда до учебного заведения
- в) репетиторы

5. Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется:

- а) Наша новая школа
- б) Безбарьерная среда
- в) Доступная среда

6. Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является:

- а) психолого-педагогическое сопровождение
- б) инклюзивное образование
- в) наблюдение психиатра

7. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых:

- а) создана универсальная безбарьерная среда
- б) количество «особых» учеников составляет более 80%
- в) есть классы коррекционного обучения

8. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 2001 года НЕ предполагала:

- а) коррекционную помощь
- б) реабилитацию
- в) закрытия коррекционных школ

9. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются:

- а) психолого-медико-педагогические комиссии
- б) реабилитационные центры
- в) региональные объединения инвалидов

10. Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называется:

- а) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации
- в) Концепция реформирования системы специального образования

11. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Конвенции о правах инвалидов
- б) Саламанкской декларации
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

12. «Всеобщая декларация прав человека» была принята в:

- а) 1948 году;
- б) 1923 году;
- в) 1962 году;

13. В каком году был принят Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- а) 1993;
- б) 1995;
- в) 1997.

14. Ребенком является лицо в возрасте до ... лет

- а) 18
- б) 16
- в) 14

15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- б) «Всеобщая декларация прав человека»
- в) Конституция Российской Федерации

1. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
2. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
3. Структура законодательного пространства в области образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной политики в образовании.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации.
7. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Права и обязанности участников образовательного процесса.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: цель, структура, основное содержание.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): цель, структура, основное содержание.
11. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.
12. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
13. Структура и основные понятия Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
14. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.
15. Основные правовые акты международного образовательного законодательства в области образования лиц с ОВЗ.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 10 | 0 | 10 | 30 | 0 | 20 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – 0-10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – 0-10 баллов.

Самостоятельная работа

Заполнение таблицы «Международные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ» - 10 баллов.

Обзор региональных нормативно-правовых актов в образования лиц с ОВЗ – 10 баллов.

Обзор нормативно-правовых актов в области диагностики лиц с ОВЗ - 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Составление схемы «Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации» - 5 баллов.

Реферат – 5 баллов.

Презентация - 10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 21-30 баллов («зачтено») – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины.
- 11-20 баллов («зачтено») – студент владеет основными понятиями и представлениями в области нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ.
- 3-10 баллов («зачтено») – студент владеет некоторыми понятиями и представлениями в области обеспечения образования лиц с ОВЗ.
- 0-2 балла («не зачтено») - знания фрагментарны, основаны на бытовых представлениях. Неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» в оценку (зачет):

| | |
|---------------|--------------|
| 51-100 баллов | «зачтено» |
| 0-50 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература

1. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. м: Сборник документов / Степанова О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106077-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929901>
2. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 314 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011199-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515964>
3. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Сизганова . Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. 208 с. ISBN 978-5-8424-0545-9 . Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/245278>
6. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011. - 173, [3] с. – 11 экз.



б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования и науки РФ.26

<http://www.consultant.ru/> - Консультант-Плюс

<http://www.inclusive-edu.ru/materials/> -Институт проблем инклюзивного образования.

<http://www.ikprao.ru> - Институт Коррекционной Педагогики РАО

<http://www.defectolog.ru/>-Дефектолог.ру

<http://www.osoedetstvo.ru> -Особое детство

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office
(свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Дефектология).

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» Гринина Е.С.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9