

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов
" 28 " 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Григорьева Марина Владимировна	<i>МММ</i>	28.08.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Зиновьев П.М.</i>	28.08.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна	<i>МММ</i>	28.08.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая адаптация обучающихся» является формирование компетенций, связанных со знаниями механизмов и факторов психологической адаптации обучающихся, готовностью разрабатывать мероприятия и принимать участие в мероприятиях по психологической и социальной адаптации обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая адаптация обучающихся» (Б1.В.09) изучается в 8 семестре и входит в раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с профилем «Психология и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология». Для успешного освоения дисциплины необходимы знания основных понятий, связанных с личностью, ее развитием, интеграцией в социум.

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Психологическая адаптация обучающихся» компетенции необходимы для прохождения студентами преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-12 Готов разрабатывать мероприятия и принимать участие в мероприятиях по психологической и социальной адаптации обучающихся	ПК-12.1. Применяет знания основ психолого-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; особенностях психологической и социальной адаптации детей и молодежи в разные возрастные периоды. ПК-12.2. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские	Знать: основы психолого-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; особенности психологической и социальной адаптации детей и молодежи в разные возрастные периоды. Уметь: разрабатывать и реализовывать

	<p>программы и мероприятия по психологической и социальной адаптации обучающихся.</p> <p>ПК-12.3. Анализирует и корректирует свои профессиональные действия по разработке и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической и социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>культурно-просветительские программы и мероприятия по психологической и социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа и коррекции своих профессиональных действий по разработке и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической и социальной адаптации обучающихся.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ.	Пр. подготовка	СР	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся	8	4	4	0	10	
1.1	Понятие психологической адаптации личности	8	1	1	0	2	Тест
1.2	Теории личности в исследованиях психологической	8	1	1	0	2	Доклад

	адаптации						
1.3	Основные методологические подходы в отечественной психологии в исследованиях психологической адаптации	8	1	0	0	2	Реферат
1.4	Виды психологической адаптации обучающихся	8	1	1	0	2	Опрос
1.5	Особенности психологической адаптации обучающихся в разные возрастные периоды	8	0	1	0	2	Опрос
2	Структура психологической адаптации обучающихся	8	2	4	0	10	
2.1	Учебные мотивы и психологическая адаптация	8	1	1	0	2	Реферат
2.2	Интеллектуальная адаптация обучающихся	8	0	1	0	2	Опрос
2.3	Эмоциональная адаптация обучающихся	8	0	1	0	2	Доклад
2.4	Социально-психологическая адаптация обучающихся	8	1	1	0	4	Опрос
3	Факторы психологической адаптации обучающихся	8	4	4	0	10	
3.1	Психофизиологические факторы психологической адаптации обучающихся	8	1	1	0	2	Реферат
3.2	Психологические факторы адаптации обучающихся (интеллект, волевые, мотивационные и т.п.)	8	1	1	0	4	Собеседование
3.3	Социально-психологические факторы адаптации обучающихся (семья, педагоги, неформальные социальные связи, политическая система и т.п.)	8	2	2	0	4	Опрос
4	Психолого-педагогическая деятельность по психологической и социальной адаптации обучающихся	8	2	6	0	12	
4.1	Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической и	8	1	4	0	6	Проект культурно-просветительской программы или

	социальной адаптации обучающихся.						мероприятия по психологической и социальной адаптации обучающихся
4.2	Анализ и коррекция профессиональных действий по разработке и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической и социальной адаптации обучающихся.	8	1	2	0	6	Собеседование
	Итого за 8 сем.	8	12	18	0	42	
	Промежуточная аттестация	8	36				Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108					

Содержание учебной дисциплины

1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся

Понятие о психологической адаптации. Содержание термина «адаптация». Адаптация как категория современной психологии. Физиологическая и психическая адаптация. Психологическая и социально-психологическая адаптация. Неоднозначное отношение психологов к проблеме адаптации. Психологическое содержание адаптации в концепции Ж.Пиаже. Содержание адаптации в современных исследованиях отечественных психологов. Понятие дезадаптации.

Теории личности в исследованиях психологической адаптации. Психодинамическое направление в объяснении закономерностей психологической адаптации. Структурные теории черт личности в объяснении закономерностей психологической адаптации. Бихевиоральное направление в объяснении закономерностей психологической адаптации. Когнитивные теории личности в объяснении закономерностей психологической адаптации. Гуманистическое направление в объяснении закономерностей психологической адаптации.

Основные методологические подходы в отечественной психологии в исследованиях психологической адаптации. Деятельностный и субъектный подходы в объяснении закономерностей психологической адаптации. Личностно ориентированные подходы в объяснении закономерностей психологической адаптации. Системный и структурный подходы в объяснении закономерностей психологической адаптации. Синергетический подход в объяснении закономерностей психологической адаптации. Экопсихология развития в объяснении закономерностей психологической адаптации.

2 Структура психологической адаптации обучающихся

Учебные мотивы и школьная адаптация. Теория поля К. Левина в объяснении адаптационных процессов. Когнитивные теории мотивации в объяснении адаптационных процессов (Л.Фестингер и др.). Гуманистическая

психология в объяснении потребностно-мотивационных механизмов адаптационных процессов (Г.Олпорт, К. Роджерс). Теория иерархии потребностей А.Маслоу в объяснении потребностно-мотивационных механизмов адаптационных процессов. Роль фрустрации в адаптационных процессах. Структура учебных мотивов на разных этапах обучения. Внешние мотивы учения. Внутренние мотивы учения. Отношения личности и психологическая адаптация к условиям обучения в образовательной организации. Возможности коррекции системы учебных мотивов у обучающихся на разных возрастных этапах.

Интеллектуальная адаптация обучающихся. Роль интеллекта в процессе адаптации. Ассимиляция и аккомодация (Ж.Пиаже). Интеллект как адаптационная способность (В.Штерн). Двухфакторная модель интеллекта (Р. Кэттелл). Трехмерная модель интеллекта (Дж. Гилфорд). Виды интеллекта по Г.Айзенку. Компоненты интеллекта по Р.Стернбергу. Особенности интеллектуального развития обучающихся на разных этапах обучения. Интеллект как общая адаптационная способность в процессе школьной психологической адаптации. Структура интеллекта. Понятие интеллектуальной адаптации. Возможности диагностики и коррекции уровня развития интеллекта у обучающихся на разных этапах обучения.

Эмоциональная адаптация обучающихся. Исследования психической адаптации в ситуации эмоционального стресса. Стресс как неспецифическая генерализованная реакция организма в ответ на неблагоприятные воздействия (Г.Селье). Адаптационный синдром. Стадии стресса. Стресс и дистресс. Адаптационный синдром при фрустрации, аффекте, депрессии и т. п. Четыре субсиндрома стресса по Л.А. Китаеву-Смык. Теория гомеостаза У.Кеннона. Три основных адаптивных психологических механизма по В.А.Ташлыкову. Функции тревоги в общем адаптационном процессе. Особенности эмоционального развития учащихся в среднем звене школы. Понятие эмоциональной адаптации. Позитивные эмоции в адаптационном процессе. Негативные эмоции в адаптационном процессе. Школьная тревожность и ее роль в школьном адаптационном процессе. Школьные страхи. Социальные страхи в процессе школьной адаптации. Эмоциональное благополучие личности в измененных условиях учебной деятельности на разных этапах обучения. Возможности диагностики и коррекции эмоциональных состояний у обучающихся на разных этапах обучения.

Социально-психологическая адаптация обучающихся. Особенности общения обучающихся на разных этапах обучения в процессе адаптации. Понятие социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация обучающихся в учебной группе. Социально-психологическая адаптация обучающихся в социально-психологическом пространстве образовательной организации. Роль семьи в процессе социально-психологической адаптации обучающихся. Возможности диагностики и

коррекции социально-психологической адаптации обучающихся на разных этапах обучения.

3 Факторы психологической адаптации обучающихся

Психофизиологические факторы психологической адаптации обучающихся. Свойства нервной системы как фактор психологической адаптации обучающихся. Эмоциональные факторы психологической адаптации обучающихся. Нервно-психическая устойчивость как фактор психологической адаптации обучающихся.

Психологические факторы адаптации обучающихся (интеллект, волевые, мотивационные и т.п.). Внутренние факторы адаптации обучающихся. Уровень интеллекта как когнитивный фактор психологической адаптации обучающихся. Коммуникативная компетентность как фактор психологической адаптации. Эмоциональная зрелость и эмоциональная устойчивость как фактор школьной адаптации. Мотивационные факторы психологической адаптации обучающихся. Волевые факторы психологической адаптации обучающихся. Индивидуальные факторы школьной адаптации и дезадаптации.

Социально-психологические факторы адаптации обучающихся (семья, педагоги, неформальные социальные связи, политическая система и т.п.). Роль семейных взаимоотношений в достижении адаптационной готовности обучающихся. Социальная ситуация развития в семье и адаптационный процесс школьника. Отношение родителей к школе и учителям. Стиль детско-родительских отношений в процессе школьной адаптации. Психологическая помощь родителям плохо адаптирующихся учащихся. Педагогический коллектив как фактор школьной адаптации. Учитель как социально-психологический компонент образовательной среды. Учитель как личность и субъект школьных взаимодействий. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности педагога. Ценности и установки педагога. Ценностные ориентации педагогического коллектива. Педагог – организатор оптимальных взаимодействий школьников с образовательной средой. Политика в сфере образования как фактор психологической адаптации обучающихся. Цели образования на современном этапе общественного развития. Структура и содержание современного образования. Понятие образовательной среды. Виды образовательных сред. Развивающие школы и их роль в формировании адаптационных способностей учеников.

4 Психолого-педагогическая деятельность по психологической и социальной адаптации обучающихся

Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической и социальной адаптации обучающихся. Современные технологии профилактики школьной дезадаптации. Критические периоды школьной жизни. Дезадаптация в 1 классе. Дезадаптация в 5 классе. Дезадаптация в 8 и 10 классах. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса как технология профилактики школьной дезадаптации. Активизацию внутренних стимулов

учения как технология профилактики школьной дезадаптации. Коррекция семейных взаимоотношений как технология профилактики школьной дезадаптации. Развитие когнитивной сферы личности и произвольности учащегося как технология профилактики школьной дезадаптации. Психокоррекция и психотерапия негативных эмоциональных состояний учащегося как технология профилактики школьной дезадаптации.

Анализ и коррекция профессиональных действий по разработке и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической и социальной адаптации обучающихся. Профессиональная рефлексия педагога-психолога. Профессиональное развитие педагога-психолога в процессе обеспечения психологической адаптации обучающихся. Оценка эффективности и экологичности культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической и социальной адаптации обучающихся.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе чтения лекций приводятся примеры из практики, их используют для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего проявления социально-психологических феноменов в процессе психологической адаптации обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии (метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии в группах, игровые и тренинговые методы) применяются при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции, а также как закрепление лекционного материала на практике.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников, отчетов психологов-педагогов;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике;
- мини-тренинги, ситуативные тренинги.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Подготовка к опросу и собеседованию предусматривает: проработку содержания лекционного курса, изучение теоретического материала по рекомендованной литературе, реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.
2. Подготовка к рефератам и докладам.
3. Разработка проекта культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической адаптации обучающихся.
4. Подготовка к тестированию и экзамену.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Адаптация как категория современной психологии.
2. Психологическое содержание адаптации в концепции Ж.Пиаже.
3. Психодинамическое направление в объяснении закономерностей психологической адаптации.
4. Структурные теории черт личности в объяснении закономерностей психологической адаптации.
5. Когнитивные теории личности в объяснении закономерностей психологической адаптации.
6. Гуманистическое направление в объяснении закономерностей психологической адаптации.
7. Синергетический подход в объяснении закономерностей психологической адаптации.
8. Экопсихология развития в объяснении закономерностей психологической адаптации.
9. Интеллект как адаптационная способность.
10. Исследования психической адаптации в ситуации эмоционального стресса.
11. Теория поля К. Левина в объяснении адаптационных процессов.
12. Роль фрустрации в адаптационных процессах.
13. Структура учебных мотивов в среднем звене школы.
14. Особенности интеллектуального развития учащихся в среднем звене школы.
15. Особенности эмоционального развития учащихся в среднем звене школы.
16. Школьная тревожность и ее роль в школьном адаптационном процессе.
17. Школьные страхи.
18. Особенности общения учащихся среднего звена школы в процессе адаптации.
19. Роль семьи в процессе социально-психологической адаптации школьника.
20. Научные подходы к определению психологической дезадаптации.
21. Неблагоприятные семейные взаимоотношения как фактов школьной дезадаптации.
22. Коммуникативная компетентность как фактор школьной адаптации.
23. Эмоциональная зрелость и эмоциональная устойчивость как фактор школьной адаптации.
24. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса как технология профилактики школьной дезадаптации.
25. Социальная ситуация развития в семье и адаптационный процесс школьника.
26. Учитель как личность и субъект школьных взаимодействий.
27. Развивающие школы и их роль в формировании адаптационных способностей учеников.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы. Например, по теме «Понятие о психологической адаптации»:

Основные понятия: психофизиологическая адаптация, психологическая адаптация, психическая адаптация, социально-психологическая адаптация.

Примеры вопросов для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем заключается процесс психофизиологической адаптации?
2. Что такое психическая адаптация?
3. В чем сущность психологической адаптации?
4. Чем различаются физиологическая и психическая адаптации?
5. Раскройте содержание понятия «социально-психологическая адаптация».

Примеры практических заданий

Задание 1.

Составьте перечень показателей психофизиологической адаптации человека к измененным физическим условиям деятельности (ускорение темпа, повышение температуры, увеличение количества участников деятельности и т.п.).

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ понятий психическая и психологическая адаптация, запишите результаты анализа в тетрадь.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, собеседования, тестирования, активных методов (дискуссий, ролевых и деловых игр).

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

Термин «адаптация» означает

- 1) перестройку
- 2) приспособление
- 3) соответствие
- 4) привыкание

Дополните

Благодаря процессу адаптации достигается гомеостатическое ... между организмом и средой

Соотнесите

1) Аккомодация
организма

А) Модификация функционирования

или действий субъекта в соответствии
со свойствами среды

2) Ассимиляция

Б) Изменение компонентов среды

Дополните

Проблема адаптации выступает на первый план в условиях существенного ...
деятельности индивида.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации
используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки
знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного и письменного опроса.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
- 3) устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к экзамену 8 семестр

1. Содержание термина «адаптация».
2. Адаптация как категория современной психологии.
3. Физиологическая и психическая адаптация.
4. Психологическая и социально-психологическая адаптация.
5. Неоднозначное отношение психологов к проблеме адаптации.
6. Психологическое содержание адаптации в концепции Ж.Пиаже.
7. Содержание адаптации в современных исследованиях отечественных психологов.
8. Психодинамическое направление в объяснении закономерностей психологической адаптации.
9. Структурные теории черт личности в объяснении закономерностей психологической адаптации.
10. Бихевиоральное направление в объяснении закономерностей психологической адаптации.
11. Когнитивные теории личности в объяснении закономерностей психологической адаптации.
12. Гуманистическое направление в объяснении закономерностей психологической адаптации.
13. Деятельностный и субъектный подходы в объяснении закономерностей психологической адаптации.
14. Личностно ориентированные подходы в объяснении закономерностей психологической адаптации.
15. Системный и структурный подходы в объяснении закономерностей психологической адаптации.
16. Синергетический подход в объяснении закономерностей психологической адаптации.
17. Экопсихология развития в объяснении закономерностей психологической адаптации.
18. Роль интеллекта в процессе адаптации.
19. Ассимиляция и аккомодация (Ж.Пиаже).
20. Интеллект как адаптационная способность (В.Штерн).
21. Двухфакторная модель интеллекта (Р. Кэттелл).
22. Трехмерная модель интеллекта (Дж. Гилфорд).
23. Виды интеллекта по Г.Айзенку.
24. Компоненты интеллекта по Р.Стернбергу.
25. Стресс как неспецифическая генерализованная реакция организма в ответ на неблагоприятные воздействия (Г.Селье).
26. Адаптационный синдром.
27. Стадии стресса.
28. Стресс и дистресс.
29. Адаптационный синдром при фрустрации, аффекте, депрессии.
30. Четыре субсиндрома стресса по Л.А. Китаеву-Смык.

31. Теория гомеостаза У.Кеннона.
32. Три основных адаптивных психологических механизма по В.А.Ташлыкову.
33. Функции тревоги в общем адаптационном процессе.
34. Теория поля К. Левина в объяснении адаптационных процессов.
35. Когнитивные теории мотивации в объяснении адаптационных процессов (Л.Фестингер и др.).
36. Гуманистическая психология в объяснении потребностно-мотивационных механизмов адаптационных процессов (Г.Олпорт, К.Роджерс).
37. Теория иерархии потребностей А.Маслоу в объяснении потребностно-мотивационных механизмов адаптационных процессов.
38. Роль фрустрации в адаптационных процессах.
39. Структура учебных мотивов и их роль в психологической адаптации обучающихся.
40. Внешние мотивы учения.
41. Внутренние мотивы учения.
42. Отношения личности и психологическая адаптация к условиям обучения в образовательной организации.
43. Возможности коррекции системы учебных мотивов у обучающихся.
44. Особенности интеллектуального развития обучающихся на разных возрастных этапах.
45. Интеллект как общая адаптационная способность в процессе психологической адаптации.
46. Структура интеллекта обучающегося.
47. Понятие интеллектуальной адаптации.
48. Возможности диагностики и коррекции уровня развития интеллекта у обучающихся на разных возрастных этапах.
49. Особенности эмоционального развития обучающихся на разных возрастных этапах.
50. Понятие эмоциональной адаптации.
51. Позитивные эмоции в адаптационном процессе.
52. Негативные эмоции в адаптационном процессе.
53. Школьная тревожность и ее роль в школьном адаптационном процессе.
54. Школьные страхи.
55. Социальные страхи в процессе школьной адаптации.
56. Эмоциональное благополучие личности в измененных условиях учебной деятельности в среднем звене школы.
57. Возможности диагностики и коррекции эмоциональных состояний у обучающихся.
58. Особенности общения обучающихся на разных возрастных этапах в процессе адаптации.
59. Понятие социально-психологической адаптации.
60. Социально-психологическая адаптация обучающихся.

61. Социально-психологическая адаптация обучающихся в социально-психологическом пространстве образовательной организации.
62. Роль семьи в процессе социально-психологической адаптации обучающегося.
63. Возможности диагностики и коррекции социально-психологической адаптации обучающихся на разных возрастных этапах.
64. Понятие дезадаптации.
65. Научные подходы к определению психологической дезадаптации.
66. Понятие школьной дезадаптации.
67. Причины школьной дезадаптации.
68. Внешние факторы школьной дезадаптации.
69. Неблагоприятные семейные взаимоотношения как факторов школьной дезадаптации.
70. Внутренние факторы школьной дезадаптации в среднем звене.
71. Низкий уровень интеллекта как когнитивный фактор школьной дезадаптации.
72. Коммуникативная компетентность как фактор школьной адаптации.
73. Эмоциональная зрелость и эмоциональная устойчивость как фактор школьной адаптации.
74. Индивидуальные факторы школьной адаптации и дезадаптации.
75. Показатели дезадаптации обучающихся.
76. Критические периоды школьной жизни.
77. Дезадаптация в 5 классе.
78. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса как технология профилактики школьной дезадаптации.
79. Активизация внутренних стимулов учения как технология профилактики школьной дезадаптации.
80. Коррекция семейных взаимоотношений как технология профилактики школьной дезадаптации.
81. Развитие когнитивной сферы личности и произвольности учащегося как технология профилактики школьной дезадаптации.
82. Психокоррекция и психотерапия негативных эмоциональных состояний обучающихся как технология профилактики дезадаптации.
83. Роль семейных взаимоотношений в достижении психологической готовности к обучению в разные периоды обучения.
84. Социальная ситуация развития в семье и адаптационный процесс школьника.
85. Отношение родителей к школе и учителям.
86. Стиль детско-родительских отношений в процессе школьной адаптации.
87. Психологическая помощь родителям плохо адаптирующихся учащихся.
88. Учитель как социально-психологический компонент образовательной среды.
89. Учитель как личность и субъект школьных взаимодействий.

90. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности педагога.
91. Ценности и установки педагога. Ценностные ориентации педагогического коллектива.
92. Педагог – организатор оптимальных взаимодействий школьников с образовательной средой.
93. Цели школы на современном этапе общественного развития.
94. Структура и содержание школьного образования.
95. Понятие образовательной среды. Виды образовательных сред.
96. Развивающие школы и их роль в формировании адаптационных способностей учеников.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	12	0	36	22	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции – от 0 до 12 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 36 баллов

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов (рефератов) и сообщений и их презентации группе, выполнение тестов:

- 4 баллов за каждое выступление, сообщение;
- всего за один семестр от 0 до 36 баллов.

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект занятия и т.п.).

Самостоятельная работа

Оцениваются количество заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения (рефераты, доклады, проекты программ); качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; комплексность и методологическая обоснованность представленного материала.

Всего за семестр – 22 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины по лекциям, материалам практических занятий и самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на два вопроса билета, при этом:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Психологическая адаптация обучающихся» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическая адаптация обучающихся» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
50-69 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература

Шамионов Р. М., Григорьева М. В. Психология субъективного благополучия и социальной адаптации личности. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 194, [2] с. : ил. - ISBN 978-5-292-04267-9.

Адаптация личности в современном мире [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: М. В. Григорьева (отв. ред.) [и др.]. - Саратов : Научная книга. Вып. 5. - Саратов : Научная книга, 2012. - 319, [1] с. : табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9758-1432-6.

Адаптация личности в современном мире [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: М. В. Григорьева (отв. ред.) [и др.]. - Саратов : Научная книга, 2008. Вып. 6. - Саратов : Научная книга, 2013. - 234, [2] с. : табл. -). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9758-1495-1.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.edchange.org/>

<http://www.tolerance.ru>

<http://tolerantia.narod.ru>

<http://www.un.org/ru/documents>

<http://ethnopsy.com/>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»).

Автор

М.В. Григорьева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21 мая 2019 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06 апреля 2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28 сентября 2021 года, протокол № 9.