

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов

2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		4.06.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.19
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.19
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель учебной дисциплины «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» – сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации внеучебной деятельности в учреждениях дополнительного образования, требованиях к его организации, представление о сущности педагогической, культурно-просветительской и проектной деятельности педагогов дополнительного образования.

К основным задачам курса относится формирование:

- знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования; о нормативно-правовых основах дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- понимания сущности процессов воспитания, обучения, образования и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию готовности к организации обучения и воспитания в сфере дополнительного образования с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику направленности образовательной области;
- способности понимать и анализировать проблемы дополнительного образования, готовности использовать возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач, соответствующих видам деятельности; способствовать формированию ценностных ориентаций и обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» является дисциплиной по выбору 3 (ДВ.3) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Дисциплина «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» является важным курсом предметной подготовки и формирует у обучающихся базовые сведения по педагогической теории и практикам дополнительного образования.

Для освоения дисциплины «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Изучение дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности педагогической деятельности в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для последующего изучения:

- дисциплин обязательной части учебного плана – «Методика обучения в дошкольном образовании», «Методика воспитательной работы», «Дошкольная педагогика»;
- дисциплин вариативной части учебного плана;
- для прохождения учебных и производственных практик в образовательных организациях, и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### 3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><u>Знает:</u> - действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере дополнительного образования; - способы проектирования цели и задач, оптимальные способы их решения; - федеральные и региональные документы в сфере дополнительного образования. <u>Умеет:</u> - формулировать цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - обосновывать принятый способ решения проектной задачи исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <u>Владеет:</u> - способами публичной презентации результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p>	<p><u>Знает:</u> - федеральные и региональные документы в сфере дополнительного образования; - особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей дошкольного возраста; - методы, формы и средства воспитательной работы; - стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающие эффективность социализации и профессионального самоопределения учащихся. <u>Умеет:</u> - обосновывать целесообразность выбора методов, форм и средств воспитательной работы в конкретной педагогической ситуации; - обосновывать целесообразность выбора стратегий и тактик педагогического сопровождения в конкретной педагогической ситуации. <u>Владеет:</u> - способами организации воспитательной работы; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ПК-7 Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности,</p>	<p>1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки. 1.2_Б.ПК-7. Разрабатывает педагогически обоснованные формы</p>	<p><u>Знает:</u> - содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки; - формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в рамках</p>

<p>во взаимодействии с родителями и социальными партнерами</p>	<p>культурно-просветительской деятельности с обучающимися</p> <p>3.1_Б.ПК-7. Проектирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования</p>	<p>профильной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно отбирать формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися для решения педагогических задач;</li> <li>- обосновывать способы организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическим инструментарием решения культурно-просветительских задач в сфере образования;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения культурно-просветительских задач в сфере образования.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Полная образовательная программа (5 лет обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практ.	СРС		
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие системы внеучебной деятельности детей</b>	<b>6 семестр (летняя сессия)</b>	2	-	34		
1.1.	Внеучебная деятельность детей в современной системе образования		2	-	14	Устный опрос	
1.2.	Нормативные и методологические основы внеучебной деятельности		-	-	20	Устный и письменный опрос	
<b>Промежуточная аттестация</b>						<i>Не предусмотрена</i>	
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Теория и практика внеучебной деятельности детей в современной системе образования</b>		<b>7 семестр (зимняя сессия)</b>	6	6	20	
2.1.	Проектирование внеучебной деятельности детей		2	2	6	Устный и письменный опрос	
2.2.	Формы организации внеучебной деятельности детей	2	2	8	Практическая: презентация		
2.3.	Оценка качества внеучебной деятельности детей	2	2	6	Устный опрос		
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачёт с оценкой (4 час)</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>		

##### Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практ.	СРС		
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие системы внеучебной деятельности детей</b>	<b>4 семестр (летняя сессия)</b>	2	-	34		
1.1.	Внеучебная деятельность детей в современной системе образования		2	-	14	Устный опрос	
1.2.	Нормативные и методологические основы внеучебной деятельности		-	-	20	Устный и письменный опрос	
<b>Промежуточная аттестация</b>						<i>Не предусмотрена</i>	
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Теория и практика внеучебной деятельности детей в современной системе образования</b>		<b>5 семестр (зимняя сессия)</b>	4	4	24	
2.1.	Проектирование внеучебной деятельности детей		2	2	8	Устный и письменный опрос	
2.2.	Формы организации внеучебной деятельности детей	-	2	8	Практическая: презентация		
2.3.	Оценка качества внеучебной деятельности детей	2	-	8	Устный опрос		
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачёт с оценкой (4 час)</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>		



## Содержание учебной дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие системы внеучебной деятельности детей

#### Тема 1. Внеучебная деятельность детей в современной системе образования

Понятия «внеучебная», «внешкольная», «внеклассная» деятельность детей. История внеучебной деятельности детей в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно-просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Направления развития дополнительного образования на современном этапе развития образования. Интеграция общего, дошкольного и дополнительного образования в современных условиях.

#### Тема 2. Нормативные и методологические основы дополнительного образования

Нормативно-правовые основы внеучебной деятельности детей: отечественный, региональный и зарубежный опыт. Виды программ внеучебной деятельности детей, требования к их разработке. Системно-деятельностный, культурологический, средовый, личностно ориентированный и др. подходы к дополнительному образованию.

### РАЗДЕЛ 2. Теория и практика внеучебной деятельности детей в современной системе образования

#### Тема 1. Проектирование внеучебной деятельности детей.

Современные подходы к проектированию внеучебной деятельности детей. Государственные, муниципальные и частные формы организации внеучебной деятельности детей. Модели внеурочной деятельности – модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей); модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.

Понятие проектирования программ внеучебной деятельности детей в образовательной организации. Нормативно-правовые основы проектирования внеучебной деятельности детей. Требования к структуре ДОП. Современное понимание ресурсного и методического обеспечения ДОП. Роль родителей детей в формировании плана внеурочной деятельности.

#### Тема 2. Формы организации внеучебной деятельности детей.

Содержание, виды и формы внеучебной деятельности детей. Современные педагогические технологии и их использование в организации внеучебной деятельности детей. Современные формы демонстрации персональных образовательных результатов внеучебной деятельности детей.

Принципы, основные функции и формы взаимодействия педагога, ребенка и его родителей во внеучебной деятельности детей.

#### Тема 3. Оценка качества внеучебной деятельности детей.

Понятие и сущность качества внеучебной деятельности детей. Формы и методы оценки качества внеучебной деятельности детей. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности детей. Международные системы оценки качества образования. Мониторинг как эффективный способ оценки качества внеучебной деятельности детей в образовании. Педагогический мониторинг: основные подходы и принципы организации, содержание мониторинга, критерии и показатели качества внеучебной деятельности детей.

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание Дисциплины «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других современных педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение педагогических задач. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр (моделирование педагогических ситуаций, фрагментов уроков, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

***Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-

методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками антологии педагогической мысли);
- историко-педагогический анализ моделей дополнительного образования в разных странах и в разные периоды развития;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию, коллоквиумам по изучаемым темам, итоговой аттестации.

Тематика рефератов и контрольных заданий для учебно-исследовательской работы, методические рекомендации для студентов представлены в печатных методических пособиях кафедры педагогики и на образовательном портале.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для организации самостоятельной работы студенты бакалавриата имеют возможность воспользоваться выходом в Интернет для поиска необходимой информации, работать со словарями, справочной литературой и хрестоматиями, необходимые для занятий по дисциплине материалы предоставляются в электронном виде.

Ко всем модулям дисциплины «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» подготовлены дидактические и контрольно-измерительные материалы.

### **Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Сущность внеурочной деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности в современных образовательных организациях.
3. Технологии анализа и планирования внеурочной деятельности в дополнительном образовании.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
6. Оценка качества внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.

### **Тематика рефератов**

1. Становление и развитие системы внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
2. Современные модели внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

3. Модели интеграция внеурочной деятельности детей и дополнительного образования в современных условиях.
4. Особенности внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
5. Детско-взрослые сообщества как форма внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
6. Активные формы внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)**

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
6. Дополнительное образование в городе Саратове и Саратовской области.
7. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
8. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
9. Образование дошкольное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
10. Модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в современных условиях.
11. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
12. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
13. Клубная деятельность как форма дополнительного образования условиях ДОО.
14. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
15. Кружок как форма дополнительного образования условиях ДОО.
16. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
17. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
18. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
19. Виды учреждений дополнительного образования детей.
20. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
21. Формы детских образовательных объединений.
22. Механизм реализации педагогических нововведений.
23. Инновационная деятельность в дополнительном образовании.
24. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
25. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
26. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация детских проектов в системе дополнительного образования.
27. Подходы к оценке качества дополнительного образования в ДОО.

### **Критерии оценки подготовки студентов**

«Отлично»

Студент глубоко владеет основным содержанием курса, оперирует системой основных понятий учебных курсов. Умеет доказать выдвинутые положения. Ответ выдержан во внутренней логике. Обнаруживает знание

нормативно-правовых документов, владеет современными научными исследованиями в области педагогики и методик, управления дошкольным образованием.

Умеет самостоятельно решать практические управленческие задачи с позиции теории. Демонстрирует обоснованность выбора того или иного способа решения данной профессиональной задачи и его практическую направленность и реалистичность реализации на практике. Аргументировано высказывает суждения в рамках задаваемых вопросов уточняющего характера со стороны членов государственной комиссии.

«Хорошо»

Студент овладел основным содержанием курса. Владеет системой понятий основных учебных курсов. Аргументирует выдвинутые положения. Знает содержание нормативно-правовых документов и умеет их использовать при решении практических задач. Знает направления современных научных исследований, но затрудняется в использовании конкретных методов исследования на практике.

Практические задачи решает, но не всегда может обосновать их решение с практической и теоретической позиций.

«Удовлетворительно»

Студент овладел основным содержанием курса. Опирирует базовыми понятиями основных курсов. Характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. Обнаруживает знание нормативно-правовых документов. Не глубоко владеет современными научными исследованиями в области менеджмента в образовании.

Практические задачи решает, но затрудняется в теоретическом и практическом обосновании способов их решения. Научное обоснование подменяется рассуждениями житейского плана, из опыта работы.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Полная образовательная программа (5 лет)

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се мес тр	Лекции	Лаборато рные занятия	Практические занятия	Самостоятел ьная работа	Автоматизиров анное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежут очная аттестация	Итого
6	2	0	0	18	0	0	0	20
7	6	0	20	14	20	0	20	80
	8	0	20	32	20	0	20	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### 6 семестр

###### **Лекции – от 0 до 2 баллов**

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов.

**Лабораторные занятия – не предусмотрено**

**Практические занятия – не предусмотрено**

###### **Самостоятельная работа – от 0 до 18 баллов**

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений.

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

**Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

##### 7 семестр

###### **Лекции – от 0 до 6 баллов**

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций.

**Лабораторные занятия – не предусмотрено**

###### **Практические занятия – от 0 до 20 баллов**

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.

###### **Самостоятельная работа – от 0 до 14 баллов**

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений, выполнение контрольной работы.

**Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов**

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

**Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

###### **Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации

15-20 баллов – ответ на «отлично»

10-14 баллов – ответ на «хорошо»

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» в зачет с оценкой:

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

### Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	2	0	0	18	0	0	0	20
5	4	0	20	16	20	0	20	80
	6	0	20	34	20	0	20	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### 4 семестр

##### **Лекции – от 0 до 2 баллов**

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов.

##### **Лабораторные занятия – не предусмотрено**

##### **Практические занятия – не предусмотрено**

##### **Самостоятельная работа – от 0 до 18 баллов**

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений.

##### **Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

##### **Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

##### 5 семестр

##### **Лекции – от 0 до 4 баллов**

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций.

##### **Лабораторные занятия – не предусмотрено**

##### **Практические занятия – от 0 до 20 баллов**

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.

##### **Самостоятельная работа – от 0 до 16 баллов**

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений, выполнение контрольной работы.

##### **Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов**

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрено

**Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации

15-20 баллов – ответ на «отлично»

10-14 баллов – ответ на «хорошо»

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» в зачёт с оценкой:

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8: Б. [www.um.com/go.php?id=398409](http://www.um.com/go.php?id=398409)

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. (200 экз.)

Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход. – М.: Академия, 2008. (5 экз.)

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.]; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. – Москва: Академия, 2006. 288 с. ISBN 978-5-7695-2169-4 (5 экз.)

Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Хохрякова Ю.М. – Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал «Персонафицированное дополнительное образование». Адрес ресурса: <https://saratov.pfdo.ru/>

Информационно-методический портал дополнительного образования. Адрес ресурса: <http://dopedu.ru/>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Саратовской области.

Адрес ресурса: <https://soiro.ru/children/uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encedic.com/pedagogics>

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>

Детский развивающий Монтессори-центр. Адрес ресурса: [www.center-sozvezdie.ru](http://www.center-sozvezdie.ru)

Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес ресурса: <http://www.pik100.ucoz.ru>

Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvozzrast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozzrast.ru/>

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>

### Электронные версии журналов:

Журнал Обруч – Адрес ресурса: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Газета «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru>

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY  
Электронная библиотечная систем IPRbooks  
Электронная библиотечная система ЛАНЬ  
Электронная библиотечная система ИНФРА-М  
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ  
Электронная библиотечная система АЙБУКС  
Электронная библиотечная система РУКОНТ  
Электронная библиотечная система BOOK.ru

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами.

Доступ студентов к Интернет ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», квалификация (степень) бакалавр.

Автор:

канд. пед. наук, доцент,

доц. каф. методол. образования

\_\_\_\_\_

М.Н. Бурмистрова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

## Рекомендуемая литература:

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. (2 экз.).

Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017 — 353 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABV6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В.Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017 — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017 — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>