

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р.М. Шамионов

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		4.06.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.19
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.19
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель учебной дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» – сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, требованиях к его организации, представление о сущности педагогической, культурно-просветительской и проектной деятельности педагогов дополнительного образования.

К основным задачам курса относится формирование:

- знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования; о нормативно-правовых основах дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- понимания сущности процессов воспитания, обучения, образования и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию готовности к организации обучения и воспитания в сфере дополнительного образования с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику направленности образовательной области;
- способности понимать и анализировать проблемы дополнительного образования, готовности использовать возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач, соответствующих видам деятельности; способствовать формированию ценностных ориентаций и обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Дополнительное образование в ДОО» является дисциплиной по выбору 3 (ДВ.3) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Дисциплина «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» является важным курсом предметной подготовки и формирует у обучающихся базовые сведения по педагогической теории и практикам дополнительного образования.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Изучение дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности педагогической деятельности в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для последующего изучения:

- дисциплин обязательной части учебного плана – «Методика обучения в дошкольном образовании», «Методика воспитательной работы», «Дошкольная педагогика»;
- дисциплин вариативной части учебного плана;
- для прохождения учебных и производственных практик в образовательных организациях, и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### 3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6	<p>1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования;</li> <li>- федеральные и региональные документы в сфере дополнительного образования;</li> <li>- особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать образовательные концепции дополнительного образования;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач дополнительного образования;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания, обучения и развития детей дошкольного в дополнительном образовании;</li> </ul>
ПК-7	<p>3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практ.	СРС	
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей</b>	<b>6 семестр (зимняя сессия)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
1.1.	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей	<b>6 семестр</b>	2	-	8	Устный опрос, собеседование
1.2.	Дополнительное образование в современной системе образования.		-	2	10	Устный опрос, дискуссия
1.3.	Нормативные и методологические основы дополнительного образования		2	2	10	Устный опрос, тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Не предусмотрена</i>			
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Теория и практика дополнительного образования</b>	<b>7 семестр (летняя сессия)</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	
2.1.	Принципы и формы взаимодействия педагога, ребенка и его родителей в дополнительном образовании.	<b>7 семестр</b>	2	2	10	Устный и письменный опрос
2.2.	Проектирование дополнительного образования детей.		2	6	25	Практическая: презентация
2.3.	Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования		2	4	15	Письменная: составление схем и моделей
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт с оценкой (4 часа)</b>			
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>78</b>	

#### Содержание учебной дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей

###### Тема 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно-просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.

###### Тема 2. Дополнительное образование в современной системе образования

Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Направления развития дополнительного образования на современном этапе развития образования. Интеграция общего, дошкольного и дополнительного образования в современных условиях. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.

###### Тема 3. Нормативные и методологические основы дополнительного образования

Нормативно-правовые основы дополнительного образования в России и регионе. Виды дополнительных общеразвивающих программ, требования к их разработке. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели, управления учреждением в современных условиях.

Системно-деятельностный, культурологический, средовой, личностно ориентированный и др. подходы к дополнительному образованию.

## **РАЗДЕЛ 2. Теория и практика дополнительного образования**

### **Тема 1. Принципы и формы взаимодействия педагога, ребенка и его родителей в дополнительном образовании.**

Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

### **Тема 2. Проектирование дополнительного образования детей.**

Понятие проектирования программ дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации. Требования к структуре ДОП. Современное понимание ресурсного и методического обеспечения ДОП.

Основные модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в современных условиях. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.

Формы организации дополнительного образования в ДОО. Современные педагогические технологии и их использование в дополнительном образовании. Современные формы демонстрации персональных образовательных результатов в дополнительном образовании детей.

Методика и технология проектирования в дополнительном образовании. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

### **Тема 3. Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования.**

Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг. Мониторинг социально-педагогической деятельности. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Содержание Дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других современных педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение педагогических задач. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр (моделирование педагогических ситуаций, фрагментов уроков, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычных обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками антологии педагогической мысли);
- историко-педагогический анализ моделей дополнительного образования в разных странах и в разные периоды развития;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию, коллоквиумам по изучаемым темам, итоговой аттестации.

Тематика рефератов и контрольных заданий для учебно-исследовательской работы, методические рекомендации для студентов представлены в печатных методических пособиях кафедры педагогики и на образовательном портале.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для организации самостоятельной работы студенты бакалавриата имеют возможность воспользоваться выходом в Интернет для поиска необходимой информации, работать со словарями, справочной литературой и хрестоматиями, необходимые для занятий по дисциплине материалы предоставляются в электронном виде.

Ко всем модулям Дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» подготовлены учебно-методические пособия, дидактические и контрольно-измерительные материалы.

### **Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

### **Тематика рефератов**

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Модели интеграция дошкольного и дополнительного образования в современных условиях.
4. Особенности дошкольного образования в учреждениях дополнительного образования.
5. Детско-взрослые сообщества как форма дополнительного образования.
6. Активные формы дополнительного образования детей.
- 7.

### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)**

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
6. Дополнительное образование в городе Саратове и Саратовской области.
7. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.

8. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
9. Образование дошкольное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
10. Модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в современных условиях.
11. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
12. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
13. Клубная деятельность как форма дополнительного образования условиях ДОО.
14. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
15. Кружок как форма дополнительного образования условиях ДОО.
16. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
17. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
18. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
19. Виды учреждений дополнительного образования детей.
20. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
21. Формы детских образовательных объединений.
22. Механизм реализации педагогических нововведений.
23. Инновационная деятельность в дополнительном образовании.
24. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
25. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
26. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация детских проектов в системе дополнительного образования.
27. Подходы к оценке качества дополнительного образования в ДОО.

#### **Критерии оценки подготовки студентов**

##### **«Отлично»**

Студент глубоко владеет основным содержанием курса, оперирует системой основных понятий учебных курсов. Умеет доказать выдвинутые положения. Ответ выдержан во внутренней логике. Обнаруживает знание нормативно-правовых документов, владеет современными научными исследованиями в области педагогики и методик, управления дошкольным образованием.

Умеет самостоятельно решать практические управленческие задачи с позиции теории. Демонстрирует обоснованность выбора того или иного способа решения данной профессиональной задачи и его практическую направленность и реалистичность реализации на практике. Аргументировано высказывает суждения в рамках задаваемых вопросов уточняющего характера со стороны членов государственной комиссии.

##### **«Хорошо»**

Студент овладел основным содержанием курса. Владеет системой понятий основных учебных курсов. Аргументирует выдвинутые положения. Знает содержание нормативно-правовых документов и умеет их использовать при решении практических задач. Знает направления современных научных исследований, но затрудняется в использовании конкретных методов исследования на практике.

Практические задачи решает, но не всегда может обосновать их решение с практической и теоретической позиций.

##### **«Удовлетворительно»**

Студент овладел основным содержанием курса. Оперирует базовыми понятиями основных курсов. Характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. Обнаруживает знание нормативно-правовых документов. Не глубоко владеет современными научными исследованиями в области менеджмента в образовании.

Практические задачи решает, но затрудняется в теоретическом и практическом обосновании способов их решения. Научное обоснование подменяется рассуждениями житейского плана, из опыта работы.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се мес тр	Лекции	Лаборато рные занятия	Практические занятия	Самостоятел ьная работа	Автоматизиров анное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежут очная аттестация	Итого
6	4	0	16	10	0	0	0	30
7	10	0	15	15	10	0	20	70
	14	0	31	25	0	0	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 6 семестр

##### **Лекции – от 0 до 4 баллов**

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций.

##### **Лабораторные занятия – не предусмотрено**

##### **Практические занятия– от 0 до 16 баллов**

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.

##### **Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов**

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений, выполнение контрольной работы.

##### **Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

##### **Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

#### 7 семестр

##### **Лекции – от 0 до 10 баллов**

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций.

##### **Лабораторные занятия – не предусмотрено**

##### **Практические занятия– от 0 до 15 баллов**

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.

##### **Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов**

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений, выполнение контрольной работы.

##### **Автоматизированное тестирование – от 0 до 10 баллов**

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

##### **Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

##### **Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации

15-20 баллов – ответ на «отлично»

10-14 баллов – ответ на «хорошо»

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Дополнительное образование в ДОО» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дополнительное образование в ДОО» в зачёт с оценкой:

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8: Б. ц. um.com/go.php?id=398409

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. (200 экз.)

Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Хохрякова Ю.М. – Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал «Персонафицированное дополнительное образование». Адрес ресурса: <https://saratov.pfdo.ru/>

Информационно-методический портал дополнительного образования. Адрес ресурса: <http://dopedu.ru/>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Саратовской области.

Адрес ресурса: <https://soiro.ru/children/uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encydic.com/pedagogics>

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>

Детский развивающий Монтессори-центр. Адрес ресурса: [www.center-sozvezdie.ru](http://www.center-sozvezdie.ru)

Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес ресурса: <http://www.pik100.ucoz.ru>

Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvoznast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru/>

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>

### Электронные версии журналов:

Журнал Обруч – Адрес ресурса: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Газета «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru>

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ  
Электронная библиотечная система АЙБУКС  
Электронная библиотечная система РУКОНТ  
Электронная библиотечная система ВООК.ru

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами.

Доступ студентов к Интернет ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», квалификация (степень) бакалавр.

Автор:

канд. пед. наук, доцент,

доц. каф. методол. образования

\_\_\_\_\_

М.Н. Бурмистрова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

## Рекомендуемая литература

Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход. – М.: Академия, 2008. (5 экз.)

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.]; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – Москва: Академия, 2006. 288 с. ISBN 978-5-7695-2169-4 (5 экз.)

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. (2 экз.).

Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017 — 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В.Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017 – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017 — 413 с. – Режимдоступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Дополнительное образование в ДОО»  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки  
Дошкольное образование  
Форма обучения  
заочная  
(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО)  
(Срок обучения: 3г 6м)**

**4. Структура и содержание дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практ.	СР	
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей</b>	<b>4 семестр (летняя сессия)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	
1.1.	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей	<b>4 семестр</b>	1	-	18	Устный опрос, собеседование
1.2.	Дополнительное образование в современной системе образования.		1	1	25	Устный опрос, дискуссия
1.3.	Нормативные и методологические основы дополнительного образования		-	1	25	Устный опрос, тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Не предусмотрена</i>			
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Теория и практика дополнительного образования</b>	<b>5 семестр (зимняя сессия)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
2.1.	Принципы и формы взаимодействия педагога, ребенка и его родителей в дополнительном образовании.	<b>5 семестр</b>	2	2	5	Устный и письменный опрос
2.2.	Проектирование дополнительного образования детей.		2	4	8	Практическая: презентация
2.3.	Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования		-	2	7	Письменная: составление схем и моделей
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт с оценкой (4 часа)</b>			
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	4	0	4	32	0	0	0	40
5	8	0	12	10	10	0	20	60
	12	0	16	42	10	0	20	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### 4 семестр

#### **Лекции – от 0 до 4 баллов**

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций.

#### **Лабораторные занятия – не предусмотрено**

#### **Практические занятия – от 0 до 4 баллов**

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 32 баллов**

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений, выполнение контрольной работы.

#### **Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

#### **Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

### 5 семестр

#### **Лекции – от 0 до 8 баллов**

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций.

#### **Лабораторные занятия – не предусмотрено**

#### **Практические занятия – от 0 до 12 баллов**

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов**

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений, выполнение контрольной работы.

#### **Автоматизированное тестирование – от 0 до 10 баллов**

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

#### **Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

#### **Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации

15-20 баллов – ответ на «отлично»

10-14 баллов – ответ на «хорошо»

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Дополнительное образование в ДОО» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дополнительное образование в ДОО» в зачёт с оценкой:

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»