

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"22" _____ 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

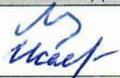
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Морозова Елена Евгеньевна Исаева Ольга Александровна		15.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.05.19
Заведующий кафедрой	Морозова Елена Евгеньевна		22.05.19
Специалист Учебного управления			22.05.19г.

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» - обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и требования общества к педагогическим кадрам.

К основным задачам курса относятся:

- 1) повышать уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры педагогов, призванных осуществлять организацию экологического образования дошкольников;
- 2) формировать комплекс методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования, прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности педагогов к эколого-педагогической деятельности;
- 3) формировать систему умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»;
- 4) формировать умения анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность;
- 5) развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» (Б1.О.22) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование».

Содержательно данная дисциплина закладывает основы знаний для освоения дисциплин обязательной части профессионального цикла «Организация дошкольного образования», «Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании», «Служба медиации в образовательном пространстве», «Психология семьи и семейных взаимоотношений» и педагогической практики студентов.

Освоение дисциплины тесно связано с учением о биосфере, глобальной экологией, психологической экологии, основами эволюционного учения, формирует экологическое мировоззрение обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ 2.1_Б.ОПК-2. Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы 3.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает программу учебных дисциплин, образовательных областей, учебных курсов/модулей	знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ и принципы их дифференциации; - способы профессионального самопознания и саморазвития; современные методики и технологии организации экологообразовательной деятельности, принципы и методы осуществления научно-педагогической и исследовательской деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъекта-

	<p>в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ми эколого-образовательного процесса; особенно-сти работы и личности педагога, а также пути его профессионального становления.</p> <p>уметь: - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, осуществлять профессиональное и личностное самообразование; планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретико-методические знания к решению конкретной педагогической и научно-исследовательской задачи, разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования дошкольников; адекватно оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы, проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по методическим вопросам; определять типологию, структуру методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; составления занятий экологической направленности; определять системы представлений, понятий по используемой программе; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам воспитания и обучения дошкольников. - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому образованию дошкольников; оставлять развернутый план-конспект типового занятия в соответствие с требованиями к нему; организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в эколого-образовательном процессе; проводить диагностическое исследование уровня экологической воспитанности дошкольника; создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования; оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать рекомендации по их организации; применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности; осуществлять аргументированную оценку деятельности детей, педагогов, родителей и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками; систематически заниматься самообразованием, внедряя современных технологии экологического образования; разрабатывать учебно-методическую документацию в области экологического образования дошкольников.
--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией организации самостоятельной научно-исследовательской работы; диагностиками отдельных сторон педагогического процесса. - навыками использования материалов исследования для решения методических и учебных задач; навыками подготовки обзоров, рефератов, докладов, статей по проблеме развития; способами проектной и инновационной деятельности в образовании различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. - понятийным аппаратом дисциплины, теоретическими основами дисциплины, системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач; технологиями культурно-просветительской деятельности экологической направленности; диагностикой, умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей; мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения.
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты развития методики дошкольного духовно-нравственного воспитания; предмет, объект, цели, задачи и место курса «Теория и методика экологического образования дошкольника» в системе дошкольного образования, а также используемые методы исследования; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; сущность задач и содержание работы по формированию основ экологической культуры у детей как одного из элементов духовно-нравственной культуры; технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях, аудиторной и самостоятельной учебной деятельностью студентов; своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях ДОУ и учебного заведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в деятельности ДОУ. - проектировать и организовывать деятельность дошкольников в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей ДОУ, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - анализировать реальное состояние духовно-нравственного воспитания в ДОУ и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания дошкольников и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик. <p>владеть: - понятийным аппаратом, теоретически-</p>

		ми основами духовно-нравственного воспитания, системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач; технологиями культурно-просветительской деятельности экологической направленности; диагностикой, умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей; мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения.
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях. 2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере. 3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.	Знать: - содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях; - методические особенности форм, методов и средств, необходимых для организации проектной деятельности; - особенности планирования процесса разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских) в образовательных организациях. уметь: - разрабатывать содержание этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях; - участвовать в планировании и организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере; - планировать процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков. владеть: - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. - навыками применения современных педагогических технологий в проектной деятельности; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий природоведческой, экологической и обществоведческой направленности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра с 1 по 18	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Все го	Лек ц.	Прак- тич.	Са- мост. рабо- та	
	<i>Раздел I.</i> Методологические и теоретические основы экологического образования детей	5	1-4	36	8	8	20	Доклад Устный опрос

	<i>Раздел 2.</i> Содержание Экологического образования дошкольников и младших школьников	5	5-10	36	8	8	20	Доклад тестирование
	<i>Раздел 3.</i> Экологическая деятельность – основа и условие экологического образования детей	5	11-14	36	8	8	20	Реферат Доклад Устный опрос Разработка занятия
	<i>Раздел 4.</i> Региональные аспекты экологического образования (4 часа)	5	15-18	36	8	8	20	Доклад
Промежуточная аттестация				36				экзамен
Всего				180	32	32	80	
Общая трудоемкость дисциплины в часах				180				

Содержание учебной дисциплины

I раздел. Методологические и теоретические основы экологического образования детей

Среда социальная и природная. Природа в системе ценностей. Феномен культуры. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране. Экологический опыт предшествующих поколений. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования. Психолого - педагогические основы экологического образования дошкольников и младших школьников. Критерии сформированности экологической воспитанности. Оценка работы по организации экологического образования и воспитания в своем образовательном учреждении (дошкольное учреждение, начальная школа, отдельный класс) и рекомендации по ее развитию.

II раздел. Содержание экологического образования дошкольников и младших школьников

Система экологических представлений и понятий в программах по дошкольному воспитанию и образованию и методика их формирования. Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе. Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологической проблемы. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) с точки зрения возможности формирования экологической культуры дошкольников. Сравнительный анализ программ по экологическому образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста. При анализе используются критерии: соответствие программы целям экологического образования и воспитания; последовательное развитие и полный охват в программе системы природоведческих и экологических понятий; использование эффективных форм и методов обучения; включение экологических знаний в практическую деятельность; наличие методических пособий, обеспечивающих эффективную систему контроля экологических знаний, умений, навыков, отношений детей к природе.

III раздел. Экологическая деятельность – основа и условие Экологического воспитания детей

Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в дошкольных учреждениях и начальной школе. Целостный подход к проблеме методов обучения. Виды практических методов и их характеристика: распознавание и определение объектов природы, наблюдение, опыты, практические работы. Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации: занятия экологической тематики; работа по экологическим проектам; работа с природными материалами; экологические игры; работа с календарем природы; экологические экскурсии. Современные методические системы экологического образования дошкольников и младших школьников. Органи-

зация эколога – образовательной среды ДОУ. Разработка конспекта занятия экологической тематики. Использование экологических игр на занятиях по экологии. Способы фиксации результатов практической деятельности детей в ходе проведения опытов, практических работ, наблюдений. План работы с календарем природы.

IV раздел. Региональные аспекты экологического образования

Изучение и охрана природы в Саратовской области. Экологические проблемы нашей области и пути их решения. Экологическое образование в Саратовской области. Передовой опыт педагогов и методистов нашей области. Основы методики краеведческой работы с дошкольниками и младшими школьниками. Анализ работы региональных систем экологического образования детей. Работа с картой Саратовской области. Участие и обсуждение экскурсии «Природа Саратовской области», проведенной на базе Краеведческого музея города Саратова.

Теоретический курс

I раздел. Методологические и теоретические основы экологического образования детей

1. Природа в системе ценностей. Феномен культуры. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.
- 2, 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования детей.
- 4,5. Психолого - педагогические основы экологического образования дошкольников и младших школьников. Критерии сформированности экологической воспитанности.

II раздел. Содержание экологического образования дошкольников и младших школьников

6. Система экологических представлений и понятий в программах по дошкольному воспитанию и образованию и методика их формирования.
7. Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе. Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологической проблемы.
- 8,9. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) с точки зрения возможности формирования экологической культуры дошкольников.

III раздел. Экологическая деятельность – основа и условие экологического образования детей

10. Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в дошкольных учреждениях и начальной школе. 11. Целостный подход к проблеме методов обучения. Виды методов и их характеристика.
12. Взаимосвязь в экологическом образовании форм и методов обучения и методика их организации.
13. Экологическая деятельность дошкольников.
14. Современные методические системы экологического образования дошкольников и младших школьников.
15. Организация эколога – образовательной среды ДОУ.

IV раздел. Региональные аспекты экологического образования

16. Изучение и охрана природы в Саратовской области. Экологические проблемы нашей области и пути их решения.
- 17, 18. Экологическое образование в Саратовской области. Передовой опыт педагогов и методистов нашей области. Основы методики краеведческой работы с дошкольниками и младшими школьниками.

Практический курс

I раздел. Методологические и теоретические основы экологического образования детей

1. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.

2. Психолого - педагогические основы экологического образования дошкольников и младших школьников. Критерии сформированности экологической воспитанности.
- 3,4. Оценка работы по организации экологического образования в образовательном учреждении (дошкольное учреждение, начальная школа) и рекомендации по ее развитию.

II раздел. Содержание экологического образования дошкольников и младших школьников

- 5,6. Система экологических представлений и понятий в программах по дошкольному воспитанию и образованию и методика их формирования.
6. Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе.
- 7,8. Сравнительный анализ программ по экологическому образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

III раздел. Экологическая деятельность – основа и условие экологического образования детей

10. Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации: занятия экологической тематики;
11. Работа по экологическим проектам;
12. Работа с природными материалами;
13. Экологические игры. Работа с календарем природы;
14. Экологические экскурсии.
15. Организация эколога – образовательной среды ДОУ.

IV раздел. Региональные аспекты экологического образования

16. Экологические проблемы нашей области и пути их решения. Экологическое образование в Саратовской области.
17. Анализ работы региональных систем экологического образования детей. Работа с картой Саратовской области.
18. Организация экскурсий на базе Краеведческого музея города Саратова.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При обучении лиц с ограниченными возможностями используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, используются средства дистанционного обучения.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельно-

сти обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- реферировании, конспектировании литературы;
- выполнении индивидуальных творческих заданий.
- работу со справочной литературой;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию;
- подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Для контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

Входной контроль: тестирование

Текущий контроль: формулирование студентами индивидуальных ожиданий от конкретного этапа изучения курса и сопоставление их с достигнутым.

Промежуточный контроль: письменные самостоятельные работы студентов в рамках практических занятий; контрольные работы, тесты.

Итоговый контроль: *экзамен*. К экзамену студент сдает для проверки учебно-методический комплекс, включающий:

- развернутый план-конспект занятия;
- копилку дидактические материалов (по материалам работы на практических занятиях),
- конспекты рефератов и выступлений.

Темы рефератов:

Психолого-педагогические основы экологической культуры личности.

Экологическое образование как средство формирования экологической культуры личности.

Формирование основ экологической культуры у младших школьников.

Формирование экологической культуры студентов.

Принципы формирования экологической культуры.

Психологическое единство с миром природы и реализация духовного потенциала взаимодействия с ним.

Эстетическое освоение природных объектов и их комплексов.

Проблемы взаимодействия общества и природы.

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.
Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации.

Диагностика экологической воспитанности личности.
Подготовка руководителей образовательных организаций в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.
Мировоззренческое и культурное значение концепции устойчивого развития системы «природа - общество».

Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников и младших школьников.
Региональные проблемы и пути их решения.
Роль искусства, науки, нравственности в развитии экологической культуры общества.
Закономерности функционирования и развития природных систем.
Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в дошкольных учреждениях и начальной школе.
Целостный подход к проблеме методов обучения.
Виды методов и их характеристика.
Взаимосвязь в экологическом образовании форм и методов обучения и методика их организации.
Экологическая деятельность дошкольников.
Современные методические системы экологического образования дошкольников и младших школьников.
Организация эколого – образовательной среды ДООУ.

Темы докладов:

Природа в системе ценностей. Феномен культуры.
Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.
Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования детей.
Психолого - педагогические основы экологического образования дошкольников и младших школьников.
Критерии сформированности экологической воспитанности.
Система экологических представлений и понятий в программах по дошкольному воспитанию и образованию и методика их формирования.
Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе.
Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологической проблемы.
Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) с точки зрения возможности формирования экологической культуры.
Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации: занятия экологической тематики;
Работа по экологическим проектам;
Работа с природными материалами;
Экологические игры. Работа с календарем природы;
Экологические экскурсии.
Экологические проблемы нашей области и пути их решения.
Экологическое образование в Саратовской области.
Анализ работы региональных систем экологического образования детей.
Организация экскурсий на базе Краеведческого музея города Саратова.

Изучение и охрана природы в Саратовской области.
Основы методики краеведческой работы с дошкольниками и младшими школьниками.

Работа с картой Саратовской области.

Опыт работы по экологическому образованию педагогов образовательных учреждений Саратовской области.

Образец тестовых заданий

Вариант 1

1. Экологическая культура (1) и экологическое образование (2) – это:

1. Система духовных ценностей, этических императивов, экономических механизмов, правовых норм, которая формирует у общества потребности и способы их реализации, не создающие угрозу жизни на Земле.
2. непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, навыков, ценностных отношений к природе, обеспечивающих экологическую деятельность личности по улучшению социо - природной среды.

2. Конечной целью экологического образования является формирование:

1. экологического мировоззрения;
2. экологической картины мира;
3. экологической культуры и экологического сознания
4. экологического мышления.

3. Показателями экологической культуры личности являются:

1. целостное представление о социоприродной среде;
2. эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение;
3. понимание системности и процессуальности мира;
4. экологическое мышление и сознание;

4. В процессе экологического образования формируется соответствующее отношение к объектам природы:

1. ОБЪЕКТНО - ПРАГМАТИЧЕСКОЕ;
2. СУБЪЕКТНО – ПРАГМАТИЧЕСКОЕ;
3. СУБЪЕКТНО – НЕПРАГМАТИЧЕСКОЕ;
4. ОБЪЕКТНО - НЕПРАГМАТИЧЕСКОЕ.

5. Возникновение субъективного отношения связано с изменениями личности, которые затрагивают:

1. эмоциональную сферу личности;
2. познавательную сферу личности;
3. практическую деятельность;
4. совершаемые поступки;

6. Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны:

1. ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
2. восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком прагматический характер взаимодействия с природой;
3. баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой;
4. прагматический характер взаимодействия с природой;

7. Современный антропоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны:

1. противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;
2. восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком прагматический характер взаимодействия с природой;
3. восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека;

4. прагматический характер взаимодействия с природой;

8. Укажите общедидактические (1) и специфические (2) принципы ознакомления детей с окружающим миром:

1. принцип научности;
2. связь обучения с жизнью;
3. принцип систематичности и последовательности;
4. краеведческий;
5. принцип сезонности;
6. принцип экологического образования

9. Какие специальные принципы регламентируют экологическое образование:

1. принцип междисциплинарности;
2. принцип комплементарности;
3. принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческих аспектов;
4. сезонный принцип.

10. В структуру потребностей человека, непосредственно связанных с природой можно включить:

1. физиологические;
2. оздоровительные;
3. материальные;
4. эстетические;
5. интеллектуальные;
6. этические;
7. образовательные.

Вариант 2

1. Под экологическим образованием понимается:

- а) процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей природной среде;
- б) непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей природной и социальной среде, умений и навыков природоохранной деятельности;
- в) непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей природной среде, умений и навыков природоохранной деятельности с целью формирования экологической ответственности и экологической культуры.
- г) непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на усвоение систематизированных экологических знаний, умений и навыков, формирования ценностного отношения к природе и опыта природосообразной деятельности.

2. Цели и основные задачи экологического образования были определены:

- а) конференцией ООН по охране окружающей среды (Стокгольм, 1972г.);
- б) межправительственной конференцией по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977г.);
- в) конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).

3. Основанием экологического образования является:

- а) право человека на благоприятную среду жизни;
- б) сохранение природных ресурсов для развития экономики, бизнеса;
- в) развитие новых технологий и загрязнение природной среды.

4. Экологическое образование необходимо для:

- а) знания и понимания ценностей духовной культуры;
- б) знания закономерностей природы для их использования в практической деятельности;
- в) формирования нового отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

5. Экологическое образование должно иметь фундаментальное значение в условиях России, поскольку:

- а) очевидна зависимость России, ее истории, культуры от естественных факторов, сурового климата, бескрайнего пространства, характера народонаселения);
- б) однозначное ослабление зависимости социального развития от природных факторов по мере технического прогресса, оказалось не верной;
- в) все социально-экономические реформы, предпринятые в истории России, должным образом не учитывали и не учитывают ее природные, экологические особенности.

Вопросы к экзамену

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.

2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.

3. Психолого - педагогические основы экологического образования дошкольников и младших школьников.

4. Критерии сформированности экологической воспитанности.

5. Система экологических представлений и понятий в программах по дошкольному воспитанию и образованию и методика их формирования.

6. Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей.

7. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры детей.

8. Сущность аксиологического и деятельностного подходов в духовно-нравственном воспитании и экологическом образовании и их реализация в дошкольных учреждениях и начальной школе.

9. Целостный подход к проблеме методов обучения.

10. Виды словесных, наглядных и практических методов и их характеристика:

11. Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации:

12. Организация занятий духовно-нравственной и экологической тематики;

13. Работа по проектам различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и другие);

14. Работа с природными материалами;

15. Экологические игры;

16. Работа с календарем природы;

17. Организация экологических экскурсий.

18. Современные методические системы экологического образования дошкольников и младших школьников.

20. Организация эколого-образовательной среды ДОУ.

21. Изучение и охрана природы в Саратовской области. Экологические проблемы нашей области и пути их решения.

22. Экологическое образование в Саратовской области. Передовой опыт педагогов и методистов нашей области.

23. Основы методики краеведческой работы с дошкольниками и младшими школьниками.

24. Разработать конспект занятия экологической тематики.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	30	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции оцениваются посещаемостью, активностью, умением выделить главную мысль и др. (0 -10 баллов).

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия оцениваются самостоятельностью при выполнении работы, активностью работы в аудитории, правильностью выполнения заданий, уровнем подготовки к занятиям и т.д. (0 -30 баллов).

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. (0 -40 баллов).

Автоматизированное тестирование не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности не предусмотрены

Промежуточная аттестация – экзамен - (0 – 20 баллов)

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Теория и методика экологического образования дошкольников» составляет **100** баллов

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
61-70 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0145-8, 800 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=420167> ✓

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: монография [Электронный ресурс] / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 184 с. ISBN 978-5-9765-1013-5. Режим доступа: ЭБС ЛАНЬ ✓

Ердаков Л. Н. Непрерывное экологическое образование: монография [Электронный ресурс] / Л.Н. Ердаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. 382 с. - 60x84 1/16 - (Экология для зеленых. Кн. 3). 300 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=354711> ✓

б) информационное обеспечение (Интернет-ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)

<http://www.sakhalin.ru/boomerang/Drevesnue/eco.htm>

<http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm>

<http://www.florets.ru/kalendarj-prirody/>

<http://www.unnat.ru/calendar/index.htm>

http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rdqurujo.lxqg9!qzr:yzwg

<http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/4864/4889/>

http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00045706_0.html

<http://www.detskiysad.ru/priroda/587.html>

http://www.dou.ru/kalendar_priodi/

<http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac37.htm>

<http://doshkolniki.org/ekologiya/180-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-v-sovrem>

<http://dob.1september.ru/2004/11/2.htm>

<http://doshvozzrast.ru/igra/igradidakt06.htm>

<http://skyclipart.ru/tags/%EA%E0%EB%E5%ED%E4%E0%F0%FC+%EF%F0%E8%F0%EE%E4%FB/>

<http://www.intelkot.ru/item3063.html>

http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/ekolog_vosp/kru_rab.htm

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная литература и справочная литература: учебники и учебные пособия, словари, энциклопедии, задачки.
2. Учебно-наглядные пособия: таблицы, иллюстрирующие теоретический материал; карточки; демонстрационные схемы.
3. Технические средства для демонстрации слайдов и учебных фильмов.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального естественно-математического образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература в том числе учебники, учебно-методические пособия; справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Авторы:

Морозова Е.Е.,
Исаева О.А.

Программа одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 22.05.2019 года, протокол №9.