

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
психолого-педагогического
и специального
образования
Р.М. Шамионов
"14" июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

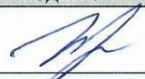



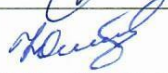
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошкина Ирина Владимировна		4.06.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.19
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.19
Специалист Учебного управления			11.06.19г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» являются формирование целостного представления о сущности и закономерностях организации образовательного процесса и его специфике в дошкольном образовании за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные системы дошкольного образования за рубежом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Методика обучения в дошкольном образовании», «Методика воспитательной работы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Современные системы дошкольного образования за рубежом» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	2.1_Б. ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	Знать: основы разработки планов и программ воспитательной работы в зарубежных странах в системе дошкольного образования, методику разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. Уметь: анализировать авторские подходы к разработке воспитательных систем в зарубежных странах, анализировать воспитательные системы в зарубежных странах. Владеть: приемами организации воспитательной работы и приемами разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.	Знать: основы планирования проектов различного типа в зарубежных дошкольных образовательных организациях. Уметь: разрабатывать проекты различного типа в дошкольных образовательных организациях. Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в дошкольной образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	СР	
1	Разнообразие и свобода выбора как нормы развития современных систем образования за рубежом.	8	1	1	1	4	Устный опрос
2	Полиэтническое воспитание за рубежом.	8	1	1	1	4	Кейс-задача
3	Особенности реализации гендерного подхода в воспитательных системах за рубежом	8	2	1	1	4	Устный опрос
4	Проблемы взаимодействия с семьей в организации воспитательного процесса.	8	2	1	1	4	Деловая игра
5	Личность воспитателя в педагогическом процессе.	8	3	2	2	8	кейс - задача
6	Особенности в организации систем образования в скандинавских странах.	8	4	2	2	8	Реферат, презентация
7	Традиции дошкольного образования и воспитания в Японии.	8	5	2	2	8	Реферат, презентация
8	Системы дошкольного образования и воспитания в разных странах.	8	6	2	2	8	Реферат, презентация, эссе
	Промежуточная аттестация - 36 ч	8					ЭКЗАМЕН
	Всего в 8 семестре – 108ч.			12	12	48	

Содержание учебной дисциплины

Разнообразие и свобода выбора как нормы развития современных систем образования за рубежом.

Свобода и самостоятельность в образовании. Принцип свободы и плюрализма в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Система свободных школ Дании. Независимое образование: австралийская перспектива. «ТАМАРИКИ» - свободная школа в Новой Зеландии. Социология альтернативного образования в Японии: «публичность» порожденная разнообразием. Свобода как условие конкурентности и средство повышения качества образования за рубежом.

Полиэтническое воспитание за рубежом.

Проблема обучения на родном языке. Обучение национальных меньшинств. Интеграции детей – инвалидов в процесс обучения. Аккультурация и ассимиляция. Обучение детей эмигрантов. Универсальные и адаптированные к конкретным условиям и обстоятельствам стратегии обучения.

Особенности реализации гендерного подхода в воспитательных системах за рубежом.

Исторический аспект учёта особенностей обучения и воспитания мальчиков и девочек. Психофизиологические основы учета половых особенностей учащихся. Роль гендерного подхода в модернизации образования в российской школе. Особенности гендерного обучения. Особенности гендерного воспитания. Проблема готовности воспитателя к реализации гендерного подхода в воспитании дошкольников. Методика разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

Проблемы взаимодействия с семьей в организации воспитательного процесса.

Выполнение дошкольными организациями претензий родителей к качеству обучения. Изучение проблемы готовности детей к школе. Роль родителей в подготовке ребенка к школе. Ответственность родителей за результаты воспитания. Основные направления работы с родителями в образовательных организациях разных стран. Работа отдельных специалистов с родителями. Оказание помощи родителям в виде подготовки индивидуальных образовательных траекторий.

Личность воспитателя в педагогическом процессе.

Учет модальностей обучения в учебном процессе. Характеристика когнитивных стилей. Требования к воспитателю в разных воспитательных системах. Мироззрение педагога. Реализация принципов гуманизации и демократизации в воспитательном процессе. Авторские системы воспитания: система М. Монтессори, система Ф. Фребеля, система С. Френе, система О. Декроли. Реализация индивидуального подхода к ребенку в воспитательном процессе.

Особенности в организации систем образования в скандинавских странах.

Социальная поддержка населения в Финляндии. Система дошкольного образования и воспитания в Финляндии. Принцип свободы в организации педагогического процесса. Система дошкольного образования и воспитания в Швеции. Система дошкольного образования и воспитания в Норвегии. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся в условиях инклюзивного обучения. Реализация технологии проектного обучения в детских садах в скандинавских странах.

Традиции дошкольного образования и воспитания в Японии.

Влияние японской культуры на традиции воспитания. Культ ребенка в японской культуре. Особенности семейного воспитания. Особенности организации дошкольного образования. Теория раннего развития. Проблема диагностики способностей. Особенности организации проектной деятельности. Особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Системы дошкольного образования и воспитания в разных странах.

Система дошкольного воспитания в США. История становления системы образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования. Школьная система в США. Проблема дифференцированного подхода к ребенку. Типы учреждений для детей дошкольного возраста: детские сады, игровые

центры, подготовительные классы при элементарных школах. Традиции воспитания: равенство полов, естественность, чувство собственности, чистоплотность. Особенности взаимодействия родителей с детьми.

Система дошкольного образования и воспитания во Франции. «Деидеологизация» и «реидеологизация в педагогической системе Франции. Проблемы образования молодежи в концепциях индустриального и постиндустриального общества. Экзистенциалистская концепция индивидуалистического воспитания. «Христианский гуманизм» и воспитание во Франции. Типы детских садов и особенности их функционирования.

Система дошкольного образования и воспитания в Англии. Система дошкольного образования и воспитания в Германии. Особенности воспитания и образования в Италии. Особенности воспитания и образования в Голландии. Особенности воспитания и образования в Бельгии. Особенности воспитания и образования в Греции. Особенности воспитания и образования в Испании.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене,

выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа включает:

1. Чтение, конспектирование и реферирование научной, методической литературы и нормативных документов.
2. Выполнение творческих заданий в виде эссе, сочинений-размышлений, методических разработок, выполнения учебных проектов, рефератов.
3. Подбор диагностических методик, проведение диагностики педагогических явлений и их математическая обработка.
4. Подготовку к устным опросам, тестированию, участию в конкурсных программах.
5. Проведение педагогического исследования.
6. Разработку проектов различного типа.
7. Разработку индивидуальной образовательной траектории воспитанника ДОО.
8. Разработку индивидуальной образовательной траектории профессионального роста воспитателя ДОО.
9. Подготовку к экзамену.

Примерные темы рефератов:

- Сравнительный анализ использования методов воспитания в зарубежных странах.
- Сравнительный анализ взаимоотношений между разными поколениями в зарубежных странах.
- Сравнительный анализ проблем дошкольного детства в зарубежных странах.
- Сравнительный анализ типов дошкольного воспитания в зарубежных странах.
- Сравнительный анализ отношения к ребенку как субъекту воспитания в европейской и восточной культуре.
- Соотношение влияния среды и воспитания как условие развития ребенка.
- Место социальных институтов в воспитании ребенка за рубежом.
- Сравнительный анализ роли матери в воспитании ребенка в европейской и восточной культуре.

Сравнительный анализ роли отца в воспитании ребенка в европейской и восточной культуре.

Сравнительный анализ роли бабушки в воспитании ребенка в европейской и восточной культуре.

Традиции воспитания ребенка в стране восходящего солнца.

Традиции воспитания ребенка в английской семье.

Традиции воспитания ребенка в немецкой семье.

Работа с материалами Монтессори как условие развития ребенка в раннем возрасте.

Особенности гендерного подхода к воспитанию ребенка в семье в разных странах.

Примерные тестовые задания:

- Отметьте страны с централизованным подходом к управлению системой образования:

1. Англия
2. Япония
3. Франция
4. США

- В какой стране существует «культ ребенка»

1. Англия
2. Япония
3. Франция
4. США

- Какая страна занимает лидирующие позиции по охвату детей дошкольными учреждениями

1. Англия
2. Япония
3. Франция
4. США

- В каких странах достаточно широко нашла применение вальдорфская педагогика

1. Англия
2. Япония
3. Франция
4. США

- В России наиболее широкое распространение получила

1. вальдорфская педагогика
2. педагогика М.Монтессори
3. педагогика свободы
4. педагогика С.Френе

Выделите отличительные особенности вальдорфской педагогики

1. Свобода
2. Наличие специальных средств развития
3. Антропософия
4. Гуманистический характер воспитания

Виды проектов

1. Работа в Монтессори классе.
2. Работа с дарами Фребеля.
3. Проект детского сада 21 века.
4. Работа в классе вальдорфской школы.
5. Японский детский сад.
6. Финский детский сад.

7. Праздник национальной культуры в полиэтнической группе.

Вопросы к экзамену

1. Свобода как условие конкурентности и средство повышения качества образования.
2. Принцип свободы и плюрализма в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Система свободных школ Дании.
3. Независимое образование: австралийская перспектива. «ГАМАРИКИ» - свободная школа в Новой Зеландии.
4. Социология альтернативного образования в Японии: «публичность» порожденная разнообразием.
5. Проблема обучения на родном языке за рубежом.
6. Обучение национальных меньшинств как проблема системы образования. Аккультурация и ассимиляция. Обучение детей эмигрантов.
7. Интеграции детей – инвалидов в процесс обучения.
8. Универсальные и адаптированные к конкретным условиям и обстоятельствам стратегии обучения.
9. Исторический аспект учёта особенностей обучения и воспитания мальчиков и девочек. Особенности гендерного обучения. Особенности гендерного воспитания. Проблема готовности учителя к реализации гендерного подхода в обучении и воспитании школьников.
10. Выполнение дошкольными организациями претензий родителей к качеству обучения. Изучение проблемы готовности детей к школе. Ответственность родителей за результаты воспитания.
11. Основные направления работы с родителями в образовательных организациях разных стран.
12. Требования к воспитателю в разных воспитательных системах.
13. Реализация принципов гуманизации и демократизации в воспитательном процессе.
14. Система дошкольного образования в США. Традиции воспитания детей дошкольного возраста.
15. Система дошкольного образования в Германии. Особенности воспитания ребенка в немецкой культуре.
16. Система дошкольного образования в Англии. Принцип сословного и классового подхода в организации системы воспитания в Англии. Традиции семейного воспитания: сдержанность, самостоятельность, строгость, аскетизм.
17. Система дошкольного образования во Франции. Типы детских садов и особенности их функционирования. Особенности воспитания детей во Франции.
18. Система дошкольного образования и воспитания в Финляндии.
19. Система дошкольного образования и воспитания в Швеции.
20. Система дошкольного образования и воспитания в Норвегии.
21. Система социальной защиты детей в скандинавских странах.
22. Влияние японской культуры на традиции воспитания. Культ ребенка в японской культуре. Особенности семейного воспитания в Японии.
23. Особенности организации дошкольного образования в Японии. Теория раннего развития.
24. Особенности воспитания и образования в Италии.
25. Особенности воспитания и образования в Голландии.
26. Особенности воспитания и образования в Бельгии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Студент может получить от 0 до 10 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Максимальный балл — 30.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

Самостоятельная работа

Максимальный балл — 30.

К видам самостоятельной работы относятся: конспектирование, написание эссе, составление презентаций, работа со справочной литературой, подготовка рефератов, разработка планов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 8 семестре — экзамен. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ- 30

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Современные системы дошкольного образования за рубежом» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные системы дошкольного образования за рубежом» в оценку (экзамен):

86 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
56 - 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012 (10 экз.) ✓10

Парамонова, Л.А., Протасова, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ высш. пед учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 (6 экз.) ✓6

Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. Пособие/ под.ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Юрайт, 2011.- 502, [1]с. - (Основны наук).- Библиогр. В конце глав. - ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт): Б.ц. ЭБ УМЛ ✓

Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. Высш. Пед учеб. завед.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. 224 с. (10 экз.) ✓10

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://www.encyc.com/pedagogics> - Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

<http://www.pik100.ucoz.ru> - Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов»

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное

ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» квалификация (степень) «бакалавр».

Автор: канд. пед. наук, доцент И.В. Кошкина

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 11.06.2019 г. протокол №11.

Рекомендуемая литература

Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Управление дошкольным образованием. – М., 2001. (1 экз.)
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»