

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошкина Ирина Владимировна		4.06.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.19
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.19
Специалист Учебного управления			11.06.19г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.04 «Педагогическое исследование в дошкольном образовании» является формирование умений проведения педагогического исследования в дошкольной образовательной организации и использование его результатов в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическое исследование в дошкольном образовании» относится к дисциплинам части учебного плана ООП, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 7 и 8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Педагогическое исследование в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Методика обучения в дошкольном образовании», «Методика воспитательной работы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Педагогическое исследование в дошкольном образовании» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания.	<b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования.	Знать: принципы и методы организации педагогического исследования. Уметь: формулировать цель и задачи исследования в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы, подбирать методы исследования, направленные на решение определенных задач. Владеть: методологией организации педагогического исследования.
	<b>2.1_Б. ПК-4.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: принципы научно-педагогического исследования. Уметь: реализовать принципы научно-педагогического исследования в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы, проводить диагностику результатов исследовательской деятельности. Владеть: основами методологической культуры.
	<b>3.1_Б. ПК-4.</b> Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.	Знать: способы обоснования результатов научно-исследовательской работы в области дошкольной педагогики и методики её преподавания. Уметь: оформлять результаты научно-исследовательской работы в области дошкольной педагогики в виде доклада, автореферата. Владеть: навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области дошкольной педагогики в виде научной или методической статьи, реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекц.	Практич.	Самост. работа	
1.	<b>Раздел 1.</b> Методологическая культура воспитателя дошкольной образовательной организации.	7	1					
1.1.	Структурные компоненты методологической культуры исследователя.	7	2	14	2	2	10	Конспект
1.2	Принципы педагогического исследования.	7	3-4	24	4	4	16	доклад
1.3	Логика педагогического исследования	7	5	14	2	2	10	Устный опрос
1.4.	Классификации методов педагогического исследования.	7	6	14	2	2	10	Кейс-задача
1.5.	Теоретические методы исследования.	7	7	14	2	2	10	Устный опрос
1.6.	Эмпирические методы исследования.	7	8	14	2	2	10	Кейс-задача
1.7.	Математические методы исследования.	7	9	14	2	2	10	Составление диаграмм и графиков
	<b>Всего по 7 семестру</b>			<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	-
.	<b>Раздел 2.</b> Методика организации экспериментальной деятельности в дошкольной образовательной организации.							
2.1	Комплексный педагогический эксперимент.	8	1	6	2	2	2	конспекты
2.2	Психолого-педагогическое обследование.	8	2	6	2	2	2	кейс-задача
2.3	Изучение и использование передового опыта.	8	3	6	2	2	2	конспект
2.4	Апробация и оформление результатов исследования.	8	4-5	12	4	4	4	реферат
2.5	Творческая индивидуальность педагога.	8	6	6	2	2	2	эссе
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>						<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>Всего в 8 семестре</b>			<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	<b>ВСЕГО</b>			<b>144</b>				

### Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. Методологическая культура воспитателя дошкольной образовательной организации.

##### Структурные компоненты методологической культуры исследователя.

Методологическая культура как целостное, многоуровневое и многокомпонентное

образование, включающее в себя педагогическую философию учителя (убеждения), мыследеятельность в режиме методологической рефлексии (понимание), внутренний план сознания (самосознания). Структура и характеристика отдельных компонентов: мотивационной сферы, интеллектуальной, волевой, эмоциональной. Саморегуляция и эмпатия как важнейшие составляющие. Критерии сформированности методологической культуры: осознанность цели, знание системы принципов, видение проблемы.

#### **Принципы педагогического исследования.**

Общие и конкретно-научные принципы. Методология науки и методология педагогики. Характеристика принципов: объективности, сущностного анализа, единство логического и исторического, концептуального единства, системного подхода.

#### **Логика педагогического исследования.**

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

#### **Классификации методов педагогического исследования.**

Исследовательские методы и методики. Разные подходы к классификации методов педагогического исследования. Общая характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

#### **Теоретические методы исследования.**

Теоретические методы как способы обоснования проблемы. Характеристика метода сравнительного анализа. Метод моделирования как наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений. Методы абстрагирования и конкретизации.

#### **Эмпирические методы исследования.**

Характеристика эмпирических методов: наблюдения беседы, интервью, анкетирования, рейтинга, тестирования, изучения и обобщения педагогического опыта. Виды наблюдения (непрерывное и дискретное, широкое и узкоспециальное, невключенное и включенное). Виды тестов и их характеристика.

#### **Математические методы исследования.**

Значение математических методов исследования. Метод ранжирования. Метод шкалирования. Виды шкал. Способы построения шкал. Построение графиков и диаграмм. Статистические методы и средства формализации.

### **Раздел 2. Методика организации экспериментальной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

#### **Комплексный педагогический эксперимент.**

Понятие «педагогический эксперимент». Цели и назначение эксперимента. Характерные особенности педагогического эксперимента. Виды эксперимента. Условия проведения эксперимента. Требования к организации комплексного педагогического эксперимента.

#### **Психолого-педагогическое обследование.**

Сущность метода психолого-педагогического обследования. Виды обследования (пилотажное, частичное, комплексное, системное). Программа обследования. Требования к сбору информации. Виды информации и ее обработка. Этапы проведения комплексного обследования качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

#### **Изучение и использование передового опыта.**

Исследовательские цели. Понятие «передовой опыт». Понятие «положительный опыт». Процедура описания опыта. Концептуальные подходы к изучению и распространению опыта. Новизна и значимость опыта. Уровни передового опыта (новаторский и модифицирующий). Критерии определения передового опыта воспитателей дошкольной образовательной организации.

### **Апробация и оформление результатов исследования.**

Сущность заключительного этапа исследования. Систематизация результатов, интерпретация и изложение. Первоначальная интерпретация и заключительная. Виды апробации. Подготовка публикаций. Основные требования к содержанию излагаемых результатов (концептуальная направленность, аспектная определенность, определенность и однозначность употребляемых понятий, конструктивность рекомендаций. Требования к оформлению статьи, автореферата. Требования к оформлению курсовой работы. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

### **Творческая индивидуальность педагога.**

Личность педагога, творческие способности и способность к исследовательской деятельности. Креативные качества (увлеченность, эрудированность, образность). Характеристика основных педагогических способностей (дидактических, коммуникативных, перцептивных, академических и др.) Содержание педагогических умений (гностических, конструктивных, рефлексивных и др.) Импровизация в педагогическом исследовании. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Типы педагогов-исследователей.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

**Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа включает:

1. Чтение, конспектирование и реферирование научной, методической литературы и нормативных документов.
2. Выполнение творческих заданий в виде эссе, сочинений-размышлений, методических разработок, выполнения учебных проектов, докладов.
3. Подбор диагностических методик, проведение диагностики педагогических явлений и их математическая обработка.
4. Подготовку к устным опросам, тестированию, участию в конкурсных программах.
5. Проведение педагогического исследования.
6. Подготовку к *зачету*.

Примерные вопросы для устного опроса по теме «Классификации методов педагогического исследования»

Что понимается под методологией педагогического исследования?

1. Какие компоненты входят в структуру методологической культуры педагога?
2. Какова логика педагогического исследования, его основные этапы?
3. Раскройте особенности и принципы организации педагогического исследования.
4. Перечислите и охарактеризуйте компоненты научно-педагогического поиска.
5. Раскройте требования к организации психолого-педагогического обследования, изучения педагогического опыта?
6. Каковы особенности организации опытно-экспериментальной работы?
7. Дайте классификацию методов педагогического исследования.
8. В чем сущность педагогического наблюдения?
9. Дайте характеристику таким методам педагогического исследования, как беседа, изучение документации, анкетирование, социометрия.
10. Как применяется в педагогических исследованиях метод тестирования?
11. Раскройте особенности применения теоретических методов в педагогических

исследованиях.

12. Какие методы исследования относятся к математическим? В чем их сущность?

Примерные вопросы для устного опроса по теме «Логические методы исследования»

- Определите понятие «научный метод»
- Чем отличается понятие «метод» в узком смысле слова от понятия «метод» в широком смысле слова?
- Назовите характерные признаки научного метода
- На какие группы можно разделить все методы на основе степени общности и широты их применения?
- Назовите группы по степени общности
- Назовите общенаучные логические методы
- Перечислите и охарактеризуйте виды анализа
- Покажите примеры использования методов анализа и синтеза в изучении педагогической действительности.
- Перечислите виды абстракций
- Охарактеризуйте виды научных обобщений
- Раскройте сущность разных видов моделирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику основным методам педагогического исследования. Заполните таблицу.

Таблица

Название метода	Сущность метода	Основные требования к применению	Преимущества метода	Недостатки метода
Наблюдение				
Беседа				
Тестирование				
Социометрия				
.....				
...				

2. На примере реальных фактов из образовательной практики в общеобразовательной или в высшей школе выделите основные противоречия, присущие ей.

3. Постройте свой алгоритм обоснования актуальности конкретной проблемы.

4. На основе выделенной проблемы, определите тему, общую и прикладную цели исследования.

5. Определите задачи исследования, исходя из его конкретной темы и цели.

6. Выберите предмет и объект прикладного педагогического исследования, исходя из его конкретной темы; установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.

7. Разработайте программу педагогического эксперимента по профилю своей специальности.

8. Подберите примеры тестов: для диагностики способностей, тест диагностики достижений, тест отдельных сторон личностного развития.

9. Составьте анкету для изучения особенностей семейного воспитания.
10. Составьте план беседы для выявления отношения ребенка к школе.

### **Примерные темы рефератов**

- Использование инновационных приемов социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы
- Инновационные формы и методы познавательного развития старших дошкольников
- Инновационные дидактические материалы для сенсорного развития детей раннего возраста
- Устное народное творчество как средство речевого развития дошкольников
- Авторские программы художественно-эстетического воспитания старших дошкольников
- Авторские приемы художественно-эстетического развития дошкольников
- Инновационные технологии физического развития дошкольников
- Авторские технологии развития спортивных умений старших дошкольников
- Инновационные формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников

### **Вопросы к зачету**

1. Методологическая культура как целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование.
2. Структурные компоненты методологической культуры воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Саморегуляция и эмпатия как важнейшие составляющие методологической культуры.
4. Критерии сформированности методологической культуры: осознанность цели, знание системы принципов, видение проблемы.
5. Общие и конкретно-научные принципы. Их характеристика.
6. Методология науки и методология педагогики.
7. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.
8. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
9. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
10. Разные подходы к классификации методов педагогического исследования.
11. Теоретические методы как способы обоснования проблемы.
12. Характеристика метода сравнительного анализа.
13. Метод моделирования как наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений.
14. Методы абстрагирования и конкретизации.
15. Характеристика эмпирических методов: беседы, интервью, анкетирования, рейтинга.
16. Метод изучения и обобщения педагогического опыта.
17. Метод наблюдения. Виды наблюдения (непрерывное и дискретное, широкое и узкоспециальное, невключенное и включенное).
18. Тестирование как метод исследования. Виды тестов и их характеристика.
19. Значение математических методов исследования. Сущность метода ранжирования. Метод шкалирования. Виды шкал. Способы построения шкал. Построение графиков и диаграмм.
20. Статистические методы и средства формализации.
21. Понятие «педагогический эксперимент». Цели и назначение эксперимента. Характерные особенности педагогического эксперимента.

22. Виды эксперимента. Условия проведения эксперимента. Требования к организации комплексного педагогического эксперимента.
23. Сущность метода психолого-педагогического обследования. Виды обследования (пилотажное, частичное, комплексное. Системное. Программа обследования.
24. Требования к сбору информации. Виды информации и ее обработка. Этапы проведения комплексного обследования качества образовательного процесса.
25. Изучение и использование передового опыта. Понятие «передовой опыт». Понятие «положительный опыт». Процедура описания опыта. Концептуальные подходы к изучению и распространению опыта. Новизна и значимость опыта. Уровни передового опыта (новаторский и модифицирующий) Критерии определения передового опыта.
26. Сущность заключительного этапа исследования. Систематизация результатов, интерпретация и изложение. Первоначальная интерпретация и заключительная.
27. Апробация результатов исследования.
28. Подготовка публикаций. Основные требования к содержанию излагаемых результатов (концептуальная направленность, аспектная определенность, определенность и однозначность употребляемых понятий, конструктивность рекомендаций).
29. Личность педагога, творческие способности и способность к исследовательской деятельности.
30. Креативные качества педагога-исследователя (увлеченность, эрудированность, образность).
31. Характеристика основных педагогических способностей (дидактических, коммуникативных, перцептивных, академических и др.)
32. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Типы педагогов-исследователей. Импровизация в педагогическом исследовании.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5	0	10	10	0	0	0	25
8	5	0	20	20	0	0	30	75
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

##### Лекции

Студент может получить от 0 до 5 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль.

##### Лабораторные занятия – не предусмотрены

##### Практические занятия

Максимальный балл — 10.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

##### Самостоятельная работа

Максимальный балл — 10.

К видам самостоятельной работы относятся: конспектирование, написание эссе, составление презентаций, работа со справочной литературой, подготовка рефератов.

### **Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Педагогическое исследование в дошкольном образовании» составляет **25** баллов.

## **8 семестр**

### **Лекции**

Студент может получить от 0 до 5 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

### **Практические занятия**

Максимальный балл — 20.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

### **Самостоятельная работа**

Максимальный балл — 20.

К видам самостоятельной работы относятся: конспектирование, написание эссе, составление презентаций, работа со справочной литературой, подготовка рефератов.

### **Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрены

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в 8 семестре — зачет. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

### **Максимальное количество баллов за ответ- 30**

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 16 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Педагогическое исследование в дошкольном образовании» составляет **75** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 и 8 семестры по дисциплине «Педагогическое исследование в дошкольном образовании» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическое исследование в дошкольном образовании» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого- педагогических исследований. - М., 2009. (10 экз.)

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., Академия 2010.

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php#>

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2005. – 208 с.

Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2004. - 268 с.

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. ЭБС ЛАНЬ

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ФГУ ГНИИ ИТТ «Информационных технологий и телекоммуникаций». Адрес ресурса: <http://www.informika.ru>

U.S. Department of Education. Адрес ресурса: <http://www.ed.gov>

Сайт Российской государственной библиотеки (электронный каталог изданий, поиск по каталогу, полезные ссылки, информация для посетителей библиотеки). Адрес ресурса: <http://www.rsl.ru/>

Научная сеть (поисковая система, тематический каталог ресурсов по разным дисциплинам и научным направлениям: Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды). Адрес ресурса: <http://www.nature.ru>

«Наука - Интернет – Россия». Каталог веб-ресурсов. Адрес ресурса: <http://www.nir.ru/>

Методы научных педагогических исследований. Адрес ресурса: <http://ped.ru/tag/metody-nauchno-pedagogicheskix-issledovaniy>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» квалификация (степень) «бакалавр».

Автор: канд. пед. наук, доцент И.В. Кошкина

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 11.06.2019 г. протокол №11.