

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Саяпина Наталия Николаевна		4.06.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.19
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.19
Специалист Учебного управления			11.06.19г.

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» - сформировать у студентов представления о системе принципов и способов организации исследовательской работы учащихся, основах становления и развития метода проектов и его реализации в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности в школе.

К основным задачам курса относятся: способствовать формированию у студентов понимания смысла проектной и исследовательской деятельности и устойчивого интереса к освоению педагогической профессии; научить владеть терминологическим аппаратом курса и использовать его в лексике студентов; способствовать освоению студентами начальных умений рефлексии исследователя; вырабатывать умения и навыки самообразования; вооружать основами библиографической грамотности; стимулировать интерес к проектной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» Б1.О.12 относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавра по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с ее профилем.

Для освоения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» студенты ориентируются на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Иностранный язык». «Безопасность жизнедеятельности», «Культура устной и письменной речи учителя» и др.

Дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» является основополагающим курсом предметной подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с ее профилем, поэтому содержит базовые сведения по исследовательской и проектной деятельности в условиях системы общего образования.

Изучение дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности исследовательской и проектной деятельности школьников в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является основой для последующего:

- изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана;
- прохождения практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 учебного плана;
- подготовки к итоговой государственной аттестации
- закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры и/или осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Спо-	1.1_Б.ОПК-8. Оперировать специальными научными знаниями и применять их	Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества;

<p>собен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.2_ОПК-8. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p> <p>1.3_ОПК-8. Обоснованно выбирает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы социализации личности; - структуру и содержание профстандарта педагога и ФГОС основного общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать проектную технологию в организации урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования.</p> <p>1.2_Б.ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения научных исследований в сфере педагогического образования; - теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить обучающихся с принципами организации исследовательской работы, вовлекать учащихся в процесс научного поиска; - работать с научными источниками и прививать данное умение учащимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа материала исследования; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - видами учебно-исследовательской деятельности с учетом возможностей общеобразовательной организации; - принципами написания научной статьи/реферата, технологиями решения научных задач, умениями работать с научными источниками и способами публичного представления результатов исследования.
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>1.2_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рис-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение проектной методике учащихся, типологию и функции учебных проектов; - принципы построения научной работы в общеобразовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные научные знания для подготовки и защиты различных типов групповых и индивидуальных проектов учащихся; - осуществлять проектную деятельность с различными возрастными группами в общеобразовательной организации; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - знакомить школьников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения учебного предмета. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной деятельности на уроках; - техниками подготовки и создания различного рода проектов по

	КОВ.	учебному предмету; - способами совершенствования профессиональных умений и знаний в области научной и проектной деятельности учащихся общеобразовательной организации путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
--	------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Все го	Л	Прак.	СР	
5 семестр								
1.	Научно-исследовательская работа в образовательной организации	5	1-2	9	-	2	7	Беседа Доклад/ Реферат
2.	Организация исследовательской деятельности учащихся	5	3-4	9	-	2	7	Беседа Доклад/ Реферат
3.	Развитие теории и практики проектной деятельности	5	5-6	9	-	2	7	Беседа Доклад/ Реферат Разработка идеи проекта
4.	Содержание и функции проектной деятельности	5	7-10	14		4	10	Беседа Доклад/ Реферат Создание проекта
5.	Обучение проектной технологии в урочных и внеурочных формах обучения	5	11-13	11	-	3	8	Беседа Доклад/ Реферат Создание проекта
6.	Развитие школьников в процессе выполнения научной и проектной деятельности	5	14-15	9	-	2	7	Беседа Доклад/ Реферат Описание проекта
7.	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов школьников	5	16-18	11	-	3	8	Беседа Доклад/ Реферат Презентация проекта
Промежуточная аттестация		5						Зачет
Всего в 5 семестре				72	-	18	54	
Общая трудоемкость дисциплины в часах				72	-	18	54	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Тема 1.1. Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении

Значение и сущность научного поиска. Методология и методика научного исследования. Научная работа в общеобразовательном учреждении. Виды и направления научной работы в школе. Исследовательская деятельность учащихся на занятиях.

Тема 1.2. Организация научно-исследовательской работы на уроках

Методы поиска информации для научного исследования в рамках изучаемого предмета. Создание мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и учащегося в анализе проблемы. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы. Оформление, предзащита и защита.

Раздел 2. Проектная деятельность в общеобразовательной организации

Тема 2.1. Развитие теории и практики проектной деятельности

Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Тема 2.2. Содержание и функции проектной деятельности

Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный. Межпредметный характер проектной деятельности.

Преобразующая функция проектной деятельности. Отражательная функция проектной деятельности. Технологическая функция проектной деятельности. Программно - целевая функция проектной деятельности. Исследовательская (креативная) функция проектной деятельности. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Уровень притязаний, уровень достижений.

Раздел 3. Обучение научной и проектной деятельности и ее результативность

Тема 3.1. Развитие школьников в процессе проектной деятельности

Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.

Тема 3.2. Обучение научной и проектной деятельности на уроках ИЯ

Проблема научного поиска. Принципы обучения школьников научной деятельности на занятиях по иностранному языку. Проектное обучение как педагогический процесс. Проектная деятельность как вид учебной деятельности на уроках. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).

Тема 3.3. Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов

Критерии оценивания научных работ/учебных проектов по учебной дисциплине. Параметры внешней оценки проекта. Исследовательская/проектная компетентность как результат образования. Методики диагностики научной и проектной деятельности на занятиях (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над исследованием/проектом» и др.).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На *практических занятиях* применяются:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов).

В процессе *самостоятельной работы* студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;
- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Планируется проведение учебных занятий в форме проектных игр, дискуссий, деловых игр. В качестве базовых методов учебной деятельности отобраны проектные методы, методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень самостоятельной работы студентов предполагает:

- изучение теоретического материала;
- составление таблиц сравнения;
- составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии педагогических концепций, подходов, принципов, форм и методов проектной и исследовательской деятельности;
- подготовку к дискуссии, презентации продуктов самостоятельной работы, к зачету;
- выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - ✓ подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение проекта и заданий для самостоятельной работы;
 - ✓ сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности;
 - ✓ подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Полный вариант заданий включен в фонд оценочных средств

Примерные темы рефератов по дисциплине

«Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»

1. Основные способы профессионального и личностного самосовершенствования будущего педагога (раскрыть способ использования проектной деятельности).
2. Пути формирования проектной и исследовательской культуры педагога: риски и способы их минимизации.
3. Самоорганизация в процессе научного педагогического исследования.
4. Типичные ошибки реализации на практике проектной деятельности будущего педагога.
5. Вопрос о первичности педагогической науки и педагогической практики в их сочетании.
6. Многообразие факторов развития современного ребёнка, их нестабильность их иерархии.
7. Специфика педагогического общения в процессе организации проектной деятельности.
8. Разновозрастное взаимодействие в школе как основа организации проектной деятельности.
9. Специфика дополнительного образования в осуществлении проектной деятельности.
10. Индивидуально-дифференцированный подход в проектной деятельности.
11. Формирование личности ребенка посредством выполнения им проектной деятельности.
12. Нравственные ориентиры современных проектов в школе.
13. Функции семьи и её воспитательные возможности в осуществлении проектной деятельности.
14. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации в процессе выполнения проекта.
15. Основные стратегии развития проектной деятельности в современном мире: риски и перспективы.
16. Культурные практики в проектной деятельности.

Примерные темы докладов по дисциплине

«Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»

1. Сравнительный анализ проектной деятельности и исследовательской в школе.
2. Перспективные направления развития педагогических идей применительно к проектному обучению в школе в XXI веке.
3. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики применительно к проектному обучению.
4. Тенденции внедрения метода проектов в образовательных организациях России.
5. Идеи метода проектов в трудах известных педагогов.
6. Школа будущего – школа проектов.
7. Что такое проектная деятельность?
8. Проектная деятельность в школе в рамках ФГОС.
9. Проектная деятельность в дошкольной организации в рамках ФГОС.
10. Организация проектной деятельности школьников.
11. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовании.
12. Особенности проектной деятельности в начальном образовании.
13. Особенности проектной деятельности в технологическом образовании.
14. Проект – это пять «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск, продукт, презентация.

15. Этапы работы над проектом.
16. Формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности.
17. Развитие младших школьников в процессе работы над проектом.
18. Требования к использованию метода проектов в школе.
19. Подготовка к защите исследования.
20. Технология проектной деятельности.
21. Проектная деятельность как форма развития детской одаренности.
22. Развитие воображения школьников путем использования оригами.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме устного ответа, оценки осуществленной проектной деятельности студентами.

Оценка проектной деятельности

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:

- критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности;
- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

Необходимо отметить, что составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как их можно либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности студентов и масштаб выполняемого проекта.

Критерии оценки проектной деятельности учащихся.

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.
3. Практическая ценность проекта.
4. Соответствие плану.
5. Обоснованность выводов.
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.
7. Правильность и грамотность оформления.

II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания проектов

Критерий 1. Постановка цели проекта	
(максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0

Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, принята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 9. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):	
Презентация не проведена	0

Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
Критерий 10. Качество проектного продукта	
(максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Примерные тестовые задания

Тест по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».

Тест направлен на проверку сформированности теоретических знаний обучающихся по основам проектной и исследовательской деятельности в рамках изучения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования».

Система оценки: 5 балльная

Список вопросов теста

Вопрос 1

Выберите полные определения термина "Информация".

Информация - это

Варианты ответов

- осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.
- совокупность всех имеющихся знаний об окружающем мире.
- совокупность данных, зафиксированных на материальном носителе, сохранённых и распространённых во времени и пространстве.

Вопрос 2

Отметьте, что из нижеперечисленного НЕ является видом информации по форме представления:

Варианты ответов

- Графическая
- Текстовая
- Аудиальная
- Тактильная
- Числовая
- Видеоинформация

Вопрос 3

Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

Варианты ответов

- Важность, значимость
- Своевременность, современность
- Имеются все необходимые данные
- Правильность, непротиворечивость

Вопрос 4

Отметьте, что НЕ относится к признакам проекта:

Варианты ответов

- направленность на достижение конкретных целей
- координированное выполнение взаимосвязанных действий
- неповторимость и уникальность
- ограниченность во времени
- функциональный характер деятельности

Вопрос 5

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов

- Цель должна быть сформулирована в нескольких предложениях, в которых нужно кратко раскрыть свою идею и охарактеризовать будущий проект.
- Цель проекта может быть недостижимой, главное - показать в работе, какие шаги ты сделал в попытке ее достичь.
- Цель отображает конечный результат исследовательской работы.

Вопрос 6

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов

- Число задач равно числу целей.
- Под задачами понимают шаги на пути достижения цели.
- Оптимальное количество задач - 5-7.

Вопрос 7

Методы исследования делятся на

Варианты ответов

- теоретические и эмпирические.
- теоретические и экспериментальные.
- научные и практические.

Вопрос 8

Выберите строку, в которой перечислены только ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ методы проектирования:

Варианты ответов

- опрос, индукция, моделирование, классификация.
- синтез, дедукция, наблюдение, аналогия.
- абстрагирование, синтез, анализ, классификация.

Вопрос 9

Какие этапы пропущены в строке:

____, планирование, поиск информации,____, презентация.

Варианты ответов

- Проблема, продукт.
- Проблема, портфолио.
- Постановка цели и задач, продукт.

Вопрос 10

Проекты делятся на монопроекты и межпредметные проекты

Варианты ответов

- по предметно-содержательной области.
- по характеру доминирующей деятельности.

Вопрос 11

Демонстрация видеofilmа, мастер-класс для младших школьников, реклама относятся к формам представления

Варианты ответов

- творческого проекта.
- информационного проекта.
- исследовательского проекта.
- практико-ориентированного проекта.

Вопрос 12

Учебный проект, реализованный в течение одного семестра в старшей школе, считается

Варианты ответов

- долгосрочным.
- среднесрочным.
- краткосрочным.

Вопрос 13

Посещение курсов подготовки к университету; интервальные тренировки в спортзале; чтение учебной литературы - это

Варианты ответов

- проектная деятельность.
- функциональная деятельность.

Вопрос 14

Отметьте все верные утверждения:

Варианты ответов

- Итоговый индивидуальный проект - самостоятельная работа выпускника.
- Итоговый индивидуальный проект выполняется под руководством тьютора.
- Итоговый проект - обязательный предмет для изучения, стоит в сетке расписания и оценивается наравне с другими учебными дисциплинами.
- Итоговый проект выполняется старшеклассником совместно с учителем-предметником, тьютором и родителями.

Вопрос 15

Отметьте все верные утверждения:

Учитель-предметник...

Варианты ответов

- знакомит обучающихся с теоретическими основами проектной и исследовательской деятельности.
- обучает нормам структурирования, оформления и презентации продукта исследовательской деятельности в соответствии с критериями оценивания.
- оказывает помощь в подготовке и реализации проектной идеи.
- составляет рецензию на готовую работу.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»

1. Значение и сущность научного поиска в общеобразовательном учреждении.
2. Методология и методика научного исследования.
3. Научная работа в общеобразовательном учреждении, ее виды и направления.
4. Исследовательская деятельность учащихся на занятиях.
5. Организация научно-исследовательской работы школьников на уроках в рамках изучаемого предмета: методы поиска информации для научного исследования, поиск про-

творческих, постановка проблемы, выбор методов исследования, составление плана работы, оформление результатов работы и ее защита.

6. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.

7. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».

8. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

9. Функции проектной деятельности: преобразующая, отражательная, технологическая, программно – целевая, исследовательская (креативная).

10. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).

11. Проект: классификация, отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, этапы, формы продуктов.

12. Принципы обучения школьников научной деятельности на занятиях.

13. Критерии оценивания научных работ/учебных проектов по учебной дисциплине.

14. Исследовательская/проектная компетентность как результат образования.

15. Диагностика научной и проектной деятельности школьников на занятиях.

(Определение интенсивности познавательной потребности).

16. Проектная деятельность как средство развития личности.

17. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности.

Темы проектов

Свободная тема (тематику проекта выбирает сам студент).

Новые профессии в современном мире и их названия.

Рейтинг профессий Саратовской области.

Язык российской рекламы

Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.

Прошлое, настоящее и будущее писем

Моя книжная полка

Самообразование в современной школе: польза или вред?

Экономный или жадный? Правила экономии в среде подростков.

Сценарий праздника, викторины, нетрадиционного урока с использованием мультимедийных технологий

Геометрия в практической жизни людей.

Компьютерный жаргон

Блоггер – хобби или профессия? Разработка блога.

Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.

Зачем человеку семья?

Какие человеческие качества ценят современные подростки?

Наука и искусство: два способа постижения мира.

Образ жизни современного подростка.

Отношение подростков к профессии педагога.

Мотивы учебной деятельности старшеклассников.

Социальный портрет класса

История родной школы.

Происхождение всемирного времени.

Влияние микроклимата на здоровье человека

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Еда из микроволновки. Польза или вред?

Семейные династии.

Основы рационального питания. Влияние пищевых добавок на здоровье человека

Растения — символы разных стран.

Изучение наследования признаков по родословной.

Создание художественного образа в искусстве фотографии.

Граффити: вандализм или искусство.
 Вред курения.
 Что такое здоровый образ жизни?
 Как стать долгожителем в нашем регионе?
 Безопасное селфи.
 Совершенствование организации питания школьников.
 Были о пыли
 Что мы знаем о мёде?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	30	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, защита мини проектов
0-30 баллов за семестр

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий, проекта (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности (выступление на конференции, написание статьи, выполнение проекта и др.) (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация

Зачет (от 0 до 30 баллов)

21 – 30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6 - 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0 – 5 баллов - неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

56-100 баллов	зачтено
55 баллов и менее	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 : Б. ц. um.com/go.php?id=398409
2. Педагогика [Текст]: Учебник и практикум / Б. З. Вульф. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 100 экз. - ISBN 978-5-9916-6726-5 ЭБС ЮРАЙТ ✓
3. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 619, [5] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат) (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4468-0229-6 ✓
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
5. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.) ✓
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Академический курс). - - ISBN 978-5-9916-2618-7 : 2206.86 р. (100 экз.) ✓
7. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010 (10 экз.) ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательный портал «Учёба» Адрес ресурса: http://www.ucheba.com/met_rus/
Российский общеобразовательный портал Адрес ресурса: <http://www.school.edu.ru>
Раннее развитие детей (отличный раздел детских презентаций) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
«7 – ая.ру». Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>

Электронные версии журналов:

Журнал «Школа и производство» Адрес ресурса: <http://tehnologi.su/publ/45>

Журнал «Педагогический мир» Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=2>

Журнал «Начальная школа плюс До и После» Адрес ресурса <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Авторы:
канд. пед. н., доцент

Саяпина Наталия Николаевна,

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 11.06.2019 г. протокол №11.

Рекомендуемая литература

1. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" и "Педагогика" / Д. И. Латышина. - Москва : Гардарики, 2003. - 603, [5] с. - (Disciplinae). - Библиогр.: с. 590-601. - ISBN 5-8297-0104-9 (в пер.)
2. Джуринский, А. Н. Педагогика: история педагогических идей [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 352 с. - ISBN 5-9313-4084-X (в пер.).
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.] ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-2169-4 (в пер.) : 289.26 р. (5 экз.)