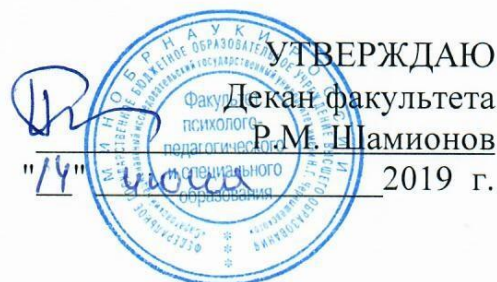


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		4.06.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.19
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.19
Специалист Учебного управления			11.06.19г.

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» – сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, требованиях к его организации, представлении о сущности педагогической, культурно-просветительской и проектной деятельности педагогов дополнительного образования.

К основным задачам курса относится формирование:

- знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования; о нормативно-правовых основах дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;

- понимания сущности процессов воспитания, обучения, образования и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию готовности к организации обучения и воспитания в сфере дополнительного образования с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику направленности образовательной области;

- способности понимать и анализировать проблемы дополнительного образования, готовности использовать возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач, соответствующих видам деятельности; способствовать формированию ценностных ориентаций и обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» является дисциплиной по выбору 3 (ДВ.3) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Дисциплина «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» является важным курсом предметной подготовки и формирует у обучающихся базовые сведения по педагогической теории и практикам дополнительного образования.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Изучение дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности педагогической деятельности в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для последующего изучения:

- дисциплин обязательной части учебного плана – «Методика обучения в дошкольном образовании», «Методика воспитательной работы», «Дошкольная педагогика»;

- дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- для прохождения учебных и производственных практик в образовательных организациях, и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практикоориентированных проектов в образовательных организациях. 1.2_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере. 3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.</p>	<p>Знает: - теоретические основы технологии проектной деятельности, методы и формы организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях; - этапы и правила разработки и реализации проектов; - типы проектов, реализуемых в образовательных организациях в педагогической сфере Умеет: - планировать содержание и этапы разработки и реализации проектов различного типа; - методически грамотно обосновать целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере. Владеет: - формами и техниками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>
<p>ПК-7 способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами</p>	<p>1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки. 1.2_Б.ПК-7. Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися 3.1_Б.ПК-7. Проектирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования</p>	<p>Знает: - стратегии современного воспитания, отражённые в документах; - формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися; - эффективные способы взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования Умеет: - определять актуальные культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности; - педагогически обосновать формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами в решении культурно-просветительских задач. Владеет: - способами проектирования взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля се- мест- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной атте- стации (по семестрам)
				Лек.	Практ.	СРС	
1.	РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие систе- мы дополнительного образования детей	6 семестр	24-32	10	20	6	
1.1.	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей	6 се- местр	24-26	4	8	2	Устный опрос Рефераты
1.2.	Дополнительное образование в современной системе образования.		27-29	4	6	2	Устный опрос Презентации
1.3.	Нормативные и методологические основы до- полнительное образования		30-32	2	6	2	Устный опрос
	Промежуточная аттестация		<i>Не предусмотрена</i>				
	Итого в 6 семестре – 36ч.						
2.	РАЗДЕЛ 2. Теория и практика дополни- тельного образования	7 семестр	11-17	16	16	40	
2.1.	Принципы и формы взаимодействия педагога, ребенка и его родителей в дополнительном образовании.	7 семестр	11-12	4	4	10	Устный опрос Реферат
2.2.	Проектирование дополнительного образова- ния детей.		13-14	6	6	16	Презентация
2.3.	Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования		15-17	6	6	14	Составление схем и моде- лей Реферат; Тестирование
	Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой				
	Итого в 7 семестре – 72ч.						
	Общая трудоемкость дисциплины в часах – 108ч.			26	36	46	

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей

Тема 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно-просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.

Тема 2. Дополнительное образование в современной системе образования

Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Направления развития дополнительного образования на современном этапе развития образования. Интеграция общего, дошкольного и дополнительного образования в современных условиях. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.

Тема 3. Нормативные и методологические основы дополнительное образования

Нормативно-правовые основы дополнительного образования в России и регионе. Виды дополнительных общеразвивающих программ, требования к их разработке. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели, управления учреждением в современных условиях.

Системно-деятельностный, культурологический, средовой, личностно ориентированный и др. подходы к дополнительному образованию.

РАЗДЕЛ 2. Теория и практика дополнительного образования

Тема 1. Принципы и формы взаимодействие педагога, ребенка и его родителей в дополнительном образовании.

Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

Тема 2. Проектирование дополнительного образования детей.

Понятие проектирования программ дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации. Требования к структуре ДОП. Современное понимание ресурсного и методического обеспечения ДОП.

Основные модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в современных условиях. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.

Формы организации дополнительного образования в ДОО. Современные педагогические технологии и их использование в дополнительном образовании. Современные формы демонстрации персональных образовательных результатов в дополнительном образовании детей.

Методика и технология проектирования в дополнительном образовании. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

Тема 3. Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования.

Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг. Мониторинг социально-педагогической деятельности. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание Дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других современных педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение педагогических задач. Для наиболее разнообразного

представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр (моделирование педагогических ситуаций, фрагментов уроков, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками антологии педагогической мысли);
- историко-педагогический анализ моделей дополнительного образования в разных странах и в разные периоды развития;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию, коллоквиумам по изучаемым темам, промежуточной аттестации.

Тематика рефератов и контрольных заданий для учебно-исследовательской работы, методические рекомендации для студентов представлены в печатных методических пособиях кафедры педагогики и на образовательном портале.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для организации самостоятельной работы студенты бакалавриата имеют возможность воспользоваться выходом в Интернет для поиска необходимой информации, работать со словарями, справочной литературой и хрестоматиями, необходимые для занятий по дисциплине материалы предоставляются в электронном виде.

Ко всем разделам дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» подготовлены учебно-методические пособия, дидактические и контрольно-измерительные материалы.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

Тематика рефератов

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.

3. Модели интеграция дошкольного и дополнительного образования в современных условиях.
4. Особенности дошкольного образования в учреждениях дополнительного образования.
5. Детско-взрослые сообщества как форма дополнительного образования.
6. Активные формы дополнительного образования детей.

Вопросы к промежуточной аттестации (дифференцированному зачёту)

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
6. Дополнительное образование в городе Саратове и Саратовской области.
7. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
8. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
9. Образование дошкольное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
10. Модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в современных условиях.
11. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
12. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
13. Клубная деятельность как форма дополнительного образования условиях ДОО.
14. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
15. Кружок как форма дополнительного образования условиях ДОО.
16. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
17. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
18. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
19. Виды учреждений дополнительного образования детей.
20. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
21. Формы детских образовательных объединений.
22. Механизм реализации педагогических нововведений.
23. Инновационная деятельность в дополнительном образовании.
24. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
25. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
26. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация детских проектов в системе дополнительного образования.
27. Подходы к оценке качества дополнительного образования в ДОО.

Критерии оценки подготовки студентов

«Отлично»

Студент глубоко владеет основным содержанием курса, оперирует системой основных понятий учебных курсов. Умеет доказать выдвинутые положения. Ответ выдержан во внутренней логике. Обнаруживает знание нормативно-правовых документов, владеет современными научными исследованиями в области педагогики и методик, управления дошкольным образованием.

Умеет самостоятельно решать практические управленческие задачи с позиции теории. Демонстрирует обоснованность выбора того или иного способа решения данной профессиональной задачи и его практическую направленность и реалистичность реализации на практике. Аргументировано высказывает суждения в рамках задаваемых вопросов уточняющего характера со стороны членов государственной комиссии.

«Хорошо»

Студент овладел основным содержанием курса. Владеет системой понятий основных учебных курсов. Аргументирует выдвинутые положения. Знает содержание нормативно-правовых документов и умеет их использовать при решении практических задач. Знает направления современных научных исследований, но затрудняется в использовании конкретных методов исследования на практике.

Практические задачи решает, но не всегда может обосновать их решение с практической и теоретической позиций.

«Удовлетворительно»

Студент овладел основным содержанием курса. Оперирует базовыми понятиями основных курсов. Характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. Обнаруживает знание нормативно-правовых документов. Не глубоко владеет современными научными исследованиями в области менеджмента в образовании.

Практические задачи решает, но затрудняется в теоретическом и практическом обосновании способов их решения. Научное обоснование подменяется рассуждениями житейского плана, из опыта работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	4	0	16	10	0	0	0	30
7	10	0	15	15	10	0	20	70
Итого	14	0	31	25	10	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции – от 0 до 4 баллов

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций.

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – от 0 до 16 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.

Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, устных сообщений, презентаций.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» составляет **30** баллов.

7 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, концепты лекций.

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – от 0 до 15 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений, презентаций.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 10 баллов

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет - от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации

15-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»;

10-14 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»;

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»;

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» составляет **70** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6,7 семестры по дисциплине «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» в оценку (зачёт с оценкой):

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2016. (15 экз.) ✓

Бойко, Е.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами искусства [Электронный ресурс] / Е. Е. Бойко - Саратов: [б. и.], 2014. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe ✓

Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. (15 экз.) ✓

Медведь Э.И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36273.html> ✓

Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html> ✓

Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.encdic.com/pedagogics> - Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

www.center-sozvezdie.ru - Детский развивающий Монтессори-центр

<http://www.pik100.ucoz.ru> - Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов»

<http://www.doshvozzrast.ru> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудио-визуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами.

Доступ студентов к Интернет ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», квалификация (степень) бакалавр.

Автор:

канд. пед. наук, доцент,

доц. каф. методол. образования _____ М.Н. Бурмистрова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Рекомендуемая литература

Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.В. Худова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 с. — 978-5-8064-2224-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51705.html>

Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю