

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов

" 15 " 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОО»

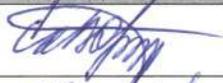
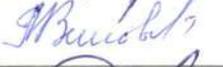
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в ДОО комбинированного и компенсирующего видов» является формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях для детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в ДОО комбинированного и компенсирующего видов» (Б1.О.10) относится к обязательной части дисциплин «Дисциплины (модули)» подготовки магистра в соответствии с ООП «Дефектология». Изучение данной дисциплины запланировано во 2 и 3 семестрах.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в ДОО комбинированного и компенсирующего видов, а также для осуществления практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду ОПК-3.2. Владеет навыками планирования эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: - эффективные приемы, методы и средства обучения и воспитания в дошкольных учреждениях комбинированного и компенсирующего видов; - современные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями развития; - систему работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольных учреждениях комбинированного и компенсирующего видов; - принципы, методы, задачи и содержание работы с

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>дошкольниками, имеющими нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях комбинированного и компенсирующего видов; - основные формы и методы работы с родителями дошкольников с нарушениями развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушениями развития; - составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушениями развития; - осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя; - планировать коррекционно-педагогическую работу организовывать коррекционно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении; - осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников; - анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях комбинированного и компенсирующего видов <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации; - навыками общения с дошкольниками с нарушениями развития;
--	--	--

		- методами и приемами работы с родителями дошкольников; - методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных учреждениях комбинированного и компенсирующего видов.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КС Р	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц ии	Практич еские занятия				
				Об ща я тр уд оё мк ос ть	Из них – пра кти чес кая под гот овк а			
1	Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	-	0	10	Доклад	
2.	Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.	2	1	-	0	10	Коллоквиум	
3.	Коррекционные образовательные	2	-	-	0	14	Доклад	

	программы, реализуемые в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.						
	Итого за 2 семестр		2	-	0	34	
4.	Основные направления организационно методического обеспечения образовательной и коррекционной работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.	3	1	1	0	22	Коллоквиум
5.	Планирование коррекционно-развивающей работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.	3	1	2	0	22	Доклад
6.	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.	3	1	2	0	22	Коллоквиум
7.	Инклюзивное образование в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.	3	1	1	0	23	Коллоквиум
	Итого за 3 семестр		4	6	0	89	
	Промежуточная аттестация				0		Экзамен
	Общая трудоёмкость		6	6	0	123	144

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Система воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственно отсталых).

1.2. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

1.4. Организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.

2.2. Направления коррекционно-развивающей работы в детском саду для детей с задержкой психического развития.

2.3. Система коррекционно-педагогической и воспитательной работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2.4. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР, ФФН).

2.5. Содержание и направления коррекционно-развивающей работы в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, система офтальмологической помощи.

2.6. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Тема 3. Коррекционные образовательные программы, реализуемые в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.

3.1. Вариативность программного обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

3.2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

3.3. Виды коррекционных образовательных программ для детей с нарушениями развития.

Тема 4. Основные направления организационно методического обеспечения образовательной и коррекционной работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.

4.1. Методы педагогической коррекции в системе специального (коррекционного) дошкольного образования.

4.2. Методика организации коррекционного и воспитательного процессов в ДОУ для детей с ЗПР.

4.3. Методики коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений (ОНР, ФФН).

4.4. Методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Тема 5. Планирование коррекционно-развивающей работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.

5.1. Планирование коррекционно-развивающей работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- 5.2. Планирование коррекционно-развивающей работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
- 5.3. Планирование коррекционно-развивающей работы в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
- 5.4. Планирование коррекционно-развивающей работы в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- 5.5. Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Тема 6. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

- 6.1. Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.2. Взаимосвязь деятельности воспитателя и педагога-дефектолога. Методист как координатор взаимодействия.
- 6.3. Направления методической и консультативной помощи родителям.

Тема 7. Инклюзивное образование в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.

- 7.1. Программы работы учреждения комбинированного вида в соответствии с категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.2. Содержание совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- 7.3. Учебно-методические комплексы для успешного инклюзивного образования всех категорий детей в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студенты знакомятся с программами коррекционных школ, анализируют статьи журнала «Дефектология» по тематике «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», составляют планы-конспекты занятий, просматривают видеоматериалы (видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий в специальных (коррекционных) школах. Для внеаудиторной работы

предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов
2. Написание рефератов и подготовка докладов по темам.
3. Задания для самостоятельной работы
 - Ознакомление с образовательными программами и учебными планами в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.
 - Конспектирование, тезирование научной литературы.
 - Составление планов и моделирование отдельных коррекционных занятий в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания детей с нарушениями развития.
2. Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушениями развития в условиях ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.
3. Этапы коррекционно-педагогической работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.
4. Организация, содержание и методы обучения детей с нарушениями развития изобразительной деятельности.
5. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности детей с нарушениями развития.
6. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушениями развития в процессе коррекционного обучения.
7. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития.
8. Взаимодействие специалистов ДОУ комбинированного и компенсирующего видов с родителями, имеющими ребенка с проблемами в психофизическом развитии.
9. Особенности взаимодействия взрослых с нетипичным ребенком на разных этапах детства (от рождения до 7 лет).
10. Организация работы по подготовке детей к школьному обучению в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме опроса, тестирования, контрольной работы, дискуссии и др.

Система текущего контроля включает:

контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.
2. Система воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственно отсталых). Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.
4. Направления коррекционно-развивающей работы в детском саду для детей с задержкой психического развития.
5. Система коррекционно-педагогической и воспитательной работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР, ФФН).
7. Содержание и направления коррекционно-развивающей работы в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, система офтальмологической помощи.
8. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
9. Вариативность программного обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
10. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.
11. Виды коррекционных образовательных программ для детей с нарушениями развития.
12. Методы педагогической коррекции в системе специального (коррекционного) дошкольного образования.
13. Методика организации коррекционного и воспитательного процессов в ДОУ для детей с ЗПР.
14. Методики коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений (ОНР, ФФН).
15. Методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Планирование коррекционно-развивающей работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
17. Планирование коррекционно-развивающей работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
18. Планирование коррекционно-развивающей работы в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
19. Планирование коррекционно-развивающей работы в группах ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
21. Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Взаимосвязь деятельности воспитателя и педагога-дефектолога.
23. Методист как координатор взаимодействия.

24. Направления методической и консультативной помощи родителям.
25. Программы работы учреждения комбинированного вида в соответствии с категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Содержание совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.
27. Учебно-методические комплексы для успешного инклюзивного образования всех категорий детей в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	30	0	10	0	70
3	10	0	25	25	0	10	30	100

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. От 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Рецензирование научных источников по проблеме - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в ДОО комбинированного и компенсирующего видов» составляет 70 баллов

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

3. Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

4. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. От 0 до 25 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Рецензирование научных источников по проблеме - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в ДОО комбинированного и компенсирующего видов» составляет 100 баллов

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в ДОО комбинированного и компенсирующего видов» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
---------------	-----------

71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. 2016, 13 экз.
2. Специальная дошкольная педагогика: учебник / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия». 2013. – 350 с., 12 экз.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Система Интернет-сервисов тестирования ИТ-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))
3. Специализированные сайты:
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [URL:http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)
 - Научная электронная библиотека РГБ «КиберЛенинка»
[URL:http://cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) <http://library.sgu.ru/>
<http://www.edu.ru/>
<http://school.edu.ru/>
 - Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>
 - Вестник МГУ. Серия «Психология»
 - Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
 - Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
 - Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
 - Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
 - Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль - Дефектология).

Автор:
к.с.н., доцент



В.О. Скворцова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.