

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И**  
**ПСИХОЛОГИИ»**  
Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Дефектология**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадьевна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов-магистрантов способности осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– формирование глубокого и устойчивого представления о становлении специального образования для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития.

**Главные задачи дисциплины:**

– ознакомить студентов-магистрантов с историей становления и развития отечественной и зарубежной специальной педагогики, и психологии как отрасли научно-педагогического знания;

– ознакомление студентов-магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

– подготовка студентов-магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики и психологии среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;

– познакомить студентов-магистрантов с системным и полифундаментальным подходом к анализу процесса исторического развития научной мысли в специальной педагогике и психологии, связать его с процессами в мировой науке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.01 «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части учебного плана ООП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения смежных дисциплин профессионального цикла: «Сравнительная специальная педагогика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для осуществления последующей профессиональной деятельности в коррекционно-образовательных и общеобразовательных учреждениях, для написания ВКР.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с	<b>Знать:</b> - мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический,

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>задачами саморазвития</p>	<p>гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии.</li> <li>- находить теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Способен проектировать и разрабатывать психолого-педагогические исследования на основе знаний тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития;</li> <li>- развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;</li> <li>- систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проведения научных</li> </ul>

		исследований в области истории и философии специальной педагогики и психологии - принципами естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего – 72 часа. Форма итогового контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестр)
			Все го	Лек ции	Практические занятия			
					Обща я трудо ёмкос ть	Из них – практич еская подгото вка		
<b>Установочная сессия</b>								
1.	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	уст	9	1		0	8	Реферат
2	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	уст	9	1		0	8	Опрос
3	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	уст	9			0	9	Опрос
4	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии.	уст	9			0	9	Опрос, доклад
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>34</b>	

		1 семестр							
5	Развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания.	1	8	1	1	0	6	Опрос	
6	Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.	1	6		1	0	5	реферат / доклад	
7	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	1	6	1		0	5	Опрос	
8	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	1	6		1	0	5	реферат / доклад	
9	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.	1	6		1	0	5	реферат / доклад	
<b>ИТОГО:</b>			<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>26</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>		
							<b>4</b>	<b>ЗАЧЁТ</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>							

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

*Тема 1. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский*

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как

определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

*Тема 2. Специальная педагогика и специальная психология  
в контексте истории науки*

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно-практических задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).

*Тема 3. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития*

Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

*Тема 4. Идеи современной философии; отечественные философы  
о проблемах специального образования; направления построения новой  
парадигмы специальной педагогики и психологии*

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание

детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

*Тема 5. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания*

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

*Тема 6. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности*

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

*Тема 7. Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы*

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

## *Тема 8. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии*

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные.

## *Тема 9. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике*

Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психологических статей практической направленности, программ.
4. Подготовка к тестированию, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

#### *Рекомендации по оформлению реферата:*

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

3. Во введении обосновывается актуальность темы, формулируется проблема, раскрывается степень разработанности проблемы, описываются объект и предмет исследования, формулируется цель и задачи, дается краткая характеристика методов, указывается эмпирическая база.

4. В теоретической части дается обзор литературы по выбранной проблеме с ссылками на литературные источники.

5. В заключении содержатся выводы.

***Перечень примерных контрольных вопросов и заданий  
для самостоятельной работы***

№	Раздел дисциплины	Наименование работы
1.	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций
2.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Составить модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах
3.	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4.	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
5.	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном процессе
6.	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	Составьте таблицу основные принципы построения коррекционно-образовательных программ
7.	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам
8.	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

9.	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	Написать реферат по проблеме использования предложенного библиографического материала для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам
----	---	--

## 5. Образовательные технологии

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, метод мозгового штурма, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ. На практических занятиях проводится разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач, проводятся круглые столы, деловые игры, различные виды тестирования.

Для эффективного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекционных и практических занятиях используются информационно-коммуникативные технологии, презентации PowerPoint, электронные словари и другие электронные ресурсы.

Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов) при подготовке реферативных сообщений, выполнении творческих заданий повышенного уровня сложности, а также для участия в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступлению с докладами и т.п.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.);

- увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время

увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента;

– создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/>. Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебной и научной литературой, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением анализа прочитанного;
- работа над лекционным материалом;
- выполнение домашних заданий в форме написания рефератов и докладов по предлагаемым преподавателем темам;
- составление и решение проблемных задач;
- выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным проблемам на научную студенческую конференцию;
- подготовка к зачету.

### **Перечень примерных контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Древнем мире.
3. Формирование и развитие в школьной системе специального образования.

4. Важнейшие идеи классической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.

5. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие специального образования (по выбору).

6. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями развития.

7. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

8. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ОВЗ.

9. Международные стандарты в области защиты прав свобод человека с ОВЗ.

10. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В. Лебединский).

### **Примерная тематика рефератов**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Этапы становления системы специального образования в России

4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.

7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики.

8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии

9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

### **Вопросы к зачету**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Этапы становления системы специального образования в России

4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

### **Тестовые задания (образцы)**

1. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
  - а) Фалес,
  - б) Гераклит,
  - в) Сократ,
  - г) Аристотель,
  - д) Сенека

2. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. Демокрит       | А) апория       |
| 2. Платон         | Б) вода         |
| 3. Зенон Элейский | В) идея (эйдос) |
| 4. Пифагор        | Г) атом         |
| 5. Фалес          | Д) число        |

3. Создатель формальной логики – это:

- а) Сократ,
- б) Платон,
- в) Аристотель,
- г) Эпикур,
- д) Парменид.

4. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

- а) материализм,
- б) объективный идеализм,
- в) субъективный идеализм,
- г) агностицизм.

5. Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это ...

## 7. Данные для учета успеваемости студентов- магистрантов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебн. деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
Уст.	5	0	0	5	0	5	0	15
1	5		10	15		15	40	85
Всего	10	0	10	20	0	20	40	100

### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента:

#### Установочная сессия

#### Лекции:

Посещаемость – от 0 до 5 баллов.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – не предусмотрены

**Самостоятельная работа** – от 0 до 5 баллов

Подготовка доклада к семинарскому занятию – 5 баллов.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**– от 0 до 5 баллов

Доклад – 5 баллов.

**Промежуточная аттестация** – не предусмотрена

Сумма баллов, которую может получить магистрант за установочную сессию по дисциплине «Философия и история образования» составляет 15 баллов.

### **1 семестр:**

#### **Лекции:**

Посещаемость – от 0 до 5 баллов.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – 10 баллов.

Посещаемость, активность, отработка практических навыков

**Самостоятельная работа** – от 0 до 15 баллов

1. Подготовка доклада к семинарскому занятию – 5 баллов.
2. Письменная работа (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**– от 0 до 15 баллов

1. Доклад/реферат – 5 баллов.
2. Тестирование – 10 баллов.

**Промежуточная аттестация** – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

- 20-40 – зачтено;
- меньше 20 баллов – не зачтено.

Сумма баллов, которую может получить магистрант за 1 семестр по дисциплине «Философия и история образования» составляет 85 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» составляет 100 баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) литература:

1. Наумов, А. Л. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / Наумов Л, А, - Пермь ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 е. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRBOOKS.

2. Алмазова, А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / Алмазова А. А. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4214-0032-5 : Б, ц. Книга находится в базовой версии ЭБС I PR books.

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина, - Москва : Флинта, 2019. - 376с.;пл. ISBN 978-5-9765-0127-0; Б.ц, 978-5-9765-0127-0, ЭБС ИНФРА-М

4. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX начала XX в : учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Н.Н. Мехтиханова. - Москва ; Флинта, 2007. - 168 с: ил. - ISBN 978-5-9765-0346-5 : Б. ц, ЭБС РУКОНТ

5. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. - 479, [1] с. (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование). Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-7591- 4 (в пер.) : 54230 р., 449.90 р, Экземпляры всего: 40

6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О. Г. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011, - 352 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 : Б, ц. ЭБС «IPRBOOKS»

7. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Выпйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 : Б. ц. ЭБС ИНФРА-М

8. Солондаев, В. К.. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. К. Солондаев. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. -112 с; пет. - ISBN 978-5-8397-0628-6 ; Б. ц. <http://rucont.ru/efd/207103>

9. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. М Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 382. [2] с. (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5. Экземпляры всего: 10

10. Специальная психология [Текст] : учеб, для студентов вузов / иод пел, В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2009. - 556, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5553-4 (в пер.) Экземпляры всего: 112

***Отечественные журналы:***

Вестник МГУ. Серия «Психология» Вопросы психологии

Мир психологии

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

***Зарубежные журналы***

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

***б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Сайт кафедры психологии Сур ИПКиПРО: [http:// psy.best-host.ru /](http://psy.best-host.ru/)

Сайт института практической психологии «ИМАТОН»:  
<http://www.imaton.ru>

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Science – академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка – <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis – база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» – 107 наименований. Ссылка – <http://elibrary.ru/>

Science Direct – Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка – [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Pro Quest Psychology Journals – содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. Pro Quest Education Complete – содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. Pro Quest Academic Research Library – содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. Pro Quest Dissertations – самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка – [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)  
[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

[http://ihtik.lib.ru,](http://ihtik.lib.ru)

[http://elibrary.ru,](http://elibrary.ru)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная и справочная литература: учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, справочники.
2. Учебные наглядные пособия: таблицы, рисунки.
3. Технические средства мультимедиа. Мультимедийное презентационное оборудование. Видеоманитофон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дефектология».

Автор:  
доцент кафедры коррекционной педагогики  
канд. философ. наук



А.Г. Колчина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.