

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов



" 6 " апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная
Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадьевна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов-магистрантов способности осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– формирование глубокого и устойчивого представления о становлении специального образования для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития.

Главные задачи **дисциплины**:

– ознакомить студентов-магистрантов с историей становления и развития отечественной и зарубежной специальной педагогики, и психологии как отрасли научно-педагогического знания;

– ознакомление студентов-магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

– подготовка студентов-магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики и психологии среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;

– познакомить студентов-магистрантов с системным и полифундаментальным подходом к анализу процесса исторического развития научной мысли в специальной педагогике и психологии, связать его с процессами в мировой науке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.01 «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения смежных дисциплин профессионального цикла: «Сравнительная специальная педагогика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для осуществления последующей профессиональной деятельности в коррекционно-образовательных и общеобразовательных учреждениях, для написания ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: - мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский; - идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии. - находить теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Способен проектировать и разрабатывать психолого-педагогические исследования на основе знаний тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития; - развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе; - систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проведения научных исследований в области истории и философии специальной педагогики и психологии - принципами естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии.

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего – 72 часа. Форма промежуточного контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестру)
				Лекции	Практические занятия				
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1.	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	1	1-2	2	1	0	5	Реферат	
2	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	1	2-3	2	1	0	4	Опрос	
3	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	1	4-5	1	2	0	5	Опрос	
4	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии.	1	5-6	2	1	0	5	Опрос, доклад	
5	Развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания.	1	7-8	1	2	0	5	Опрос	

6	Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.	1	8-9	1	2	0	5	реферат / доклад
7	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	1	10-11	2	1	0	5	Опрос
8	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	1	11-13	2	2	0	5	Тестирование
9	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.	1	13-14	1	2	0	5	реферат / доклад
	Промежуточная аттестация	1						ЗАЧЁТ
	ИТОГО:			14	14	0	44	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Мироззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 2. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики психологическими дисциплинами (возрастная,

общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).

Тема 3. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития

Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

Тема 4. Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

Тема 5. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Тема 7. Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 8. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные.

Тема 9. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике

Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психологических статей практической направленности, программ.
4. Подготовка к тестированию, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

3. Во введении обосновывается актуальность темы, формулируется проблема, раскрывается степень разработанности проблемы, описываются объект и предмет исследования, формулируется цель и задачи, дается краткая характеристика методов, указывается эмпирическая база.

4. В теоретической части дается обзор литературы по выбранной проблеме с ссылками на литературные источники.

5. В заключении содержатся выводы.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий
для самостоятельной работы**

№	Раздел дисциплины	Наименование работы
1.	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций
2.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Составить модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах
3.	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4.	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
5.	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном процессе
6.	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	Составьте таблицу основные принципы построения коррекционно-образовательных программ
7.	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам
8.	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения
9.	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	Написать реферат по проблеме использования предложенного библиографического материала для

		решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам
--	--	--

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, метод мозгового штурма, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ. На практических занятиях проводится разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач, проводятся круглые столы, деловые игры, различные виды тестирования.

Для эффективного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекционных и практических занятиях используются информационно-коммуникативные технологии, презентации PowerPoint, электронные словари и другие электронные ресурсы.

Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов) при подготовке реферативных сообщений, выполнении творческих заданий повышенного уровня сложности, а также для участия в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступлению с докладами и т.п.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.);

- увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента;

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/>. Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебной и научной литературой, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением анализа прочитанного;
- работа над лекционным материалом;
- выполнение домашних заданий в форме написания рефератов и докладов по предлагаемым преподавателем темам;
- составление и решение проблемных задач;
- выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным проблемам на научную студенческую конференцию;
- подготовка к зачету.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Древнем мире.
3. Формирование и развитие в школьной системе специального образования.
4. Важнейшие идеи классической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.
5. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие специального образования (по выбору).
6. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями развития.
7. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
8. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ОВЗ.
9. Международные стандарты в области защиты прав свобод человека с ОВЗ.
10. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В. Лебединский).

Примерная тематика рефератов

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

Вопросы к зачету

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

Тестовые задания (образцы)

1. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
 - а) Фалес,
 - б) Гераклит,
 - в) Сократ,
 - г) Аристотель,
 - д) Сенека

2. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:
 1. Демокрит
 2. Платон
 3. Зенон Элейский
 - А) апория
 - Б) вода
 - В) идея (эйдос)

Промежуточная аттестация – зачет - от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

- 20-40 баллов – зачтено;
- меньше 20 баллов – не зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
0 - 59 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Наумов, А. Л. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / Наумов Л, А, - Пермь ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 е. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRBOOKS.

2. Алмазова, А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / Алмазова А. А. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4214-0032-5 : Б, ц. Книга находится в базовой версии ЭБС I PR books.

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина, - Москва : Флинта, 2019. - 376с.;пл. ISBN 978-5-9765-0127-0: Б.ц, 978-5-9765-0127-0, ЭБС ИНФРА-М

4. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX начала XX в : учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Н.Н. Мехтиханова. - Москва ; Флинта, 2007. - 168 с: ил. - ISBN 978-5-9765-0346-5 : Б. ц, ЭБС РУКОНТ

5. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. - 479, [1] с. (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование). Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-7591- 4 (в пер.) : 54230 р., 449.90 р, Экземпляры всего: 40

6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О. Г. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011, - 352 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 : Б, ц. ЭБС «IPRBOOKS»

7. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Выпйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 : Б. ц. ЭБС ИНФРА-М

8. Солондаев, В. К.. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. К. Солондаев. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. -112 с; пет. - ISBN 978-5-8397-0628-6 ; Б. ц. <http://rucont.ru/efd/207103>

9. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. М Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 382. [2] с. (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5. Экземпляры всего: 10

10. Специальная психология [Текст] : учеб, для студентов вузов / иод пел, В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2009. - 556, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5553-4 (в пер.) Экземпляры всего: 112

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная и справочная литература: учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, справочники.
2. Учебные наглядные пособия: таблицы, рисунки.
3. Технические средства мультимедиа. Мультимедийное презентационное оборудование. Видеоманитофон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дефектология».

Автор:
доцент кафедры коррекционной педагогики
канд. философ. наук



А.Г. Колчина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.