

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"20" мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ



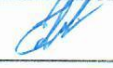
Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Управление воспитательной системой» – подготовка магистрантов к самостоятельному изучению сущности, перспективных направлений и проблем управления воспитательной системой.

Главные задачи: обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать следующие профессиональные задачи в области управленческой деятельности:

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере управления воспитательной системой;
- изучение состояния и потенциала управления воспитательной системой, их реализация в практике образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление воспитательной системой» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Управление образовательными организациями». Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

Дисциплина «Управление воспитательной системой» связана с такими базовыми дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01), «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.04), «Управление развитием образовательной среды» (Б1.В.07). Является основой для изучения дисциплин (Б1.В.ДВ.05.01) «Специфика управления дополнительным образованием», (Б1.В.ДВ.05.02) «Управление инновационными проектами в дополнительном образовании», а также выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: алгоритм разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения целей воспитательной системы. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) субъектов воспитательного процесса, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий по формированию и развитию воспитательной системы образовательной организации. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

<p>ПК-1 владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p>1.1_М.ПК-1. Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p>Знать: методы анализа и оценки состояния воспитательной работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, алгоритм составления аналитических отчетов по оценке качества воспитательной деятельности образовательной организации.</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач воспитательной работы и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание воспитательной деятельности, используя эффективные способы и формы организации методической работы с субъектами воспитательной системы.</p> <p>Владеть: навыками разработки необходимой документации, учебно-методических материалов, обобщения и распространения информации о передовых технологиях воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>
<p>ПК-3 владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p>1.1_М.ПК-3. Анализирует учебные материалы</p> <p>2.1_М.ПК-3. Обосновывает целесообразность учебных материалов</p> <p>3.1_М.ПК-3. Оценивает эффективность учебных материалов</p>	<p>Знать: критерии и параметры оценки эффективности методических пособий по воспитательной работе, сценариев внеклассных и иных методических материалов в сфере организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать методические пособия по воспитательной работе, сценарии внеклассных и иные методические материалы в сфере организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками обоснования целесообразности выбора методических пособий по воспитательной работе, сценариев внеклассных и иных методических материалов в сфере организации воспитательного процесса.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную
---	-------------------	------	--

п/п		1	работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия			
				Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1.	Раздел 1. Общие основы управления воспитательной системой						
1.1	Концепции воспитательной системы		3	3	0	6	Устно: «мозговой штурм» Письменно: таблица, отражающие результаты изучения теоретического материала и педагогического опыта; краткая энциклопедия управления воспитательной системой, тезаурус.
1.2	Подходы к управлению воспитательной системой		3	3	0	6	Устно: деловая игра Письменно: таблица, отражающая результаты сравнительно-сопоставительного анализа подходов к управлению воспитательной системой.
	Раздел 2. Управление воспитательной системой изнутри и извне						
2.1	Сущность и основные принципы управления воспитательной системой		3	3	0	6	Устно: деловая игра Письменно: таблицы, отражающие суть управления воспитательной системой
2.2	Формы, методы и структура управления воспитательной системой		3	3	0	6	Устно: деловая игра. Письменно: презентации, иллюстрирующие примерную программу воспитания.
	Раздел 3. Организация управления воспитательной системой						
3.1	Управление проектированием воспитательной системы		2	2	0	4	Устно: деловая игра Письменно: проект примерной программы воспитания
3.2	Управление развитием воспитательной системы		2	2	0	4	Устно: деловая игра Письменно: план
3.3	Мониторинг эффективности управления воспитательной системой		2	2	0	4	Устно: деловая игра Письменно: алгоритм разработки диагностического аппарата для мониторинга управления воспитательной системой
	Промежуточная аттестация						Экзамен - 36 ч.
	Общая трудоемкость дисциплины в часах-108 ч.		18	18	0	36	

**Содержание учебной дисциплины
«Управление воспитательной системой»**

Раздел 1. Общие основы управления воспитательной системой

Тема 1.1 Концепции воспитательной системы.

Гуманистическая теория воспитания (Ж.-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.). Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Б.Крылова, В.П. Бедерханова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.). Теория социализации личности воспитательном процессе (А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, Т.А. Ромм, М.В. Шакурова, Б.В. Куприянов и др.). Теория воспитательных систем, концепция создания воспитательного пространства (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.Ю. Шустова и др.). Теория гуманизации воспитательной системы школы (А. Нилл, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург, Григорьев Д.В., и др.).

Тема 1.2 Подходы к управлению воспитательной системой.

Основные методологические подходы: системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический, средовой и культурологический подходы. Генезис и эволюция научных подходов к управлению воспитательной системой.

Раздел 2. Управление воспитательной системой изнутри и извне

Тема 2.1. Сущность и основные принципы управления воспитательной системой

Сущность и компоненты воспитательной системы: целеполагание, совокупный субъект управления, деятельность субъектов, гуманистические межличностные отношения, социокультурная среда, управление системой. Различия между воспитательной системой и системой воспитательной работы.

Принципы управления воспитательной системой: открытость, диалогичность, коллаборативность и др. Противоречия в управления воспитательной системой и их преодоление. Содержание управленческой деятельности субъектов воспитательной системы. Внешние и внутренние факторы, помогающие и препятствующие управлению воспитательной системой. Функции управления воспитательной системой: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная и контрольно-диагностическая.

Тема 2.2 Формы, методы и структура управления воспитательной системой

Формы управления, структура и направления: инструктивно-методические и теоретические семинары, заседания ученического коллектива, педагогические советы, методические объединения, школьные конференции, формы взаимодействия семьи и школы. Использование информационных технологий в процессе управления воспитательной системой. Дистанционные формы управления воспитательной системой.

Методы управления воспитательной системой. Классификация по: объекту управления (федеральные, региональные); субъекту управления (административные, хозяйственные); целям (стратегические, тактические, оперативные); механизму влияния (социально-политические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические); стилю (авторитарные, демократические, либеральные); времени управленческих действий (перспективные, долгосрочные, текущие).

Технология управления воспитательной системой: определение специфики воспитательной системы школы, ее отличий от имеющихся аналогов; определение целей и задач воспитательной деятельности; отбор вариативных модулей воспитательной работы; определение видов и форм воспитательной деятельности; разработка плана-сетки воспитательных мероприятий; формирование воспитывающей среды школы.

Структура управления воспитательной системой, ее уровни. Взаимоотношения органов государственного управления образованием с негосударственными образовательными организациями. Формирование у субъектов воспитательного процесса установок на противодействие терроризму, проведение воспитательной работы, направленной на предотвращение угрозы терроризма.

Раздел 3. Организация управления воспитательной системой

Тема 3.1. Управление проектированием воспитательной системы

Примерная программа воспитания в школах Российской Федерации. Логика управления проектированием воспитательной системы: принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы; организация деятельности и сотрудничества субъектов, развитие их профессиональных взаимоотношений, определение критериев эффективности воспитывающей деятельности, формирование воспитывающей среды.

Тема 3.2. Управление развитием воспитательной системы

Организационно-педагогические условия развития воспитательной системы. Этапы управления развитием воспитательной системы. Особенности содержания управленческой деятельности для всех участников на каждом из этапов развития воспитательной системы. Риски в управлении развитием воспитательной системы и способы их минимизации.

Тема 3.3. Мониторинг эффективности управления воспитательной системой.

Педагогическая экспертиза в воспитании (Е.В. Киселева). Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной системы и управления ею: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие разновозрастных детско-взрослых команд (С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко, И.Ю. Шутова и др.), формирование временных детских объединений и др.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины «Управление воспитательной системой» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания дисциплины используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение проблемно-познавательных задач. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, как очные, так и с использованием дистанционных технологий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии/

- *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

- *Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

- *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов включает следующие ***виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:***

6.1. Изучение теоретического материала и педагогического опыта.

6.2. Составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии управления воспитательной системой.

6.3. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к управлению воспитательной системой.

6.4. Подготовка презентаций, иллюстрирующих:

а) суть управления воспитательной системой (по выбору магистранта);

б) проекты поиска и внедрения результатов управления развитием воспитательной системы.

в) прочее, что соответствует решению приведенных ниже заданий для

самостоятельной работы.

6.5. Разработка диагностического аппарата для мониторинга управления воспитательной системой (по выбору магистранта).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Тематика рефератов и заданий для учебно-исследовательской работы, методические рекомендации для обучающихся представлены в печатных и электронных методических пособиях профессорско-преподавательского состава кафедры методологии образования.

При изучении каждой темы для обучающихся выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
по отдельным разделам дисциплины.***

Раздел 1. Общие основы управления воспитательной системой

Тема 1.1 Концепции воспитательной системы.

Основные понятия: Компоненты воспитательной системы: целеполагание, совокупный субъект управления, деятельность субъектов, гуманистические межличностные отношения, социокультурная среда, управление системой. Концептуальные основы.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Проследите путь развития теории управления воспитательной системой.
2. Как характеризуется концепции воспитательной системы?
3. Определите взаимосвязи компонентов воспитательной системы.

Практические задания

Задание 1.

Какие источники педагогических инноваций Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для совершенствования собственной профессиональной деятельности? Составьте *таблицу*, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

Источник педагогической инновации	Приемлем, так как...	Неприемлем, так как...	Необходимые действия для продуктивного использования источника	Ожидаемые результаты
Какой-либо программный документ				
Научная конференция				
Методическое пособие				
...				

Задание 2.

Какие системы управления воспитанием следует внедрять в практику, а от каких отказаться? Результаты Ваших умозаключений оформите в *таблицу*.

	Педагогическая традиция в сфере
--	---------------------------------

	Воспитания	Обучения	развития личности
Следует продолжать, так как...			
Следует модернизировать			
Следует забыть			

Тема 1.2. Подходы к управлению воспитательной системой.

Основные понятия: методология управления, подходы к управлению воспитательной системой, реализация подходов.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите различные типы научных подходов к управлению воспитательной системой.
2. Дайте всесторонний анализ одного из подходов и наметьте пути его реализации.

Практические задания

Задание 1.

Сделайте краткое информационное сообщение о подходах к управлению воспитательной системой с презентацией необходимой и достаточной схемы.

Задание 2.

Выберите подходы к управлению воспитательной системой для ситуации в определенной Вами образовательной организации.

Раздел 2. Управление воспитательной системой изнутри и извне

Тема 2.1. Сущность и основные принципы управления воспитательной системой

Основные понятия: противоречия в управления воспитательной системой, содержание управленческой деятельности субъектов воспитательной системы, принципы управления воспитательной системой, функции управления.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Каким образом в практике управления воспитательной системой будут реализованы информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная и контрольно-диагностическая функции?
2. В чем состоит специфика управления воспитательной системой?

Практические задания

Задание 1.

Составьте *таблицу*, в которой отражено соответствие содержания, принципов, функций.

Подход к процессу воспитания и развития	Принципы педагогической деятельности	Формы педагогической деятельности	Методы педагогической деятельности
Средовой			
Личностно-деятельностный			
Рефлексивный			
Проективный			
...			

Задание 2. Составьте *таблицу*, отражающую суть понятий принципов управления воспитательной системой, ориентированного на гуманистический подход.

Тема 2.2 Формы, методы и структура управления воспитательной системой

Основные понятия: структура управления воспитательной системой, технология управления воспитательной системой, методы и формы управления воспитательной системой.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Почему структура управления воспитательной системой представляется на четырех уровнях?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности методов, форм управления воспитательной системой, проч. (по выбору магистранта)?

Практические задания

Задание 1. Составьте *таблицу*, отражающую перечень обязательных форм и методов управления воспитательной системой:

Структурный элемент управления воспитательной системой	Формы управления	Методы управления
Психолого-педагогический совет		
Родительско-попечительский совет		
Методические психолого-педагогические объединения		
Творческие группы педагогов и психологов		
Психолого-педагогические консилиумы		
Общие родительские собрания		
Микрогрупповые родительские совещания		
Индивидуальные консультации для родителей		

Задание 2.

Составьте *таблицу*, в которой отражена классификация методов управления воспитательной системой. При необходимости таблицу можно видоизменить, дополняя и расширяя ее строки и столбцы.

По объекту	По целям	По механизму влияния	По стилю
...			

Раздел 3. Организация управления воспитательной системой

Тема 3.1. Управление проектированием воспитательной системы

Основные понятия: управлением проектирования воспитательной системы, условия управления, субъекты, создание отношений между субъектами системы, формирование воспитывающей среды

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите тенденции управления проектированием воспитательной системы.
2. С чем связано управление проектированием воспитательной системы в конечном итоге?
3. В чем сущность и специфика управления проектированием воспитательной системы?

Практические задания

Задание 1.

Какими способами можно выявить, проанализировать и обобщить опыт управления проектированием воспитательной системы? Составьте *схему*, которая будет отражать сочетание многообразных способов индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы над этим вопросом.

Задание 2.

Составьте подборку наиболее типичных фраз и моделей поведения педагогов и представителей администрации, отражающих различное их отношение к предлагаемому проектированию воспитательной системы. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

Тема 3.2. Управление развитием воспитательной системы

Основные понятия: этапы и функции управления развитием воспитательной системы, особенности содержания управленческой деятельности, риски в управлении.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите субъектов управления и определите их роль в развитии воспитательной системы.
2. Какие этапы развития воспитательной системы необходимо учитывать в управлении данным процессом?

Практические задания

Задание 1.

Составьте перечень Ваших предполагаемых партнеров, которые могут помочь Вам в развитии воспитательной системы. Для каждого из них запишите в таблице – чем их могут их заинтересовать направления развития?

Предполагаемые партнеры	Что их привлечет в направлениях развития?
Педагоги учреждения дополнительного образования	
Работники музея	
Представители фирмы	
... и т.д.	

Задание 2.

Подберите наиболее приемлемые для себя способы реагирования на позитивное и негативное отношение подчиненных на Ваши предложения как управленца по развитию воспитательной системы, оформите результаты в следующую таблицу.

Организационно-педагогические условия (конкретное предложение)	Возможная реакция подчиненных		Ваша реакция	
	Негативная	Позитивная	На негативную реакцию	На позитивную реакцию
Н-р, внедрить коллективный способ обучения.				
Н-р, внедрить индивидуальные траектории обучения				
....				

Тема 3.3. Мониторинг эффективности управления воспитательной системой.

Основные понятия: диагностика, мониторинг, критерий, показатель, текущие наблюдения в процессе управления, уровень воспитанности, духовности и культуры.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Опишите этапы проведения экспертизы, диагностики, мониторинга. В чем сходство процесса их организации и в чем состоит их специфика?
2. Каковы перспективы публичных обсуждений результатов мониторинга?
3. Как можно предотвратить или минимизировать риски публичного обсуждения результатов мониторинга управления развитием воспитательной системы?
4. Какие формы мониторинга существуют?
5. Назовите основные задачи мониторинга управления развитием воспитательной системы.
6. Какова роль метода наблюдения в мониторинге управления развитием воспитательной системы?

Практические задания

Задание 1.

Разработайте *алгоритм* процедуры индивидуальной и общественной экспертизы процесса развития воспитательной системы. Выделите на получившейся *блок-схеме* места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

Задание 2.

Разработайте *программы* организации и проведения общешкольного референдума, педагогического совещания, форума субъектов управления развитием воспитательной системы (на выбор).

Задание 3.

Составьте *таблицу*, отражающую суть понятий диагностики и мониторинга, покажите сходство и отличие этих процедур.

**Примерные вопросы для осуществления других видов учебной деятельности
(научная и исследовательская деятельность по дисциплине)**

Как понималось управление воспитательной системой до 80-х гг. прошлого века?

Как характеризуется управление воспитательной системой в 80-е гг.?

Управление воспитательной системой – ретроспектива педагогического опыта?

Традиции и инновации в управлении воспитательной системой: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?

Работа в команде, возможна ли она в управлении воспитательной системой?

Сравнение процесса управления во второй половине XX в. и начале XXI века.

Инновационные процессы управления воспитательной системой.

Риски исследования традиций и инноваций в управлении воспитательной системой.

Перспективы и риски внедрения результатов управления воспитательной системой (вид управления выбирает магистрант)

Как эффективно управлять воспитательной системой: вопросы к себе (рефлексивный подход).

Можно ли внедрить управление воспитательной системой, являясь противником данного вида педагогической деятельности?

Управление воспитательной системой: что нового следует и можно в него привнести?

Как помочь себе перестать бояться управленческой деятельности?

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме письменного реферата, таблиц сравнения, участия в деловых играх, работы над проектом, участия в процедуре экспертизы и т.д.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменных заданий.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

Формы контроля и система оценивания аттестации

Текущая аттестация	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Итоговый доклад с презентацией «Управление воспитательной системой»</i>	10	20
Самостоятельная аудиторная работа:	10	30
Экспресс-опрос	1	3
Составление памятки; Разработка алгоритмов; Составление оптимального образа учителя-управленца; Создание ситуаций; Конспектирование и аннотация книг	2	4
Смоделировать ситуацию; Составить памятку	2	4
Составление тезауруса по педагогическому менеджменту	1	3
Разработать условия реализации технологии	1	4
Подобрать формы реализации данного подхода	1	4
Составить модель развития отношений и «тупиковую» модель отношений	1	4
Экспресс – опрос	1	4
Самостоятельная внеаудиторная работа по предложенным выше разделам календарно-тематического плана	10	20
Составить таблицу (раздел 1, зад.1)	2	4
Составить таблицу (раздел 2, зад.1)	2	4
Составить таблицу (раздел 3, зад.1)	2	4
Составить тезаурус (раздел 1, зад.1)	2	4
Разработать программу (раздел 3, зад.1)	2	4
Научная и исследовательская деятельность по предложенным выше разделам календарно-тематического плана	4	10
Промежуточная аттестация по предложенным выше разделам календарно-тематического плана	5	20

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Экзамен выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы и других видов учебной деятельности;
2. Оценка за работу на практических занятиях;

3. Устный ответ на экзамене.

Вопросы к семинарам (конференции):

1. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы?
2. Сравните различные подходы к организации управления воспитательной системой.
3. Назовите факторы, влияющие на формирование и развитие воспитательной системы.
4. Какие критерии и показатели используют для определения уровня сформированности воспитательной системы?
5. В чем суть и недостатки лично-ориентированного (средового, культурологического, отношенческого – по выбору магистранта) подхода к управлению воспитательной системой?
6. Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга управления воспитательной системы.
7. Что выступает в качестве объектов мониторинга в управлении воспитательной системой?

Вопросы к экзамену

1. Анализ влияния микро-, мезо- и макро-факторов управления на развитие воспитательной системы.
2. Сущность управления воспитательной системой: риски и способы их минимизации.
3. Сравнительный анализ концепций и теорий управления воспитательной системой.
4. Принципы управления воспитательной системой и их влияние на организацию управленческой деятельности.
5. Специфика педагогического менеджмента в управлении воспитательной системой.
6. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественном управлении воспитательной системой.
7. Сравнительный анализ основных подходов к управлению воспитательной системой.
8. Роль субъектов управления воспитательной системой в проектировании примерной программы воспитания.
9. Методы управления воспитательной системой.
10. Формы управления воспитательной системой.
11. Управление проектированием и развитием воспитательной системы: источники, этапы и условия.
12. Мониторинг эффективности управления воспитательной системой.
13. Авторские воспитательные системы и особенности управления ими.
14. Алгоритм разработки диагностического аппарата для мониторинга управления воспитательной системой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	0	18	20	0	24	20	100

Программа оценивания учебной деятельности обучающегося 1 семестр

Лекции – от 0 до 18 баллов. В семестре предусмотрено 9 занятий.

Посещаемость, активность – от 0 до 2 баллов за занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 18 баллов. В семестре предусмотрено 9 занятий.

Посещаемость, активность – от 0 до 2 баллов за занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Творческая работа, реферат, доклад, конспектирование и реферирование научных трудов, заполнение краткой энциклопедии, тезауруса, презентации, иллюстрирующие примерную программу воспитания, таблицы, отражающие результаты изучения теоретического материала и педагогического опыта, суть управления воспитательной системой – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 24 баллов

Написание статьи – от 0 до 16 баллов,

Участие в конференции – от 0 до 08 баллов.

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 20 баллов

1-5 баллов – «не удовлетворительно»;

6-9 баллов – «удовлетворительно»;

10-15 баллов – «хорошо»;

16-20 баллов – «отлично».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающихся за 1 семестр по дисциплине «Управление воспитательной системой» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Управление воспитательной системой» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. ✓
<http://znanium.com/catalog.php#>
2. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / К. В. Балдин, А. А. Бедеряев, Р. С. Голов и др. - 2-е изд., стер. - 368 с. - М.: Академия, 2010. (15 экз.) ✓
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - 272 с. - М.: Академия, 2009. (10 экз.) ✓
4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. ✓
<http://znanium.com/catalog.php#>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Презентации по темам лекций и практических занятий.

1. Проекты Министерства образования наук РФ <http://mon.gov.ru/pro/>
2. Национальные проекты в области образования.
http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
5. Образовательная Федерация Интернет <http://www.fio.ru>
6. Разная информация <http://www.bilimdon.uz>
7. www.ziyo.net
8. www.5ballov.ru
9. <http://www.rambler.ru/>
10. www.bilim.uz
11. <http://www.mail.ru/>
12. Библиотеки России <http://www.libs.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными организациями»).

Автор:

Д-р пед наук, профессор,
зав кафедрой
методологии образования

_____ Е.А. Александрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.

Рекомендуемая литература

1. Т.И. Шамова, Т.И.Давыдова, Т.М.Давыденко, Г.Н.Шибанова Управление образовательными системами. М.: Изд.центр «Академия», 2006, стр. 11-74
2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельный подход. – М.: Академия, 2008. (5 экз.)
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008. (5 экз.)
4. Шамова Т. И. Управление образовательными системами/под ред. Т.И.Шамовой– М.: Академия, 2008. (5 экз.)
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. (5 экз.)
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. – 192 с. – М.: Академия, 2011. (5 экз.)