

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"20" мая 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**




Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Управление образовательными организациями**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовка будущих руководителей образовательных организаций к *проектной управленческой* деятельности в *сфере дополнительного образования* (пп. 4.1., 4.3. части IV ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования «Магистратура»).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление инновационными проектами в дополнительном образовании» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Управление образовательными организациями».

Дисциплина «Управление инновационными проектами в дополнительном образовании» изучается на первом и втором курсах во 2-3 семестрах.

Входные знания формируются при освоении следующих дисциплин: Б1.О.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.О.04 «Методология и методы научного исследования», Б1.В.01 «Технологии менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации», Б1.В.02 «Методическая работа в образовательной организации» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для параллельного освоения таких дисциплин учебного плана как, Б1.О.05 «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», Б1.В.04 «Управление инновационными проектами в образовательной организации», а также для прохождения Б2.О.01(У) учебной (научно-исследовательской работы) практики, Б2.О.03(П) педагогической практики 1 и выполнения Б2.О.02(Н) научно-исследовательской работы магистранта по теме выпускной квалификационной работы.

## 3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p><b>ПК-1</b> владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p><b>1.1_М.ПК-1.</b> Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p><b>2.1_М.ПК-1.</b> Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p><b>3.1_М.ПК-1.</b> Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии, цели и основные направления методической работы в образовательной организации;</li> <li>- традиционные и инновационные формы методической работы в образовательной организации;</li> <li>- принципы управления методической деятельностью педагогов в образовательной организации.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать цели и задачи, планировать содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации;</li> <li>- разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы и методическую продукцию;</li> <li>- управлять методической деятельностью педагогов на основе их профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования методической работы с учётом индивидуальных и групповых профессиональных потребностей и дефицитов у педагогов;</li> <li>- способами анализа и оценки состояния методической работы в образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p><b>2.1_М.ПК-3.</b> Обосновывает целесообразность выбора учебных материалов.</p> <p><b>3.1_М.ПК-3.</b> Оценивает эффективность учебных материалов.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа учебных и методических материалов;</li> <li>- требования к учебным, программным и методическим материалам.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор учебных и\или методических материалов, обеспечивающих организацию образовательного процесса;</li> <li>- осуществить объективную оценку эффективности учебных и\или методических материалов с учетом инновационных тенденций в дополнительном образовании.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и оценивания качества учебных и\или методических материалов в дополнительном образовании.</li> </ul>

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практ.	Практ. подготовка	СР	
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Теория и практика управления инновационными проектами в дополнительном образовании</b>	2					
1.1.	Особенности инновационных проектов в дополнительном образовании		4	2	2	15	Практическая работа (1 пр. задание) Реферат (доклад, сообщение)
1.2.	Федеральные инновационные проекты в дополнительном образовании и особенности их реализации в регионах		4	4	4	22	Сообщение по проблеме Практическая работа (2 пр. задания)
1.3.	Современные стратегии и тактики управления инновациями в дополнительном образовании		2	4	4	15	Практическая работа (2 пр. задания) Коллоквиум
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт</b>				
	<b>Итого во 2 семестре</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Инновационное проектирование в дополнительном образовании</b>	3					
2.1.	Типы и виды инновационных проектов в дополнительном образовании		-	4	2	16	Устный опрос Практическая работа (1 пр. задание) Реферат (доклад)
2.2.	Особенности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования. Эффективные практики дополнительного образования.		-	8	6	22	Практическая работа (1 пр. задание) Реферат (доклад)
2.3.	Экспертиза качества инновационных проектов дополнительного образования		-	6	2	16	Практическая работа (2 пр. задания) Коллоквиум
	<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>-</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт</b>				
	<b>Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>106</b>		

## Содержание раздела учебной дисциплины

### **РАЗДЕЛ 1. Теория и практика управления инновационными проектами в дополнительном образовании**

#### **Тема 1.1 Особенности инновационных проектов в дополнительном образовании**

Понятие педагогической инновации в дополнительном образовании. Источники педагогических инноваций в дополнительном образовании. Основные направления инновационного развития дополнительного образования. Ресурсы образовательных организаций как источник инновационных процессов в дополнительном образовании. Связь педагогических традиций с проектированием будущего дополнительного образования.

#### **Тема 1.2. Федеральные инновационные проекты в дополнительном образовании и особенности их реализации в регионах**

Стратегии инновационного развития дополнительного образования. Анализ федеральных инновационных проектов в дополнительном образовании (технопарки, IT-академии, сертифицирование дополнительного образования, персонифицированный учёт и др.). Риски инновационных проектов и пути их минимизации.

#### **Тема 1.3. Современные стратегии и тактики управления инновациями в дополнительном образовании**

Стратегии инновационного менеджмента как общее направление и способ использования средств для достижения поставленной цели. Процедура отбора правил и ограничений для принятия решений. Особенности процесса продвижения и реализации инновации в сфере дополнительного образования. Стратегии и тактики инновационного менеджмента.

### **РАЗДЕЛ 2. Инновационное проектирование в дополнительном образовании**

#### **Тема 2.1. Типы и виды инновационных проектов в дополнительном образовании**

Понятие инновационных процессов в дополнительном образовании. Уровни и типы инновационных процессов в дополнительном образовании. Педагог дополнительного образования как субъект инновационного развития дополнительного образования.

#### **Тема 2.2. Особенности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования. Эффективные практики дополнительного образования.**

Технология проектирования инновационной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования. Составление плана и программы проектирования развития образовательной среды. Выявление рисков и перспектив проектирования. Инновационные технологии в деятельности педагогов дополнительного образования. Анализ эффективных практик дополнительного образования, в т.ч. г. Саратова и области. Конференции, педагогические советы, мастер-классы, конкурсы как формы презентации результатов проектирования.

#### **Тема 2.3. Экспертиза качества инновационных проектов дополнительного образования.**

Субъекты проектирования и экспертизы инновационных проектов дополнительного образования. Критерии и индикаторы качества инновационных проектов в дополнительном образовании.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На практических занятиях применяются:

- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов);

- технология проектирования индивидуальной образовательной траектории.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;

- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;

- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Изучение большинства тем проводится в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Учебные занятия проводятся в форме проектных игр, дискуссий, деловых игр. В качестве базовых методов учебной деятельности отобраны проектные методы, методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания дисциплины используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление историко-педагогических фактов, педагогических явлений, оценка педагогических идей и взглядов выдающихся мыслителей и педагогов, решение проблемно-познавательных задач.

Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на практических занятиях используются первоисточники, справочная литература, периодическая печать, привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание рефератов, подготовка презентаций, выполнение творческих заданий.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 28 часов) 20 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких обобщенных трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ходе занятий осуществляется практическая подготовка к выполнению следующих трудовых действий:

в рамках трудовой функции В/02.6 «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования»:

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

в рамках трудовой функции В/03.6 «Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ»:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

в рамках трудовой функции С/03.6 «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»:

- анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация совместно с методистом методической работы педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональные задачи: 1. Координировать деятельность педагогических работников по реализации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 2. Осуществлять методическое обеспечение оценки качества образовательного процесса в образовательных организациях. 3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. 4. Посещать занятия (уроки) и досуговые мероприятия с целью контроля и оказания методической помощи педагогам. 5. Оказывать помощь педагогам в их профессиональном развитии.

#### ***Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте

<http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Самостоятельная работа** магистрантов предусматривает:

- формирование педагогического тезауруса и краткого справочника инновационных процессов;
- составление таблиц, интеллектуальных карт, чек-листов и др.;
- формирование информационных и аналитических справок и отчетов;
- проектирование моделей управления инновационными проектами;
- подготовку презентаций, рефератов, сообщений и докладов.

**Текущий контроль** организуется в форме устного и письменного опроса, защиты рефератов, презентаций и выполнения контрольных работ.

### **Вопросы для текущего контроля**

#### **Раздел 1**

1. В чем состоит сходство и отличие инноваций и традиций?
2. Приведите примеры различных типов педагогических инноваций.
3. Какие существуют источники педагогических инноваций?
4. Какими ресурсами в части инновационной деятельности обладают сегодня образовательные организации?
5. Каковы могут быть стратегии и тактики руководителя по институализации инноваций?
6. В чем усматриваете риски и перспективы предложенных Вами стратегий и тактик?
7. Какова может быть реакция педагогического коллектива на предлагаемое руководством нововведение? И каковы ее возможные причины?
8. Какие, на Ваш взгляд, существуют факторы, препятствующие педагогическим нововведениям?

#### **Раздел 2**

1. На каком основании проект следует понимать, как культурную форму организации инновационной деятельности?
2. Как разъяснить педагогическому коллективу существующее нормативно-правовое/финансовое обеспечение инновационных проектов?
3. Как в образовательной организации создать ситуацию мотивационно-целевого/организационно-информационного/экспертного обеспечения инновационных проектов?
4. Почему национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» рассматривается сегодня как институциональный механизм инновационного развития современной школы?
5. Какова государственная политика в области развития инновационной активности образовательной организации?
6. Опишите этапы проведения экспертизы, диагностики, мониторинга. В чем сходство процесса их организации и в чем состоит их специфика?
7. Опишите ситуации, при которых уместно проведение той или иной формы презентации результатов экспертизы.
8. Какие варианты взаимодействия субъектов образовательных систем в процессе экспертизы Вы считаете наиболее культуросообразными и почему?
9. Какие действия субъектов образовательных систем могут быть направлены на реализацию принципа открытости?
10. Каковы перспективы публичных обсуждений результатов экспертизы?



11. Как можно предотвратить или минимизировать риски публичного обсуждения результатов экспертизы?

12. Какой из способов разрешения проблем, возникающих в процессе публичного обсуждения, Вы считаете наиболее продуктивным?

13. Какие существуют эффективные способы придания процессу организации проектирования и экспертизы образовательной среды статуса общественно значимого проекта?

### **Практические задания для самостоятельной работы и контрольных работ**

#### **Раздел 1**

**Задание 1.** Какими способами можно выявить, проанализировать и обобщить инновационный опыт педагога учреждения дошкольного образования? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы над этим вопросом.

**Задание 2.** Составьте подборку наиболее типичных фраз и моделей поведения педагогов и представителей администрации, отражающих различное их отношение к предлагаемым инновационным изменениям. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

**Задание 3.** Подберите наиболее приемлемые для себя способы реагирования на позитивное и негативное отношение представителей вверенного Вам коллектива на предлагаемые Вами инновации, оформите результаты в таблицу.

#### **Раздел 2**

**Задание 1.** Выясните, какова на современный момент региональная инновационная инфраструктура. Сделайте краткое информационное сообщение с презентацией необходимой и достаточной схемы.

**Задание 2.** Выясните, насколько возможным является сопряжение данной инфраструктуры с научно-методическим, информационным, организационным обеспечением становления и развития инновационных процессов для ситуации в вверенном Вам образовательном учреждении.

**Задание 3.** Разработайте проект инновационной инфраструктуры, включающей следующие компоненты: офис инноваций, инновационные команды, группу рефери, команду наблюдателей, экспертные группы. Пропишите функциональные обязанности каждой группы, работающей над инновационным проектом.

**Задание 4.** Разработайте алгоритм процедуры общественной экспертизы и проект текста общественного договора между субъектами образовательной организации.

**Задание 5.** Разработайте программы организации и проведения общешкольного референдума, педагогического совещания, форума субъектов образовательного процесса как форм презентации результатов экспертизы (на выбор).

**Задание 6.** Составьте классификацию способов разрешения проблем, возникающих в процессе публичного обсуждения результатов общественной экспертизы.

**Задание 7.** Проведите общественную экспертизу образовательного учреждения (по выбору магистранта).

### **Примерная тематика заданий для контрольных работ**

Составление таблиц сравнения различных образовательных систем, сред, способов педагогической деятельности и проектов.

Составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии образовательных систем, типов образовательных сред и видов педагогических проектов, методов их проектирования и экспертизы.

Разработку проектов индивидуальных образовательных траекторий.

Разработку проектов образовательных систем различных образовательных учреждений.

Проведение экспертизы образовательной среды дошкольного образовательного учреждения (по выбору магистранта).

Подготовка к дискуссии, презентациям продуктов практической работы, экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы, различные методики экспертизы, проекты формирования и развития образовательных сред;
- критический анализ авторских методик экспертизы образовательных систем;
- проведение сравнительного анализа различных образовательных систем, сред и программ;
- составление плана и проведение проектирования и экспертизы образовательной среды;
- анализ результатов экспертизы образовательной среды и составление отчета по его результатам.

**Примерные темы рефератов и контрольных работ  
(научная и исследовательская деятельность по дисциплине)**

Управление проектированием технологического компонента развивающей образовательной среды

Управление проектированием социального компонента развивающей образовательной среды

Управление проектированием пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды

Управление проектированием образовательной среды/пространства как «территории» взаимодействия образовательного учреждения и социума

Управление разработкой индивидуальной образовательной траектории субъекта образовательной организации

Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства

Перспективы развития образовательного пространства образовательных организаций дополнительного образования

Особенности управления развитием образовательного пространства творчески ориентированного образовательного учреждения/ спортивно- ориентированного образовательного учреждения/ творчески- ориентированного образовательного учреждения и т.п.

**Вопросы для зачёта во 2-ом семестре**

Педагогическая инноватика как наука о создании, освоении и применении на практике педагогических новшеств.

Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Понятие педагогической инновации в дополнительном образовании.

Основные направления инновационного развития дополнительного образования.

Ресурсы образовательных организаций как источник инновационных процессов в дополнительном образовании.

Стратегии инновационного развития дополнительного образования.

Анализ федеральных инновационных проектов в дополнительном образовании (технопарки, IT-академии, сертифицирование дополнительного образования, персонифицированный учёт и др.).

Особенности процесса продвижения и реализации инновации в сфере дополнительного образования.

Стратегии и тактики инновационного менеджмента.

**Вопросы для зачёта в 3-ем семестре**

Типология педагогических инноваций.

Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям.

Выявление, анализ и обобщение инновационного опыта учителя.

Проект как культурная форма организации инновационной деятельности. Нормативно-правовое, финансовое, мотивационно-целевое, организационно-информационное и экспертное обеспечение инновационных проектов.

Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефери, Команда наблюдателей, Экспертные группы.

Стратегия и тактика руководителя по институализации инноваций. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.

Региональная инновационная инфраструктура и её роль в научно-методическом, информационном, организационном обеспечении инновационном процессе в образовательной организации.

Тенденция к вариативности форм организации образования и его методов как инновационного развития образования в конце XX в.

Средовой подход к инновационному проектированию образовательных систем.

Деятельностный подход к проектированию образовательных систем.

Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы инновационных проектов.

Социокультурный подход к инновационному проектированию в сфере образования.

Понятие общественной экспертизы и методика ее организации.

Цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы.

Критерии и показатели эффективности инновационного проектирования среды.

Количественные критерии и показатели: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость.

Качественная оценка образовательной среды.

Процедура экспертизы образовательной среды

Формы презентации результатов экспертизы.

Алгоритм инновационного проектирования образовательной среды.

Организация проектирования и экспертизы образовательной среды как общественно значимого проекта.

## 7. Данные для учета успеваемости обучающихся в БАРС

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	30	20	0	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

##### **Лекции – от 0 до 10 баллов**

*Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций – от 0 до 2 баллов за 1 лекцию. В семестре предусмотрено 5 лекции.*

##### **Лабораторные занятия – не предусмотрено**

##### **Практические занятия – от 0 до 20 баллов**

*В семестре предусмотрено на практические занятия 10 часов (5 практических занятий). Посещаемость, опрос, участие, активность в обсуждении вопросов и др. виды деятельности за 1 практическое занятие – от 0 до 4 баллов.*

#### Шкала оценивания работы студента на практическом занятии

Кол-во баллов	Критерии оценивания
4	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент свободно справляется с поставленными задачами; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию; - проявляет инициативу, активно участвует в дополнении, исправлении ответов студентов.
3	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются достаточно полные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент справляется с поставленными задачами при поддержке педагога; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию.
2	- студент демонстрирует хорошее знание программного материала; - при ответе допускаются неточности, которые студент исправляет самостоятельно; - правильное применение теоретических знаний при решении практико-ориентированных задач.
1	- репродуктивное усвоение основного материала, фиксируется его недостаточное понимание; - при ответе возникают ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - нарушение логики изложения программного материала и его практического применения.
0	- не готовность к занятию; - отказ от ответа; - не было попытки решить задачу.

##### **Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов**

*К самостоятельной работе относится подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по проблематике дисциплины; выполнение практических заданий, подготовка и участие в коллоквиуме.*

#### Виды отчетных материалов по самостоятельной работе

	Наименование вида работы	Оценочный балл
1	Практическая работа – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за каждое практическое задание, всего 5 пр. заданий)	0-20
2	Реферат (или доклад, сообщение)	0-3
3	Сообщение по проблеме	0-2
4	Коллоквиум	0-5

### Шкала оценивания практического задания

Кол-во баллов	Критерии оценивания практического задания
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется полное понимание проблемы;</li> <li>- содержание работы полное, развёрнутое;</li> <li>- демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления;</li> <li>- все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;</li> <li>- отмечается творческий подход к решению поставленной управленческой задачи;</li> <li>- демонстрируется умение аналитического представления имеющегося опыта административной работы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется полное понимание проблемы;</li> <li>- содержание работы полное, развёрнутое;</li> <li>- демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления;</li> <li>- все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется частичное понимание проблемы;</li> <li>- содержание работы недостаточно полное;</li> <li>- демонстрируется средний уровень педагогических знаний и мышления;</li> <li>- требования, предъявляемые к заданию, в основном выполнены, но имеются погрешности в оформлении.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется непонимание проблемы, низкий уровень знания педагогической теории;</li> <li>- задание выполнено частично, допущены ошибки;</li> <li>- имеются грубые нарушения требований, предъявляемых к заданию, погрешности в оформлении.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит формальный характер;</li> <li>- допущены грубые ошибки из-за непонимания проблемы;</li> <li>- демонстрирует низкий уровень или незнание педагогической теории.</li> </ul>

### Шкала оценивания реферата

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты;</li> <li>- речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический;</li> <li>- выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора;</li> <li>- на вопросы даёт полные, грамотные ответы;</li> <li>- использовался хорошо оформленный демонстрационный материал;</li> <li>- демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса;</li> <li>- стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается;</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался;</li> <li>- демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер;</li> <li>- выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы;</li> <li>- демонстрационный материал не подготовлен;</li> <li>- литературные источники подобраны плохо;</li> <li>- структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>- демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>

### Шкала оценивания доклада

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты;</li> <li>- речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический;</li> <li>- выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора;</li> <li>- на вопросы даёт полные, грамотные ответы;</li> <li>- использовался хорошо оформленный демонстрационный материал;</li> <li>- демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса;</li> <li>- стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается;</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не</li> </ul>

	использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	- недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

#### Шкала оценивания сообщения

2	- содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	- недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

#### Шкала оценивания участия студента в коллоквиуме

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	- полное понимание проблем, вопросов, уверенное владение теоретическим материалом; - грамотное изложение мыслей; - умение объяснить применение теории на практике, проиллюстрировать примерами из практики; - высокий уровень педагогической эрудиции и мышления.
4	- знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний на практике; - хороший уровень педагогической эрудиции и мышления.
3	- частичное знание программного материала; - при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; - затрудняется связать теорию с практикой; - уровень педагогической эрудиции и мышления удовлетворительный.
2-1	- частичное понимание вопросов, проблем; - при ответе на вопросы возникают ошибки; - не способен проследить связь теории и практики.
0	- нет ответов на вопросы.

#### Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов

*Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически. Всего в тесте предусмотрено 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.*

#### Шкала оценивания тестирования

Кол-во баллов – правильных ответов	Процент верных ответов	Результат
10 – 20	50 % и выше	зачтено
менее 10	менее 50 %	не зачтено

**Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены**

**Промежуточная аттестация – зачёт – от 0 до 20 баллов**

*Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.*

16-20 баллов – ответ на «отлично»

- 10-15 баллов – ответ на «хорошо»
- 4-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2-ом семестре по дисциплине «Управление инновационными проектами в дополнительном образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Управление инновационными проектами в дополнительном образовании» в зачёт:

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

### **3 семестр**

**Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	36	24	20	0	20	100

**Лекции – не предусмотрены**

**Лабораторные занятия – не предусмотрено**

**Практические занятия – от 0 до 36 баллов**

В семестре предусмотрено на практические занятия 18 часов (9 практических занятий).

*Посещаемость, опрос, участие, активность в обсуждении вопросов и др. виды деятельности за 1 практическое занятие – от 0 до 4 баллов.*

#### **Шкала оценивания работы студента на практическом занятии**

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
4	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент свободно справляется с поставленными задачами; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию; - проявляет инициативу, активно участвует в дополнении, исправлении ответов студентов.
3	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются достаточно полные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент справляется с поставленными задачами при поддержке педагога; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию.
2	- студент демонстрирует хорошее знание программного материала; - при ответе допускаются неточности, которые студент исправляет самостоятельно; - правильное применение теоретических знаний при решении практико-ориентированных задач.
1	- репродуктивное усвоение основного материала, фиксируется его недостаточное понимание; - при ответе возникают ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - нарушение логики изложения программного материала и его практического применения.
0	- не готовность к занятию; - отказ от ответа; - не было попытки решить задачу.

**Самостоятельная работа – от 0 до 24 баллов**

*К самостоятельной работе относится подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по проблематике дисциплины; выполнение практических заданий, подготовка и*

участие в коллоквиуме.

### Виды отчетных материалов по самостоятельной работе

	Наименование вида работы	Оценочный балл
1	Практическая работа – от 0 до 16 баллов (по 4 балла за каждое практическое задание, всего 4 пр. задания)	0-16
2	Реферат (или доклад)	0-3
3	Коллоквиум	0-5

### Шкала оценивания практического задания

Кол-во баллов	Критерии оценивания практического задания
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется полное понимание проблемы;</li> <li>- содержание работы полное, развернутое;</li> <li>- демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления;</li> <li>- все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;</li> <li>- отмечается творческий подход к решению поставленной управленческой задачи;</li> <li>- демонстрируется умение аналитического представления имеющегося опыта административной работы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется полное понимание проблемы;</li> <li>- содержание работы полное, развернутое;</li> <li>- демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления;</li> <li>- все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется частичное понимание проблемы;</li> <li>- содержание работы недостаточно полное;</li> <li>- демонстрируется средний уровень педагогических знаний и мышления;</li> <li>- требования, предъявляемые к заданию, в основном выполнены, но имеются погрешности в оформлении.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется непонимание проблемы, низкий уровень знания педагогической теории;</li> <li>- задание выполнено частично, допущены ошибки;</li> <li>- имеются грубые нарушения требований, предъявляемых к заданию, погрешности в оформлении.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит формальный характер;</li> <li>- допущены грубые ошибки из-за непонимания проблемы;</li> <li>- демонстрирует низкий уровень или незнание педагогической теории.</li> </ul>

### Шкала оценивания реферата

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты;</li> <li>- речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический;</li> <li>- выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора;</li> <li>- на вопросы даёт полные, грамотные ответы;</li> <li>- использовался хорошо оформленный демонстрационный материал;</li> <li>- демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса;</li> <li>- стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается;</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался;</li> <li>- демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер;</li> <li>- выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы;</li> <li>- демонстрационный материал не подготовлен;</li> <li>- литературные источники подобраны плохо;</li> <li>- структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>- демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>

### Шкала оценивания доклада

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты;</li> <li>- речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический;</li> <li>- выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора;</li> </ul>
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на вопросы даёт полные, грамотные ответы;</li> <li>- использовался хорошо оформленный демонстрационный материал;</li> <li>- демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса;</li> <li>- стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается;</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался;</li> <li>- демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер;</li> <li>- выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы;</li> <li>- демонстрационный материал не подготовлен;</li> <li>- литературные источники подобраны плохо;</li> <li>- структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>- демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.</li> </ul>

### Шкала оценивания участия студента в коллоквиуме

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание проблем, вопросов; уверенное владение теоретическим материалом;</li> <li>- грамотное изложение мыслей;</li> <li>- умение объяснить применение теории на практике, проиллюстрировать примерами из практики;</li> <li>- высокий уровень педагогической эрудиции и мышления.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала;</li> <li>- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;</li> <li>- правильное применение теоретических знаний на практике;</li> <li>- хороший уровень педагогической эрудиции и мышления.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное знание программного материала;</li> <li>- при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- затрудняется связать теорию с практикой;</li> <li>- уровень педагогической эрудиции и мышления удовлетворительный.</li> </ul>
2-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное понимание вопросов, проблем;</li> <li>- при ответе на вопросы возникают ошибки;</li> <li>- не способен проследить связь теории и практики.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет ответов на вопросы.</li> </ul>

### Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

Всего в тесте предусмотрено 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

### Шкала оценивания тестирования

Кол-во баллов – правильных ответов	Процент верных ответов	Результат
10 – 20	50 % и выше	зачтено
менее 10	менее 50 %	не зачтено

**Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

**Промежуточная аттестация – зачёт – от 0 до 20 баллов**

*Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.*

16-20 баллов – ответ на «отлично»

10-15 баллов – ответ на «хорошо»

4-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 3-ем семестре по дисциплине «Управление инновационными проектами в дополнительном образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Управление инновационными проектами в дополнительном образовании» в зачёт:

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

- Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.) ✓200  
Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие /  
Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. (200 экз.) ✓200  
Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход. – М.: Академия,  
2008. (5 экз.) ✓5  
Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами.- М., 2008. ✓5  
Инновационный менеджмент: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений /  
К.В.Балдин и др. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. ✓15

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал «Персонафицированное дополнительное образование». Адрес ресурса:  
<https://saratov.pfdo.ru/>

Информационно-методический портал дополнительного образования. Адрес  
ресурса: <http://dopedu.ru/>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса:  
<http://mon.gov.ru>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
Саратовской области. Адрес ресурса: <https://soiro.ru/children/uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.enctic.com/pedagogics>

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса:  
<http://edu.rin.ru/preschool>

Детский развивающий Монтессори-центр. Адрес ресурса: [www.center-sozvezdie.ru](http://www.center-sozvezdie.ru)

Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес  
ресурса: <http://www.pik100.ucoz.ru>

Сайт для педагогов дошкольного образования  
«Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -  
[http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском  
саду <http://doshvoznrast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о  
дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры,  
пособия, материалы, сказки [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и  
семье <http://doshvoznrast.ru/>

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>

### Электронные версии журналов:

Журнал Обруч – Адрес ресурса:  
<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») – Адрес  
ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Газета «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru>

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г.

Чернышевского <http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе учреждения дополнительного образования – МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова».

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями» (степень «магистр»).

Автор:

канд. пед. наук, доцент,  
доц. каф. методологии образования \_\_\_\_\_

М.Н. Бурмистрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.

## Рекомендуемая литература

Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования . - 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр "Академия", 2013 (2 экз.)

Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017 — 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В.Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017 – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017 — 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>