

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"20" мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения факультативной дисциплины «Управление индивидуализацией образовательного процесса» – формирование у магистрантов теоретических представлений об основных категориях, принципах, подходах к индивидуализации образовательного процесса с позиции лично-ориентированного подхода к воспитанию, обучению и развитию младших школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать у магистрантов представление об индивидуализации образовательного процесса, как социокультурном и психолого-педагогическом феномене;
- обеспечить освоение магистрантами методологических основ лично-ориентированного подхода;
- сформировать у магистрантов теоретические представления об индивидуализации образовательного процесса с позиции лично-ориентированного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление индивидуализацией образовательного процесса» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам части «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Управление образовательными организациями».

Освоение дисциплины «Управление индивидуализацией образовательного процесса» (ФТД.02) связано с изучением дисциплины «Управление инновационными проектами в образовательной организации» (Б1.В.04).

Дисциплина «Управление индивидуализацией образовательного процесса» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин учебного плана, содействует подготовке магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики и магистерской квалификационной работы, обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере педагогической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: способы поиска, обобщения и творческого использования опыта индивидуализации образовательного процесса. Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические его цели в сфере индивидуализации образовательного процесса. Владеть: навыками планирования траектории профессионального саморазвития с учётом требований индивидуализации образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практические занятия			СР
				Общ. труд-ть	Из них – прак-ая под-ка		
	Раздел 1. Современные представления об индивидуализации образовательного процесса при личностно-ориентированном подходе к организации образования	2	8	8	0	18	
1.1.	Традиционные варианты организации образования с позиции личностно-ориентированного подхода		4	4	0	9	Письменная: алгоритм, схема,
1.2.	Инновационные варианты организации образования с позиции личностно-ориентированного подхода		4	4	0	9	Письменная: алгоритм, схема
	Раздел 2. Индивидуальные образовательные траектории	2	10	10	0	18	
2.1.	Сущность индивидуальных образовательных траекторий		4	4	0	9	Письменная: составление таблицы
2.2.	Варианты индивидуальных образовательных траекторий		6	6	0	9	Практическая: презентация
	Итого во 2 семестре		18	18	0	36	
	Форма промежуточной аттестации						Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины в часах -72 часа		18	18	0	36	

Содержание учебной дисциплины

«Управление индивидуализацией образовательного процесса»

Раздел 1. Современные представления об индивидуализации образовательного процесса при личностно-ориентированном подходе к организации образования

Тема 1.1 Традиционные варианты организации образования с позиции личностно-ориентированного подхода

Внешкольные и внеурочные занятия как форма личностно ориентированного образования. Исторические традиции экстерната. Культура репетиторства. Преимущества и недостатки обучения по индивидуальным планам образования.

Риски и перспективы семейного воспитания. Возможности дистантного образования. Свободный и обязательный выбор дисциплин учебного плана для изучения.

Тема 1.2. Инновационные варианты организации образования с позиции личностно-ориентированного подхода

Личностно ориентированный подход к организации обучения в начальной школе при условии классно-урочной системы со стандартным числом учащихся. Сокращение

числа учащихся в классе. Городское сообщество как территория активной творческой деятельности учеников начальной школы.

Общая и образовательная программы учеников в работах И.С. Якиманской. Индивидуальный учебный план Н.А. Алексеева. Индивидуальные образовательные программы В.В. Семенцова. Представления С.Д. Полякова о развитии индивидуальной личности.

Классы с переменным составом учеников. «Школа индивидуального развития» А.М. Каменского. Индивидуальные стили учения по Б. Ливер. Модели индивидуализации М. Акимовой, В. Козловой, Е.М. Лысенко. Подход к индивидуализации Д. Болз.

Опыт школ гг. Москвы, Красноярка, Олекминска, Тюмени по построению индивидуализированного образовательного процесса.

Раздел 2. Индивидуальные образовательные траектории

Тема 2.1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии.

Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 2.2. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знаниево- ориентированные образовательные траектории. Творчески- ориентированные образовательные траектории. Практико- ориентированные образовательные траектории. Социально- ориентированные образовательные траектории. Индивидуально- ориентированные образовательные траектории. Личностно- ориентированные образовательные траектории.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Планируется проведение учебных занятий в форме проектных игр, дискуссий, деловых игр. В качестве базовых методов учебной деятельности отобраны проектные методы, методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время

занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов включает следующие виды **аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности**:

Изучение теоретического материала. Составление алгоритма, схемы, таблицы, создание презентации.

Самостоятельная работа магистрантов строится на основе индивидуальных плана работы магистранта.

Тематика заданий для учебно-исследовательской работы, методические рекомендации для обучающихся представлены в методических пособиях кафедры методологии образования.

Для входной диагностики, контроля текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, самоконтроля знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении дисциплины «Управление индивидуализацией образовательного процесса» используются устные собеседования по результатам выполненных заданий.

Самостоятельная работа магистрантов включает выполнение индивидуальных заданий, таких как:

подготовку презентаций, различных схем траекторий личностного роста;
критический анализ авторских методик проектирования траекторий;
проведение сравнительного анализа различных образовательных траекторий;
составление алгоритма проектирования и экспертизы личностного роста.

Примерные темы рефератов

(научная и исследовательская деятельность по дисциплине)

1. Традиции личноно ориентированного образования.
2. Инновационные подходы к организации личноно ориентированного образования.
3. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
4. Коллективные способы обучения: индивидуализация или фронтализация обучения?
5. Индивидуальные стратегии личноно развития.
6. Классификация индивидуальных образовательных траекторий.
7. Совместность с родителями как базовый принцип разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
8. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий в начальном образовании.
9. Подготовка родителей учеников начальной школы к разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

При изучении содержания курса студентам предлагаются
практические задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Современные представления об индивидуализации образовательного процесса при личноно ориентированном подходе к организации образования

Тема 1.1 Традиционные варианты организации образования с позиции личноно ориентированного подхода

Основные понятия: Личноно ориентированный подход. Экстернат. Репетиторство. Заочное обучение. Семейное воспитание. Дистантное образование. Факультативы. Кружки. Секции. Клубы.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. На какие группы и на каком основании Вы можете подразделить разнообразные представления о личноно ориентированном подходе к организации учебно-воспитательного процесса?
2. Почему семейное образование уже много лет является весьма востребованной формой реализации личноно ориентированного подхода?
3. Как можно реализовать личноно ориентированный подход к образованию ребенка в рамках классно-урочной системы?
4. Каким образом сочетаются экстернат, репетиторство и семейное образование?
5. Все ли дисциплины учебного плана ученик начальной школы может изучить дистантно?

Практические задания

Задание 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены позитивные и негативные стороны тех или иных форм личноно ориентированного подхода к организации образования в начальной школе, предложите способы минимизации их рисков:

<i>Формы реализации личноно ориентированного подхода к образованию</i>	<i>Позитивные стороны</i>	<i>Негативные стороны</i>	<i>Способы минимизации рисков</i>
Экстернат			
Репетиторство			
Дистантное образование			
Выбор учебных дисциплин			
Заочное образование			
Факультатив и проч.			

Задание 2. Составьте подборку наиболее знаменитых ситуаций заочного, «внешкольного» образования великих людей. Желательно использовать примеры из художественных фильмов, литературы.

Задание 3. Подберите наиболее приемлемые для себя способы реализации личноно ориентированного подхода к организации образования, составьте план самообразования на ближайшие полгода, используя различные формы индивидуализации.

Тема 1.2. Инновационные варианты организации образования с позиции личностно-ориентированного подхода

Основные понятия: Личностно ориентированный подход. Классно-урочная система. Индивидуальная образовательная программа.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Возможно ли реально обеспечить личностно-ориентированный подход в классно-урочной системе?
2. Какие идеи по поводу реализации личностно ориентированного образования Вам представляются наиболее перспективными и почему?
3. Возможно ли построение образовательного процесса исключительно по модели Д. Болз? Почему?
4. Идеи об индивидуализации образования каких авторов возможно совместить? Какие риски педагогической деятельности будут при этом сведены к минимуму?
5. Опыт каких школ представляется Вам необходимым скорректировать и в какой части?

Практические задания

Задание 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены позитивные и негативные стороны тех или иных форм индивидуализации образования, предложите способы минимизации их рисков:

Формы индивидуализации образования	Позитивные стороны	Негативные стороны	Способы минимизации рисков
Урок со стандартным числом учащихся, предполагающий внедрение идей Б.Ливер			
Урок с минимально-возможным числом учащихся.			
Урок с переменным составом учеников.			
Занятия на предприятиях и фирмах городского сообщества			
...			
...			

Задание 2. Создайте рекламные ролики-презентации 3-4 наиболее продуктивных для личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса в начальной школе идей.

Задание 3. Разработайте проект инновационной инфраструктуры начальной школы, в которой реализуются идеи личностно ориентированного подхода. Представьте специфику организации образовательного процесса в ней.

Раздел 2. Индивидуальные образовательные траектории

Тема 2.1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Основные понятия: Индивидуальные образовательные траектории.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем состоит отличие индивидуальных образовательных траекторий от остальных, сопряженных с ним понятий: маршруты, трассы и проч.?
2. Каким образом следует разделять элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий?
3. Как структурировать индивидуальные образовательные траектории?

Практические задания

Задание 1. Составьте алгоритм разработки индивидуального образовательного плана и индивидуальной образовательной программы.

Задание 2. Составьте схему структуры индивидуальной образовательной траектории.

Задание 3. Разработайте наиболее приемлемый для себя индивидуальный план образования на ближайшие полгода, используя различные формы индивидуализации. Чем он отличается от составленного Вами ранее плана самообразования?

Тема 2.2. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Основные понятия: Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора обучающимся той или иной образовательной траектории?
3. Как сочетаются для одного ребенка индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?
4. Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните.
5. В чем состоит отличие индивидуально- ориентированных образовательных и личностно-ориентированных образовательных траекторий?

Практические задания

Задание 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий.

Задание 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям.

Задание 3. Проанализируйте составленный Вами ранее плана индивидуального образования. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить план на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекциях и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль динамики сформированности компетенций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по двубальной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания или пр.)

Самостоятельная работа оценивается преподавателем по двубальной шкале по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий.

Итоговая оценка в баллах за семестр является составной и выставляется по результатам собеседования и выполнения всех видов работ:

1. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
2. Выполнения заданий для самостоятельной работы в части ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки к каждой теме
3. Оценка за работу на лекционных и практических занятиях (присутствие и степень активности в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
4. Другие виды учебной деятельности (написание статьи, выступление на конференции и проч.).

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Исторические традиции экстерната.
2. Культура репетиторства.
3. Преимущества и недостатки обучения по индивидуальным планам образования.
4. Риски и перспективы семейного воспитания. Возможности дистантного образования.
5. Личностно ориентированный подход к организации обучения.
6. Классы с переменным составом учеников.
7. Индивидуальные стили учения по Б. Ливер.
8. Примеры индивидуализированного образовательного процесса.
9. Индивидуальные планы/программы/маршруты/траектории/стратегии.
10. Индивидуальные траектории обучения.
11. Индивидуальные траектории воспитания.
12. Индивидуальные траектории развития.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	18	0	18	36	0	08	20	100

Программа оценивания учебной деятельности обучающегося

2 семестр

Лекции – от 0 до 18 баллов

Посещаемость, активность – 0-2 баллов за каждое занятие. В семестре предусмотрено 9 занятий.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 18 баллов

Посещаемость, активность – 0-2 баллов за каждое занятие. В семестре предусмотрено 9 занятий.

Самостоятельная работа – от 0 до 36 баллов

1. Практическая работа №1 (от 0 до 18 баллов).

2. Практическая работа №2 (от 0 до 18 баллов).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 08 баллов.

Индивидуальные работы (алгоритм, схема)

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Форма промежуточного контроля – зачет

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 04 до 09 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 03 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов по дисциплине «Управление индивидуализацией образовательного процесса» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Управление индивидуализацией образовательного процесса» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература

1. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409 ✓
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.) ✓
3. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. [Электронный ресурс] / С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т,2013-140 с.: (сайт: <http://znanium.com>) ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
3. http://www.journal.rbiu.ru/books/the_literature_on_support.php
4. <http://www.tutor.ru5>.

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации. Также используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями».

Автор:

Д-р пед наук, профессор,
зав кафедрой
методологии образования

_____ Е.А. Александрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.

Рекомендуемая литература

1. Кузнецова, К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта [Рукопись] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 05.12.2012 / К. С. Кузнецова ; науч. рук. Е. А. Александрова ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2012. - 192 л. : ил., табл. + 1 автореф. - Библиогр.: л. 160-175 (180 назв.). - ISBN [Б. и.] (в пер.) (1 экз.)
2. Митрофанова Л.М. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования [Рукопись] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 07.06.2006 / Л. М. Митрофанова ; науч. рук. Е. А. Александрова ; Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2006. - 193 л. : рис., табл. + 1 автореф. - Библиогр.: л. 154-171 (85 назв.). - ISBN [Б. и.] (в пер.) (1 экз.)
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.] ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-2169-4 (в пер.) : 289.26 р. (5 экз.)
3. Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы [Текст] / Е. А. Александрова. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2003. - 199, [1] с. - ISBN 5-292-02965-3 : 45.00 р. (6 экз.)