

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"20" _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колесниченко Юлия Юрьевна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель: Цель дисциплины – подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, направленной на деятельность по управлению современной образовательной организацией согласно требований к её модернизации.

Задачи:

- обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать следующие профессиональные задачи:
в области управленческой деятельности
- изучать и определять потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения и развития качества управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации» (Б1.В.01) является обязательной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Управление образовательными организациями».

«Входные» знания, умения и готовности, необходимые при освоении дисциплины формируются в результате освоения предшествующих дисциплин в рамках бакалавриата или специалитета.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Менеджмент качества образования». А так же последующее изучение дисциплин «Кадровая политика в образовательной организации», «Специфика управления дошкольной образовательной организацией», «Управление инновационными проектами в начальном образовании».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: 1.1 современные проблемы науки и образования, необходимые для решения профессиональных задач; 1.2. способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер своей профессиональной деятельности; 1.3 способы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Уметь: 1.1 определять современные проблемы науки и образования, необходимые для решения профессиональных задач; 1.2. определять способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер своей профессиональной деятельности;

		<p>1.3 определять способы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p>1.1_М.ПК-1. Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p>Знать: методы анализа и оценки состояния воспитательной работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, алгоритм составления аналитических отчетов по оценке качества воспитательной деятельности образовательной организации.</p> <p>Уметь: 1.1 взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнографические и культурные различия;</p> <p>1.2 Проектировать образовательное пространство.</p> <p>Владеть: конкретными методиками управления проектированием образования</p>
<p>ПК-3 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p>1.1_М.ПК-3. Анализирует школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы</p> <p>2.1_М.ПК-3. Обосновывает целесообразность выбора школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p> <p>3.1_М.ПК-3. Оценивает эффективность школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p>	<p>Знать: критерии и параметры оценки эффективности методических пособий по воспитательной работе, сценариев внеклассных и иных методических материалов в сфере организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать методические пособия по воспитательной работе, сценарии внеклассных и иные методические материалы в сфере организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками обоснования целесообразности выбора методических пособий по воспитательной работе, сценариев внеклассных и иных методических материалов в сфере организации воспитательного процесса.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия		СР	
				Общ. труд-гь.	Из них прак-ая под-ка		
1	Развитие системы образования: история и современность	1	2	2	0	-	-
2	Научные основы управления образовательной организацией	1	2	2	0	-	-
3	Руководитель образовательной организации: квалификационные требования, профессиональный имидж, стиль управления	1	2	2	0	18	Практическое задание 1
4	Управленческая деятельность руководителя образовательной организации	1	4	4	0	18	Практическое задание 2
5	Управление качеством деятельности образовательной организации	1	4	4	0	18	Практическое задание 3
6	Нормативно-методические основы делопроизводства в образовательной организации	1	4	4	0	18	Практическое задание 4
Всего в 1 семестре – 144 ч.			18	18	0	72	
Промежуточная аттестация							Экзамен – (36 я.)
Общая трудоемкость дисциплины в часах – 144 ч.			18	18	0	72	

Содержание учебной дисциплины

1. Развитие системы образования: история и современность

История становления системы образования в России. Первые опыты создания учреждений для детей в Российском государстве. Практика работы первых российских детских садов. Развитие системы дошкольного и школьного образования. Состояние и перспективы развития системы образования в контексте гуманистических идей. Государственно- общественная система управления образованием. Органы управления образованием. Образование в России как система. Государственный образовательный стандарт в области образования. Органы управления образованием.

2. Научные основы управления образовательной организацией

Образовательная организация – педагогическая система и объект управления
Зарубежный опыт эволюции идей научного управления социальными организациями. Вопросы управления в системе образования. Образовательная организация как объект и субъект управления. Структура, принципы, функции и методы управления. Структура организации. Принципы управленческой деятельности. Основные функции управления. Методы управления образовательными организациями. Организация деятельности образовательной организации: регистрация, лицензирование, аккредитация. Регистрация образовательной организации. Предмет и содержание лицензирования образовательной организации. Процедура аккредитации.

3. Руководитель образовательной организации: квалификационные требования, профессиональный имидж, стиль управления

Квалификационные характеристики руководителя ОО.
Основные принципы построения критериев квалификационных категорий. Должностные обязанности руководителя ОО. Компетентностный подход к оценке деятельности субъектов управления.
Имидж современного руководителя образовательной организации.

Стили управления как условие формирования социально-педагогического климата образовательной организации.

Руководство и лидерство в управленческой деятельности. Социально-психологический климат коллектива.

4. Управленческая деятельность руководителя образовательной организации

Аналитическая деятельность руководителя в обеспечении конкурентоспособности ОО. Организационное социально-педагогическое проектирование как составляющие управленческой деятельности. Управление инновационной деятельностью образовательной организации.

5. Управление качеством деятельности образовательной организации

Научно-методические основы управления качеством образования.

Организационная культура как показатель качества деятельности образовательной организации.

Педагогическая экспертиза оценки качества обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

6. Нормативно-методические основы делопроизводства в образовательной организации.

Организация делопроизводства в образовательных организациях.

Становление документационного обеспечения управления. Содержание и значение делопроизводства в образовательной организации. Организация документооборота и хранения документов. Нормативно-методическое обеспечение делопроизводства. Порядок оформления документов. Документация по оформлению трудовых отношений

Номенклатура дел в ОО

Современные информационные технологии в управлении и делопроизводстве.

Использование персонального компьютера в делопроизводстве. Единое информационное пространство образовательной организации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи, интерактивная доска для демонстрации схем).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых

заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов включает: чтение, конспектирование и реферирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, схем, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических и творческих заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку реферата и сообщения по нему; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к экзамену.

При изучении темы 3. «Руководитель образовательной организации: квалификационные требования, профессиональный имидж, стиль управления» студентам предлагается выполнить **практическое задание 1.**

Заполните сравнительные таблицы:

1. Должностные обязанности руководителя и заместителя руководителя ДОО

Руководитель (заведующий) ДОО должен уметь и знать	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (ст.воспитатель) ДОО должен уметь и знать

2. Содержательные характеристики лидера и руководителя ДОО

качества, присущие руководителю ДОО	качества, присущие лидеру ДОО

При изучении темы 4. «Управленческая деятельность руководителя образовательной организации» студентам предлагается **практическое задание 2:**

1. Сравните определения понятий "маркетинг" у различных авторов, найдите, чем они схожи и чем отличаются. (текст, таблица, схема - на выбор)
2. От каких факторов зависит коммерческий успех ДОО?
- 3 Из каких структурных компонентов состоит инновационный процесс?
4. По каким критериям оцениваются преобразования, проводимые в ДОО?.

При изучении темы 5 «Управление качеством деятельности образовательной организации» студентам предлагается выполнить **практическое задание 3:**

1. Разработайте рекомендации руководителю ДОО по развитию организационной культуры в коллективе.

При изучении темы 6 «Нормативно-методические основы делопроизводства в образовательной организации» студентам предлагается выполнить **практическое задание 4**:

Подготовьтесь к деловой игре "Прием нового сотрудника на работу в ДОО". Составьте:

- заявление о приеме на работу
- характеристику
- автобиографию
- анкету
- личный листок по учету кадров
- заполните примерный договор между работником и работодателем.

Вопросы к экзамену

1. Первые опыты создания учреждений для детей в Российском государстве.
2. Практика работы первых российских детских садов.
3. Развитие системы образования России.
4. Состояние и перспективы развития системы образования в контексте гуманистических идей
5. Образование в России как система.
6. Государственный образовательный стандарт в области образования.
7. Органы управления образованием.
8. Зарубежный опыт эволюции идей научного управления социальными организациями.
9. Вопросы управления в системе образования.
10. Образовательная организация как объект и субъект управления.
11. Структура организации.
12. Принципы управленческой деятельности.
13. Основные функции управления.
14. Методы управления образовательными организациями
15. Регистрация образовательной организации.
16. Предмет и содержание лицензирования ОО.
17. Процедура аккредитации ОО.
18. Квалификационные характеристики руководителя ОО.
19. Основные принципы построения критериев квалификационных категорий.
20. Должностные обязанности руководителя ОО.
21. Компетентностный подход к оценке деятельности субъектов управления.
22. Имидж современного руководителя образовательной организации
23. Руководство и лидерство в управленческой деятельности.
24. Социально-психологический климат коллектива.
25. Аналитическая деятельность руководителя в обеспечении конкурентоспособности ОО
26. Организационное социально-педагогическое проектирование как составляющие управленческой деятельности
27. Управление инновационной деятельностью ОО
28. Научно-методические основы управления качеством образования
29. Организационная культура как показатель качества деятельности образовательной организации
30. Механизм проведения экспертизы образовательной организации.
31. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательных организаций.
32. Становление документационного обеспечения управления.
33. Содержание и значение делопроизводства в образовательной организации.
34. Организация документооборота и хранения документов.
35. Нормативно-методическое обеспечение делопроизводства.
36. Порядок оформления документов.
37. Документация по оформлению трудовых отношений
38. Номенклатура дел в ОО
39. Современные информационные технологии в управлении и делопроизводстве.
40. Использование персонального компьютера в делопроизводстве.
41. Единое информационное пространство образовательной организации

7. Данные для учета успеваемости студента в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лаборат занятия	Практич занятия	Самост работа	Автоматиз тестирование	Другие виды учебной деят-сти	Промежут аттестация	Итого
1	9	0	18	43	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – от 0 до 9 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 9 занятий.

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 18 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 балла. В семестре предусмотрено 9 занятий.

Самостоятельная работа – от 0 до 43 баллов

Практическое задание 1 (от 0 до 7 баллов)

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания практических заданий
7	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
6	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание работы глубокое и всестороннее.
5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
3-4	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Работа фрагментарна и бессвязна. Работа не закончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано.

Практическое задание 2 (от 0 до 12 баллов)

Практическое задание 3 (от 0 до 12 баллов)

Практическое задание 4 (от 0 до 12 баллов)

Кол-во	Критерии оценивания практических заданий
--------	------------------------------------------

баллов	
10-12	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
6-9	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание работы глубокое и всестороннее.
2-5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
1	Работа не закончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация — от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Технологии менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Технологии менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Шамова Т. И. Управление образовательными системами/под ред.Т.И.Шамовой.-М.: Изд. центр «Академия». 2008. (5) ✓
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами.-М.: Изд. центр «Академия». 2008. (5) ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Проекты Министерства образования наук РФ <http://mon.gov.ru/pro/>
2. Национальные проекты в области образования.
http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
5. Сайт Региональной Общественной Организации Инвалидов (РООИ) «Перспектива»
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?612>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями».

Авторы:

Колесниченко Ю.Ю.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.

Рекомендуемая литература:

Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. – М.: Линка-пресс, 2008 (1 экз.)

Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е. С. Полат.- 4-е изд., стер. - М., Академия, 2009. (10 экз.)