

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"20" _____ 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка будущих руководителей образовательных организаций к профессиональной *проектной и организационно-управленческой деятельности* в сфере дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Специфика управления дополнительным образованием» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Управление образовательными организациями».

Дисциплина «Специфика управления дополнительным образованием» изучается на первом и втором курсах во 2 и 3 семестрах.

Входные знания формируются при освоении следующих дисциплин: Б1.О.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.О.04 «Методология и методы научного исследования», Б1.В.01 «Технологии менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации», Б1.В.02 «Методическая работа в образовательной организации» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для параллельного освоения таких дисциплин учебного плана как, Б1.О.05 «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», Б1.В.04 «Управление инновационными проектами в образовательной организации», а также для прохождения Б2.О.01(У) учебной (научно-исследовательской работы) практики, Б2.О.03(П) педагогической практики 1 и выполнения Б2.О.02(Н) научно-исследовательской работы магистранта по теме выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p>1.1_М.ПК-1. Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии, цели и основные направления методической работы в образовательной организации; - традиционные и инновационные формы методической работы в образовательной организации; - принципы управления методической деятельностью педагогов в образовательной организации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать цели и задачи, планировать содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации; - разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы и методическую продукцию; - управлять методической деятельностью педагогов на основе их профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования методической работы с учётом индивидуальных и групповых профессиональных потребностей и дефицитов у педагогов; - способами анализа и оценки состояния методической работы в образовательной организации.
<p>ПК-3 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p>2.1_М.ПК-3. Обосновывает целесообразность выбора учебных материалов.</p> <p>3.1_М.ПК-3. Оценивает эффективность учебных материалов.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к современным учебным пособиям, рабочим тетрадям и другим методическим продуктам; - основные направления инновационного развития дополнительного образования; - требования к дополнительным общеразвивающим программам. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять процессом выбора учебных пособий и других учебно-методических материалов, кейсов; - оценивать эффективность учебных пособий и других учебно-методических материалов, кейсов; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими способностями, методами анализа учебных, методических и управленческих материалов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практические занятия			СР
				Общ. труд-ть	Из них – прак-я. под-ка		
	РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовые и методологические основы управления дополнительным образованием						
1.1.	Дополнительное образование в системе образования в РФ	2	4	4	4	25	Практическая работа (1 пр. задание) Реферат (доклад, сообщение)
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования		2	2	2	12	Устный опрос Практическая работа (2 пр. задания)
1.3.	Методология управления инновационным развитием дополнительного образования		4	4	4	15	Практическая работа (2 пр. задания) Коллоквиум
Итого во 2-ом семестре			10	10	10	52	
2.	РАЗДЕЛ 2. Методологические аспекты управленческой деятельности и стратегического менеджмента в учреждении дополнительного образования						
2.1.	Современные стратегии и тактики управления в дополнительном образовании	3	-	4	2	12	Устный опрос Письменный контроль Реферат (доклад, сообщение)
2.2.	Управленческая деятельность в учреждении дополнительного образования		-	6	4	15	Практическая работа Реферат (доклад, сообщение)
2.3.	Стратегия и тактика управления качеством дополнительного образования		-	4	2	15	Практическая работа
2.4.	Управление педагогическими кадрами и коллективом как интегрирующее направление управленческой деятельности в учреждении дополнительного образования		-	4	2	12	Коллоквиум
Итого в 3-ем семестре			-	18	10	54	
Промежуточная аттестация			Зачёт				
Общая трудоемкость дисциплины 144 часа			10	28	20	106	

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовые и методологические основы управления дополнительным образованием

Тема 1.1 Дополнительное образование в системе образования в РФ

Дополнительное образование детей и взрослых в системе непрерывного образования и структуре образования РФ. Конкурентные преимущества дополнительного образования. Государственный заказ системе дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей как открытая социально-педагогическая система. Роль дополнительного образования детей в отечественной системе образования. Дополнительное образование в России в исторической ретроспективе. Особенности современного дополнительного образования.

Актуализация роли дополнительного образования детей в контексте современной государственной политики. Организационные модели современного дополнительного образования в условиях персонализации. Важнейшая цель современного отечественного образования в учреждениях дополнительного образования. Сущность и содержание дополнительного образования детей.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

Основы законодательства Российской Федерации в области образования: нормативно-правовая база организации дополнительного образования. Федеральные программы, концепции, указы. Нормативно-правовые документы по организации работы руководителей и педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в сфере дополнительного образования детей.

Нормативные и правовые акты регионального и муниципального уровня. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

Тема 1.3. Методология управления инновационным развитием дополнительного образования

Основные направления инновационного развития дополнительного образования. Источники и ресурсы педагогических инноваций в дополнительном образовании. Связь педагогических традиций со стратегическим проектированием будущего дополнительного образования. Стратегии инновационного менеджмента как общее направление и способ использования средств для достижения поставленной цели. Процедура отбора правил и ограничений для принятия решений. Особенности процесса продвижения и реализации инновации в сфере дополнительного образования. Стратегии и тактики инновационного менеджмента. Стратегии инновационного развития дополнительного образования. Анализ федеральных инновационных проектов в дополнительном образовании (технопарки, IT-академии, сертифицирование дополнительного образования, персонализированный учёт и др.).

РАЗДЕЛ 2. Методологические аспекты управленческой деятельности и стратегического менеджмента в учреждении дополнительного образования

Тема 2.1. Современные стратегии и тактики управления в дополнительном образовании

Основные принципы управления системой дополнительного образования: демократизация и гуманизация, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Общая характеристика уровней управления в системе дополнительного образования детей.

Виды структур управления (линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, дивизиональная, комбинированная) и их возможности в сфере дополнительного образования.

Особенности государственно-общественного управления в учреждениях дополнительного образования. Проект-менеджмент, программно-целевая технология (ПЦТ) и инициативно-целевая технология (ИЦТ) как управленческие тактики, особенности их использования в учреждении дополнительного образования.

Ежегодное всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей как управленческий инструмент. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Саратовской области и муниципальный центр дополнительного образования

как инновационные инструменты управления развитием дополнительного образования детей в Саратове и Саратовской области.

Тема 2.2. Управленческая деятельность в учреждении дополнительного образования

Внутриучрежденческий менеджмент и специфика его формирования в учреждениях дополнительного образования. Общее понятие управленческой деятельности и управленческого действия, особенности управленческой деятельности в сфере дополнительного образования детей. Правовая база управления в учреждении дополнительного образования детей. Типы управленческих решений.

Организационная культура как инструмент управленческой деятельности. Особенности управленческого общения как средства информационно-коммуникативной психологической деятельности в учреждении дополнительного образования.

Управление проектированием дополнительного образования. Особенности программ дополнительного образования: направленности, типы, виды, содержание. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Технология проектирования инновационной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования. Составление плана и программы проектирования развития образовательной среды. Выявление рисков и перспектив проектирования. Инновационные технологии в деятельности педагогов дополнительного образования. Анализ эффективных управленческих практик дополнительного образования, в т.ч. г. Саратова и области.

Паблик рилейшнз (связь с общественностью) как функция управления и задача формирования благоприятного образа или имиджа учебного заведения в глазах общественности, потенциальных потребителей и оказываемых им образовательных услуг.

Взаимодействие с социальными партнёрами и поддержание сотрудничества между образовательными организациями как трудовое действие руководителя.

Особенности управления инновационными процессами в дополнительном образовании. Уровни и типы инновационных процессов в дополнительном образовании. «Доступное дополнительное образование для российских детей» и «Успех каждого ребёнка» как целевой ориентир и программная основа инновационного развития дополнительного образования детей. Персонализация дополнительного образования детей и тактики управления ею. Специфика и тактики управления инновационной деятельностью педагогов дополнительного образования.

Тема 2.3. Стратегия и тактика управления качеством дополнительного образования

Особенности понимания качества дополнительного образования и управления им. Принципы проектирования системы оценки качества в дополнительном образовании. Субъекты проектирования и экспертизы программ и условий дополнительного образования. Критерии и индикаторы качества дополнительного образования. Модели внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей. Мониторинг как инструмент оценки качества в системе управленческой деятельности руководителя. Независимая система оценки качества дополнительного образования детей.

Тема 2.4. Управление педагогическими кадрами и коллективом как интегрирующее направление управленческой деятельности в учреждении дополнительного образования

Особенности стратегического управления педагогическими кадрами в учреждении дополнительного образования.

Педагоги учреждений дополнительного образования детей как социально-профессиональная группа. Общая характеристика педагогических работников учреждений дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога о требованиях к педагогу дополнительного образования. Педагогическая культура педагога дополнительного образования. Профессиональная компетентность и творческие составляющие личности педагога дополнительного образования.

Профессиональный стандарт как условие компетентностного развития педагога дополнительного образования детей. Конференции, педагогические советы, мастер-классы, методические семинары, вебинары и др. как формы профессионального развития и презентации педагогического опыта и лучших практик дополнительного образования детей. Взаимообучение городов, методические среды, методические недели и др. инновационные формы профессионального развития педагогических кадров как управленческие практики.

Система оценки и аттестации педагогов дополнительного образования детей. Проектирование системы комплексных показателей деловой оценки педагогов дополнительного образования детей.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На практических занятиях применяются:

- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов);

- технология проектирования индивидуальной образовательной траектории.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;

- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;

- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Изучение большинства тем проводится в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Учебные занятия проводятся в форме проектных игр, дискуссий, деловых игр. В качестве базовых методов учебной деятельности отобраны проектные методы, методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания дисциплины используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление историко-педагогических фактов, педагогических явлений, оценка педагогических идей и взглядов выдающихся мыслителей и педагогов, решение проблемно-познавательных задач.

Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на практических занятиях используются первоисточники, справочная литература, периодическая печать, привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание рефератов, подготовка презентаций, выполнение творческих заданий.

В рамках занятий (общая трудоемкость — 28 часов) 20 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких обобщённых трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ходе занятий осуществляется практическая подготовка к выполнению следующих трудовых действий:

в рамках трудовой функции В/02.6 «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования»:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

в рамках трудовой функции В/03.6 «Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ»:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

в рамках трудовой функции С/03.6 «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»:

- анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация совместно с методистом методической работы педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональные задачи: 1. Координировать деятельность педагогических работников по реализации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 2. Осуществлять методическое обеспечение оценки качества образовательного процесса в образовательных организациях. 3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. 4. Посещать занятия (уроки) и досуговые мероприятия с целью контроля и оказания методической помощи педагогам. 5. Оказывать помощь педагогам в их профессиональном развитии.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов включает:

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- изучение теоретических вопросов, подготовку к практическим занятиям;
- выполнение практических работ по темам дисциплины;
- подготовку докладов, рефератов и сообщений по актуальным вопросам кадровой политики, в т.ч. обобщающие опыт управленческой деятельности в учреждении дополнительного образования.

Практические работы направлены на осмысление теоретического материала дисциплины и предусматривают:

- систематизацию учебной информации по дисциплине;
- формирование кейса документов и методических материалов руководителя УДО;
- сравнительно-сопоставительный анализ инструментов управленческой деятельности;
- разработку чек-листов по функциям управленческой деятельности в помощь руководителю УДО.

Примерные задания для письменных практических работ

Задание 1. Какими способами можно выявить, проанализировать и обобщить инновационный опыт педагога учреждения дошкольного образования? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы над этим вопросом.

Задание 2. Составьте подборку наиболее типичных фраз и моделей поведения педагогов и представителей администрации, отражающих различное их отношение к предлагаемым инновационным изменениям. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

Задание 3. Подберите наиболее приемлемые для себя способы реагирования на позитивное и негативное отношение представителей вверенного Вам коллектива на предлагаемые Вами инновации, оформите результаты в таблицу.

Задание 4. Выясните, какова на современный момент региональная инновационная инфраструктура. Сделайте краткое информационное сообщение с презентацией необходимой и достаточной схемы.

Задание 5. Выясните, насколько возможным является сопряжение данной инфраструктуры с научно-методическим, информационным, организационным

обеспечении становления и развития инновационных процессов для ситуации в вверенном Вам образовательном учреждении.

Задание 6. Разработайте проект инновационной инфраструктуры, включающей следующие компоненты: офис инноваций, инновационные команды, группу рефери, команду наблюдателей, экспертные группы. Пропишите функциональные обязанности каждой группы, работающей над инновационным проектом.

Задание 7. Разработайте алгоритм процедуры общественной экспертизы и проект текста общественного договора между субъектами образовательной организации.

Задание 8. Разработайте программы организации и проведения общешкольного референдума, педагогического совещания, форума субъектов образовательного процесса как форм презентации результатов экспертизы (на выбор).

Задание 9. Составьте классификацию способов разрешения проблем, возникающих в процессе публичного обсуждения результатов общественной экспертизы.

Задание 10. Проведите общественную экспертизу образовательного учреждения (по выбору магистранта).

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Портрет педагога дополнительного образования: требования стандарта и современные реалии.
2. Внешняя и внутренняя системы управления учреждением дополнительного образования. Формы управления и самоуправления в УДО.
3. Особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
4. Проектирование программ дополнительного образования детей: требования и особенности.
5. Организационные формы образовательного процесса в УДО: виды, особенности, требования психолого-педагогические и СанПиН.
6. Специфика занятий в учреждениях дополнительного образования.
7. Особенности взаимодействия с родителями учащихся в УДО (из опыта работы).
8. Управление профессиональным развитием педагогов в системе дополнительного образования.
9. Конкурсы как форма профессионального роста в системе дополнительного образования.
10. Особенности системы оценки качества дополнительного образования.
11. Особенности проектирования внутренней системы оценки качества дополнительного образования. Мониторинг как инструмент ВСОК дополнительного образования.
12. Управление проектированием технологического компонента развивающей образовательной среды
13. Управление проектированием социального компонента развивающей образовательной среды
14. Управление проектированием пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды
15. Управление проектированием образовательной среды/пространства как «территории» взаимодействия образовательного учреждения и социума.
16. Управление разработкой индивидуальной образовательной траектории субъекта образовательной организации.
17. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.
18. Перспективы развития образовательного пространства образовательных организаций различных типов и видов.
19. Особенности управления развитием образовательного пространства учреждения дополнительного образования.

Организация текущего контроля

Система текущего контроля включает: контроль посещения и работы на практических занятиях, устный опрос.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по 2-ух балльной шкале).

Для контроля текущей успеваемости используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме устного опроса и коллоквиума.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. Каким было первоначальное наименование дополнительного образования как части системы образования в России?
2. Какими документами регламентируется деятельность УДО?
3. Принципы управления УДО?
4. В ст. 26 ФЗ – 273 закреплён сказано, что «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности». Назовите формы управления УДО, в которых эти принципы реализуются.
5. Каким документом определяются требования к образовательным результатам в дополнительном образовании?
6. Перечислите функции управления УДО.
7. Как называется локальный документ, определяющий содержание и условия реализации дополнительного образования в конкретном направлении деятельности детей?
8. В каких направленностях реализуется содержание ДОД? Перечислите их.
9. Основные принципы функционирования дополнительного образования?
10. В каких формах реализуется ОП в УДО?
11. Сколько минут длится учебное занятие для детей 6-7 лет в УДО согласно СанПиНу?
12. Как называется главный конкурс ПДО?
13. Назовите формы самоуправления в УДО.
14. Назовите формальные формы организации профессионального развития педагогов в системе дополнительного образования.
15. Назовите неформальные формы организации профессионального развития педагогов в системе дополнительного образования.
16. Назовите информальные формы организации профессионального развития педагогов в системе дополнительного образования.
17. Какие виды программ ДО реализуются в УДО?
18. Что общего в системе дополнительного образования с общим образованием в части системы оценки качества?
19. Назовите специфические параметры системы оценки качества дополнительного образования (по критерию «Качество результатов ОД»).
20. Какие задачи изначально решала внешкольная работа?
21. Где и когда был организован первый кружок как первая форма внешкольной работы?
22. Как назывался первый журнал во внешкольной работе?
23. Какой вклад внесла Екатерина II в становление дополнительного образования детей?
24. Как называлось одно из первых учреждений внешкольной работы, куда дети приходили «чтобы жить полной жизнью»?
25. Какое событие считается точкой отсчёта существования системы внешкольной работы (дополнительного образования)?

Промежуточная аттестация организуется в форме **зачёта** и предусматривает автоматизированное тестирование и устное собеседование по вопросам.

Примеры вопросов для автоматизированного итогового тестирования

Дополнительные общеразвивающие программы по форме организации и содержанию могут быть:

- Досуговыми, творческими, инновационным
- Интергрированными, модульными, дистанционными
- Репродуктивными, продуктивными, проблемными

В каком году система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей?

- 2012
- 1992
- 1918

Могут ли в работе объединений совместно с детьми участвовать их родители:

- могут, но без включения в основной состав
- нет, это запрещено требованиями СанПиН
- да, могут

Для детей какого возраста доступны учреждения дополнительного образования?

- 5-18 лет
- 7-16 лет
- 5-21 год
- 5-16 лет
- 7-18 лет

Педагогические принципы, организации образовательного процесса системе дополнительного образования:

- субъектная активность учащихся
- сотрудничество детей и взрослых
- учёт индивидуальных запросов и потребностей ребёнка и его родителей
- добровольность
- свобода выбора
- систематичность и обязательность

Форма организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

- экскурсия
- факультатив
- занятие
- урок

Какие формы объединения детей, приняты в дополнительном образовании?

- возрастная группа
- студия
- творческое объединение

- лаборатория
- кружок
- клуб
- класс

Федеральный документ, регламентирующий организацию дополнительного образования и его результатов

- все ответы верные
- все ответы неверны
- дополнительная общеразвивающая программа
- ФГОС ООО
- ФГОС НОО
- ФГОС ДО

В каких направленностях реализуется дополнительное образование детей?

- социально-гуманитарная
- познавательная
- естественно-научная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая
- социально-коммуникативная
- техническая
- спортивно-физкультурная
- художественная

Программный документ, определяющий цель, задачи, планируемые образовательные задачи и содержание дополнительного образования детей в УДО

- план массово-досуговой деятельности
- программа воспитания
- парциальная программа
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
- Устав УДО

Кто из правителей дореволюционной России внёс значительный вклад в развитие внешкольного воспитания детей?

- Екатерина I
- Екатерина II
- Александр II
- Пётр I

Какая форма объединения учащихся положила начало развития дополнительного образования в России?

- народные дома
- воскресные школы

литературный кружок в Шляхетском кадетском корпусе Петербурга

Дом пионеров в Москве

Какие виды программ могут быть реализованы в дополнительном образовании?

адаптированные

предпрофессиональные

коррекционные

общеразвивающие

краткосрочные

сетевые

парциальные

Как определяется дополнительное образование Законом "Об образовании в РФ"

деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Как первоначально называли дополнительное образование?

внешкольное воспитание

внеурочная деятельность

досуговое воспитание

внешкольное образование

Вопросы к зачёту

1. Дополнительное образование детей и взрослых в системе непрерывного образования и структуре образования РФ.

2. Дополнительное образование в России в исторической ретроспективе.

3. Общая характеристика уровней управления в системе дополнительного образования детей.

4. Особенности современного дополнительного образования.

5. Сущность и содержание дополнительного образования детей.

6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

7. Нормативные и правовые акты регионального и муниципального уровня.

8. Основные направления инновационного развития дополнительного образования.

9. Основные принципы управления системой дополнительного образования.

10. Особенности государственно-общественного управления в учреждениях дополнительного образования.

11. Проект-менеджмент, программно-целевая технология (ПЦТ) и инициативно-целевая технология (ИЦТ) как управленческие тактики, особенности их использования в учреждении дополнительного образования.

12. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Саратовской области и муниципальный центр дополнительного образования как инновационные инструменты управления развитием дополнительного образования детей в Саратове и Саратовской области.
13. Особенности внутриучрежденческого менеджмента в дополнительном образовании. Общее понятие управленческой деятельности и управленческого действия
14. Особенности управленческой деятельности в сфере дополнительного образования детей.
15. Правовая база управления в учреждении дополнительного образования детей.
16. Организационная культура как инструмент управленческой деятельности.
17. Особенности управленческого общения как средства информационно-коммуникативной психологической деятельности в учреждении дополнительного образования.
18. Управление проектированием дополнительного образования. Особенности программ дополнительного образования: направленности, типы, виды, содержание.
19. Технология проектирования инновационной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования.
20. Паблик рилейшнз (связь с общественностью) как функция управления и задача формирования благоприятного образа или имиджа учебного заведения в глазах общественности, потенциальных потребителей и оказываемых им образовательных услуг.
21. Взаимодействие с социальными партнёрами и поддержание сотрудничества между образовательными организациями как трудовое действие руководителя.
22. Особенности управления инновационными процессами в дополнительном образовании.
23. Особенности понимания качества дополнительного образования и управления им.
24. Независимая система оценки качества дополнительного образования детей как управленческий инструмент.
25. Особенности стратегического управления педагогическими кадрами в учреждении дополнительного образования.
26. Профессиональный стандарт педагога о требованиях к педагогу дополнительного образования.
27. Формы профессионального развития и презентации педагогического опыта и лучших практик дополнительного образования детей.
28. Система оценки и аттестации педагогов дополнительного образования детей.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	10	18	0	0	0	38
3	0	0	18	14	20	0	10	62
Итого	10	0	28	32	20	0	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций – от 0 до 2 баллов за 1 лекцию. В семестре предусмотрено 5 лекций.

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – от 0 до 10 баллов

В семестре предусмотрено на практические занятия 10 часов (5 практических занятий).

Посещаемость, опрос, участие, активность в обсуждении вопросов и др. виды деятельности за 1 практическое занятие – от 0 до 2 баллов.

Шкала оценивания работы студента на практическом занятии

Кол-во баллов	Критерии оценивания
2	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент свободно справляется с поставленными задачами; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию; - активно участвует в дополнении, исправлении ответов студентов.
1	- репродуктивное усвоение основного материала, фиксируется его недостаточное понимание; - при ответе возникают ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - нарушение логики изложения программного материала и его практического применения.
0	- не готовность к занятию; - отказ от ответа; - не было попытки решить задачу.

Самостоятельная работа – от 0 до 18 баллов

К самостоятельной работе относится подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по проблематике дисциплины; выполнение практических заданий, подготовка и участие в коллоквиуме.

Виды отчетных материалов по самостоятельной работе

	Наименование вида работы	Оценочный балл
1	Практическая работа – от 0 до 10 баллов (по 2 балла за каждое практическое задание, всего 5 пр. заданий)	0-10
2	Реферат (или доклад, сообщение)	0-3
3	Коллоквиум	0-5

Шкала оценивания практического задания

Кол-во баллов	Критерии оценивания практического задания
2	- демонстрируется полное понимание проблемы; - содержание работы полное, развернутое; - демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления; - все требования, предъявляемые к заданию, выполнены; - отмечается творческий подход к решению поставленной управленческой задачи; - демонстрируется умение аналитического представления имеющегося опыта административной работы.

1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется частичное понимание проблемы; - содержание работы недостаточно полное; - демонстрируется средний уровень педагогических знаний и мышления; - требования, предъявляемые к заданию, в основном выполнены, но имеются погрешности в оформлении.
0	<ul style="list-style-type: none"> - работа носит формальный характер; - демонстрируется непонимание проблемы, низкий уровень знания педагогической теории; - задание выполнено частично, допущены ошибки; - имеются грубые нарушения требований, предъявляемых к заданию, погрешности в оформлении.

Шкала оценивания реферата

3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается; - выводы имеются, но не доказаны; - не может ответить на большинство вопросов; - демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

Шкала оценивания доклада

3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается; - выводы имеются, но не доказаны; - не может ответить на большинство вопросов; - демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

Шкала оценивания участия студента в коллоквиуме

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание проблем, вопросов; уверенное владение теоретическим материалом; - грамотное изложение мыслей; - умение объяснить применение теории на практике, проиллюстрировать примерами из практики; - высокий уровень педагогической эрудиции и мышления.

4	- знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний на практике; - хороший уровень педагогической эрудиции и мышления.
3	- частичное знание программного материала; - при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; - затрудняется связать теорию с практикой; - уровень педагогической эрудиции и мышления удовлетворительный.
2-1	- частичное понимание вопросов, проблем; - при ответе на вопросы возникают ошибки; - не способен проследить связь теории и практики.
0	- нет ответов на вопросы.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2-ом семестре по дисциплине «Специфика управления дополнительным образованием» составляет 38 баллов.

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 18 баллов

В семестре предусмотрено на практические занятия 18 часов (9 практических занятий).

Посещаемость, опрос, участие, активность в обсуждении вопросов и др. виды деятельности за 1 практическое занятие – от 0 до 2 баллов.

Шкала оценивания работы студента на практическом занятии

Кол-во баллов	Критерии оценивания
2	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент свободно справляется с поставленными задачами; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию; - активно участвует в дополнении, исправлении ответов студентов.
1	- репродуктивное усвоение основного материала, фиксируется его недостаточное понимание; - при ответе возникают ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - нарушение логики изложения программного материала и его практического применения.
0	- не готовность к занятию; - отказ от ответа; - не было попытки решить задачу.

Самостоятельная работа – от 0 до 14 баллов

К самостоятельной работе относится подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по проблематике дисциплины; выполнение практических заданий, подготовка и участие в коллоквиуме.

Виды отчетных материалов по самостоятельной работе

	Наименование вида работы	Оценочный балл
1	Практическая работа – от 0 до 6 баллов (по 2 балла за каждое практическое задание, всего 3 пр. задания)	0-6
2	Реферат (или доклад, сообщение)	0-3
3	Коллоквиум	0-5

Шкала оценивания практического задания

Кол-во баллов	Критерии оценивания практического задания
2	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется полное понимание проблемы; - содержание работы полное, развернутое; - демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления; - все требования, предъявляемые к заданию, выполнены; - отмечается творческий подход к решению поставленной управленческой задачи; - демонстрируется умение аналитического представления имеющегося опыта административной работы.
1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется частичное понимание проблемы; - содержание работы недостаточно полное; - демонстрируется средний уровень педагогических знаний и мышления; - требования, предъявляемые к заданию, в основном выполнены, но имеются погрешности в оформлении.
0	<ul style="list-style-type: none"> - работа носит формальный характер; - демонстрируется непонимание проблемы, низкий уровень знания педагогической теории; - задание выполнено частично, допущены ошибки; - имеются грубые нарушения требований, предъявляемых к заданию, погрешности в оформлении.

Шкала оценивания реферата

3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается; - выводы имеются, но не доказаны; - не может ответить на большинство вопросов; - демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

Шкала оценивания доклада

3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается; - выводы имеются, но не доказаны; - не может ответить на большинство вопросов; - демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям;

- демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

Шкала оценивания участия студента в коллоквиуме

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	- полное понимание проблем, вопросов; уверенное владение теоретическим материалом; - грамотное изложение мыслей; - умение объяснить применение теории на практике, проиллюстрировать примерами из практики; - высокий уровень педагогической эрудиции и мышления.
4	- знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний на практике; - хороший уровень педагогической эрудиции и мышления.
3	- частичное знание программного материала; - при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; - затрудняется связать теорию с практикой; - уровень педагогической эрудиции и мышления удовлетворительный.
2-1	- частичное понимание вопросов, проблем; - при ответе на вопросы возникают ошибки; - не способен проследить связь теории и практики.
0	- нет ответов на вопросы.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

Всего в тесте предусмотрено 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Шкала оценивания тестирования

Кол-во баллов – правильных ответов	Процент верных ответов	Результат
10 – 20	50 % и выше	зачтено
менее 10	менее 50 %	не зачтено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по экзаменационным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 10 (по 5 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации:

9-10 баллов – ответ на «отлично»

6-8 баллов – ответ на «хорошо»

4-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-3 балла – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2-ом и 3-ем семестрах по дисциплине «Специфика управления дополнительным образованием» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специфика управления дополнительным образованием» в оценку:

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

- Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.) ✓
Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. (200 экз.) ✓
Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход. – М.: Академия, 2008. (5 экз.) ✓
Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами.- М., 2008. ✓ 5
Инновационный менеджмент: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / К.В.Балдин и др. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. ✓ 15

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал «Персонафицированное дополнительное образование». Адрес ресурса: <https://saratov.pfdo.ru/>

Информационно-методический портал дополнительного образования. Адрес ресурса: <http://dopedu.ru/>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Саратовской области. Адрес ресурса: <https://soiro.ru/children/uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encyc.com/pedagogics>

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>

Детский развивающий Монтессори-центр. Адрес ресурса: www.center-sozvezdie.ru

Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес ресурса: <http://www.pik100.ucoz.ru>

Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvoznrast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznrast.ru/>

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>

Электронные версии журналов:

Журнал Обруч – Адрес ресурса: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru> –

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе учреждения дополнительного образования – МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова».

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями» (степень «магистр»).

Автор:

канд. пед. наук, доцент,

доц. каф. методологии образования _____

М.Н. Бурмистрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.

Рекомендуемая литература

Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования . - 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр "Академия", 2013 (2 экз.)

Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017 — 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В.Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017 – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017 — 413 с. – Режимдоступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>