

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"20" мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Александрова Екатерина Александровна | | 20.04.22 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 27.04.22 |
| Заведующий кафедрой | Александрова Екатерина Александровна | | 11.05.22 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» – подготовка магистрантов к самостоятельному научному педагогическому исследованию в сфере образования и управлению исследовательской деятельностью в образовательной организации.

Главные задачи – обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать следующие профессиональные задачи:

обеспечить формирование представлений о научном исследовании и специфике гуманитарных (научно-методических) исследований;

содействовать осмыслению теоретических положений об организации, логике и содержании научно-методического исследования, правил его выполнения;

воспитывать устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности;

способствовать формированию научно-исследовательской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Управление образовательными организациями». Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» магистранты используют компетенции, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и философии в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в процессе изучения дисциплин обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) и «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.04).

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин учебного плана, содействует подготовке магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики и магистерской квалификационной работы, обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере педагогической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с | Знать: алгоритм разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения целей научно-исследовательской работы. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) субъектов образовательных организаций, с которыми осуществляет/взаимодействует |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>научно-исследовательскую работу, в том числе посредством корректировки своих действий, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий в процессе научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов в процессе научно-исследовательской работы на основе учета интересов всех сторон.</p> |
| <p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> | <p>Знать: алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда и специфики научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и специфики научно-исследовательской работы; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по реализации задач научно-исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста в процессе выполнения научно-исследовательской работы.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

| № п/п | Раздел дисциплины | Сем. | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | Лек. | Практические занятия | | | СР |
| | | | | Общ. труд-ть | Из них прак-ая под-ка | | |
| 1. | Раздел 1. Общая организация научно-методического исследования | I | - | 6 | - | 30 | |
| 1.1 | Технологии проектирования научного исследования | | - | 3 | - | 15 | план-проспект |
| 1.2 | Технологии организации научного исследования | | - | 3 | - | 15 | план-проспект подборка цитат |
| 2. | Раздел 2. Методика оформления и презентации результатов научного исследования | | - | 6 | - | 30 | |
| 2.1 | Методика обработки и оформления данных и результатов исследований | | - | 3 | - | 15 | Фрагмент статьи, виды иллюстративного материала, библиографический список |
| 2.2 | Способы презентации результатов исследований и порядок защиты | | - | 3 | - | 15 | Презентация, доклад |
| | Итого в 1 семестре | | - | 12 | - | 60 | |
| | Форма промежуточной аттестации | | | | | | Зачёт |
| | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 72 | - | 12 | - | 60 | 72 |

Содержание учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

Раздел 1. Общая организация научно-методического исследования

Тема 1.1 Технологии проектирования научного исследования

Выбор темы исследования. Приемы выбора темы диссертационного исследования. Определение ее актуальности, научной новизны, проблемы. Практическая значимость выбранной темы.

Составление индивидуального и рабочего планов.

Индивидуальный план работы над диссертацией. Его структура и содержание. Рабочий план и календарный график работы соискателя. Роль научного руководителя в структурировании процесса работы над диссертационным исследованием. Методика составления рабочего плана. План-проспект работы над диссертационным исследованием.

Тема 1.2 Технологии организации научного исследования

Библиографический поиск литературных источников. Оптимальный порядок поиска литературных источников. Виды литературных источников. Информационные источники. Библиографические издания. Реферативные издания. Реферативные сборники. Экспресс-информация. Обзорные издания. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Интернет-библиотеки. Работа с библиотечным каталогом.

Изучение литературы и отбор фактического материала. Методика работы с литературными источниками. Этапы изучения научных публикаций. Принцип объективности при отборе научных фактов и цитат. Уместность употребления цитат. Виды научных статей. Признаки достоверности научной информации. Формы регистрации и классификации отобранного фактического материала.

Раздел 2. Методика оформления и презентации результатов научного исследования

Тема 2.1 Методика обработки и оформления данных и результатов исследований

Виды и композиция отчёта о научно-исследовательской работе. Титульный лист. Оглавление. Введение. Теоретическое обоснование. Описание опытной и экспериментальной работы. Заключение. Библиографический список. Приложения. Вспомогательные указатели.

Рубрикация текста. Абзац, логика его выделения и построения. Типичные ошибки при выделении абзацев. Параграфы и главы. Неизменность и непрерывность признака деления текста. Содержательное наполнение заголовков глав и параграфов. Системы нумерации рубрик текста.

Приемы, язык и стиль изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Целостное изложение. Выборочное изложение. Работа над окончательным вариантом текста.

Особенности письменной научной речи. Целенаправленность и прагматическая установка как основные признаки целостности текста диссертации. Научный термин. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи.

Качественные характеристики культуры научной речи: точность, ясность, краткость.

Представление отдельных видов текстового материала. Числительные обозначения. Буквенные обозначения. Требования к цитированию. Правила оформления ссылок. Правила оформления перечислений.

Представление табличного материала. Виды табличного материала. Составные части таблицы. Логика построения таблицы. Правила оформления составных элементов таблицы. Расположение таблиц в тексте диссертационного исследования и их нумерация.

Общие правила предоставления формул. Запись формул. Нумерация формул. Расположение формул в тексте диссертации. Представление формул-разновидностей. Порядок ссылок на формулы в основном тексте.

Представление отдельных видов иллюстративного материала. Фотография. Чертеж. Технические рисунки. Схема. Диаграмма. Графики. Нумерация иллюстраций. Правила оформления ссылок на иллюстрации.

Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Способы группировки литературных источников: алфавитный, хронологический, тематический, по видам изданий, содержательный. Библиографические списки смешанного построения. Правила оформления библиографических ссылок. Виды библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые.

Правила перепечатки рукописи.

Требования к оформлению основного текста научного исследования. Размер шрифта. Интервал. Размер полей листа. Абзацный отступ. Расположение глав и параграфов.

Тема 2.2 Способы презентации результатов исследований и порядок защиты

Характеристика методов презентации данных и результатов научного исследования. Использование современных информационных технологий для обработки данных исследований: обзор базовых и специальных программных средств. Графические методы представления результатов исследования (основные требования, виды). Современные информационные технологии для презентации данных и результатов исследования: обзор базовых и специальных программных средств.

Процедура публичной защиты отчёта о научно-методическом исследовании. Структура доклада. Дискуссия по защищаемой работе. Подведение итогов защиты.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий.

На занятиях применяется технология проблемного обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания дисциплины используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение конкретных ситуаций и прецедентов. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр, кейс-технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных средств и форм проведения практических занятий (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, как очные, так и с использованием дистанционных технологий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов

для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для организации самостоятельной работы магистранты имеют возможность воспользоваться выходом в Интернет для поиска необходимой информации, работать со словарями и справочной литературой, необходимые для занятий по дисциплине материалы предоставляются в электронном виде.

Самостоятельная работа магистрантов включает следующие виды **аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:**

- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной и справочной литературы для подборки цитат, анализируемых в ВКР;
- подготовка плана-проспекта исследования;
- написание фрагмента статьи,
- подборка иллюстративного материала,
- начало работы над составлением библиографического списка;
- работа над презентацией и докладом.

Самостоятельная работа магистрантов строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) и организуется с использованием технологических карт.

Для входной диагностики, контроля текущей успеваемости, промежуточной аттестации, самоконтроля формируемых компетенций используются:

- анализ составленных планов-проспектов ВКР;
- обсуждение подобранных цитат и иллюстративного материала, библиографического списка;
- анализ фрагмента статьи,
- обсуждение презентации и доклада.

Примерные темы докладов, презентаций, научно-методических и методических статей

(научная и исследовательская деятельность по дисциплине)

1. Актуальные проблемы современного образования.
2. Что дают образовательным организациям педагогические исследования.
3. Как организовать свою научно-исследовательскую деятельность.
4. К вопросу о необходимости и достаточности литературных источников в работе над диссертацией.
5. Избыточное цитирование: уважение к классикам или научная небрежность?
6. Как настроить себя на процесс публичной защиты диссертации.

При изучении содержания курса магистрантам предлагаются **практические задания для самостоятельной работы**.

Раздел 1. Общая организация научно-методического исследования

Тема 1.1 Технологии проектирования научного исследования

Основные понятия: Тема исследования. Актуальность и новизна исследования.

Практическая значимость. Рабочий план. План-проспект.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Какие темы исследований сегодня актуальны для практиков образования?
2. Какие темы диссертаций сегодня не востребованы исследователями?
3. Чем рабочий план отличается от плана-проспекта диссертации?

Практические задания

Задание 1. Составьте индивидуальный план работы над диссертацией.

Задание 2. Составьте план-проспект работы над диссертационным исследованием.

Тема 1.2 Технологии организации научного исследования

Основные понятия: Библиографический поиск. Реферативные издания. Экспресс-информация.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как определится в том, какая литература для исследования Вам необходима и как ее найти?
2. Как убедиться в достоверности научной информации?
3. Как регистрировать и классифицировать отобранный материал?

Практические задания

Задание 1. Составьте индивидуальный план изучения научных публикаций.

Задание 2. Составьте подборку цитат, иллюстрирующих основные идеи Вашего научного исследования.

Раздел 2. Методика оформления и презентации результатов научного исследования

Тема 2.1 Методика обработки и оформления данных и результатов исследований

Основные понятия: Рубрикация текста. Научная речь. Библиографический аппарат.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Какие рубрики Вы предполагаете сделать в Вашем исследовании?
2. Как определить, что в тексте следует начинать новый абзац?
3. Чем характеризуется научная речь?

Практические задания

Задание 1. Напишите фрагмент статьи, демонстрирующий Ваше умение цитировать первоисточники, точно, ясно и кратко анализировать цитаты, оформлять ссылки.

Задание 2. Представьте следующие виды иллюстративного материала: фотография, схема, диаграмма, которые отражают основные идеи Вашего исследования.

Задание 3. Составьте и оформите библиографический список литературы, которую Вы предполагаете использовать в диссертации.

Тема 2.2 Способы презентации результатов исследований и порядок защиты

Основные понятия: Презентация материала. Публичная защита.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Каким образом Вы предполагаете провести презентацию результатов Вашего научного исследования?
2. Как сделать свой публичный доклад успешным?
3. Каким образом можно отстоять свои идеи в научной дискуссии?

Практические задания

Задание 1. Представьте предполагаемые результаты своего исследования или же его основные идеи с помощью современных информационных технологий для обработки данных исследований.

Задание 2. Представьте публично доклад о предполагаемом научно-методическом исследовании.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем в форме научно-методических и методических статей, таблиц, проектов, подобранных тезисов и аргументов, алгоритмов и проч., что демонстрирует сформированность необходимых компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль динамики сформированности компетенций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по двухбалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания или пр.)

Самостоятельная работа оценивается преподавателем по двухбалльной шкале по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий.

Вопросы для зачета

1. Приемы выбора темы диссертационного исследования.
2. Определение актуальности темы диссертационного исследования, научной новизны, проблемы.
3. Практическая значимость выбранной темы диссертационного исследования
4. План-проспект работы над диссертационным исследованием.
5. Оптимальный библиографический поиск литературных источников.
6. Виды литературных источников и методика работы с ними.
7. Принцип объективности при отборе научных фактов и цитат.
8. Уместность употребления цитат.
9. Признаки достоверности научной информации.
10. Формы регистрации и классификации отобранного фактического материала.
11. Виды и композиция отчёта о научно-исследовательской работе.
12. Рубрикация текста.
13. Приемы, язык и стиль изложения научных материалов.
14. Представление отдельных видов текстового материала.
15. Оформление библиографического аппарата.
16. Требования к оформлению основного текста научного исследования.
17. Характеристика методов презентации результатов научного исследования.
18. Графические методы представления результатов исследования.
19. Процедура публичной защиты отчёта о научно-методическом исследовании.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1 | 0 | 0 | 24 | 30 | 0 | 26 | 20 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности обучающегося

1 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 24 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении – 0-4 балла за каждое занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

1. Подборка иллюстративного материала (от 0 до 15 баллов).

2. Наличие и качество фрагмента библиографического списка (от 0 до 15 баллов).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 26 баллов.

подготовка чек-листа (списка) ссылок на материалы, посвященные проблемам, рассматриваемым в учебном курсе – от 0 до 2 баллов за каждую ссылку.

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Форма промежуточного контроля – зачет

16-20 баллов – ответ на «отлично»

- 10-15 баллов – ответ на «хорошо»
- 4-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в зачет:

| | |
|-------------------|--------------|
| 60 баллов и более | «зачтено» |
| 59 баллов и менее | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) литература

Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие Кожухар В.М. Дашков и К 2013 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/> ✓

Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php#> ✓

Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. (10 экз.) ✓

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. – М.: Академия, 2005. – 208 с. ✓

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (10 экз.) ✓

Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (5 экз.) ✓

Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php#> ✓

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Дашков и К*, 2019. - 244 с. ЭБС Znanium ✓

Б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004645-7, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005363-9, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными организациями»).

Автор:

Д-р пед наук, профессор,

зав кафедрой методологии образования

Е.А. Александрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.

Рекомендуемая литература:

Корякин, А.И. Основы научных исследований и творчества. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Корякин, В.Г. Проноза; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева», Каф. открытых горн. работ. - Кемерово, 2012