

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"20" мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Управление образовательными организациями**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»** – подготовка магистрантов к самостоятельному научному педагогическому исследованию в сфере образования и управлению исследовательской деятельностью в образовательной организации.

Главные задачи – обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать следующие профессиональные задачи:

обеспечить формирование представлений о научном исследовании и специфике гуманитарных (научно-методических) исследований;

содействовать осмыслению теоретических положений об организации, логике и содержании научно-методического исследования, правил его выполнения;

воспитывать устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности;

способствовать формированию научно-исследовательской культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Управление образовательными организациями». Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» магистранты используют компетенции, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и философии в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в процессе изучения дисциплин обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) и «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.04).

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин учебного плана, содействует подготовке магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики и магистерской квалификационной работы, обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере педагогической деятельности.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. <b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с	<b>Знать:</b> алгоритм разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения целей научно-исследовательской работы. <b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) субъектов образовательных организаций, с которыми осуществляет/взаимодействует

	<p>которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>научно-исследовательскую работу, в том числе посредством корректировки своих действий, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий в процессе научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов в процессе научно-исследовательской работы на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда и специфики научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и специфики научно-исследовательской работы; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по реализации задач научно-исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста в процессе выполнения научно-исследовательской работы.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа**

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практические занятия			СР
				Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1.	<b>Раздел 1. Общая организация научно-методического исследования</b>	I	-	<b>6</b>	-	<b>30</b>	
1.1	Технологии проектирования научного исследования		-	3	-	15	план-проспект
1.2	Технологии организации научного исследования		-	3	-	15	план-проспект подборка цитат
2.	<b>Раздел 2. Методика оформления и презентации результатов научного исследования</b>		-	<b>6</b>	-	<b>30</b>	
2.1	Методика обработки и оформления данных и результатов исследований		-	3	-	15	Фрагмент статьи, виды иллюстративного материала, библиографический список
2.2	Способы презентации результатов исследований и порядок защиты		-	3	-	15	Презентация, доклад
	<b>Итого в 1 семестре</b>		-	<b>12</b>	-	<b>60</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>						<b>Зачёт</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>72</b>	-	<b>12</b>	-	<b>60</b>	<b>72</b>

### Содержание учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

#### Раздел 1. Общая организация научно-методического исследования

##### *Тема 1.1 Технологии проектирования научного исследования*

Выбор темы исследования. Приемы выбора темы диссертационного исследования. Определение ее актуальности, научной новизны, проблемы. Практическая значимость выбранной темы.

Составление индивидуального и рабочего планов.

Индивидуальный план работы над диссертацией. Его структура и содержание. Рабочий план и календарный график работы соискателя. Роль научного руководителя в структурировании процесса работы над диссертационным исследованием. Методика составления рабочего плана. План-проспект работы над диссертационным исследованием.

## ***Тема 1.2 Технологии организации научного исследования***

Библиографический поиск литературных источников. Оптимальный порядок поиска литературных источников. Виды литературных источников. Информационные источники. Библиографические издания. Реферативные издания. Реферативные сборники. Экспресс-информация. Обзорные издания. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Интернет-библиотеки. Работа с библиотечным каталогом.

Изучение литературы и отбор фактического материала. Методика работы с литературными источниками. Этапы изучения научных публикаций. Принцип объективности при отборе научных фактов и цитат. Уместность употребления цитат. Виды научных статей. Признаки достоверности научной информации. Формы регистрации и классификации отобранного фактического материала.

## **Раздел 2. Методика оформления и презентации результатов научного исследования**

### ***Тема 2.1 Методика обработки и оформления данных и результатов исследований***

Виды и композиция отчёта о научно-исследовательской работе. Титульный лист. Оглавление. Введение. Теоретическое обоснование. Описание опытной и экспериментальной работы. Заключение. Библиографический список. Приложения. Вспомогательные указатели.

Рубрикация текста. Абзац, логика его выделения и построения. Типичные ошибки при выделении абзацев. Параграфы и главы. Неизменность и непрерывность признака деления текста. Содержательное наполнение заголовков глав и параграфов. Системы нумерации рубрик текста.

Приемы, язык и стиль изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Целостное изложение. Выборочное изложение. Работа над окончательным вариантом текста.

Особенности письменной научной речи. Целенаправленность и прагматическая установка как основные признаки целостности текста диссертации. Научный термин. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи.

Качественные характеристики культуры научной речи: точность, ясность, краткость.

Представление отдельных видов текстового материала. Числительные обозначения. Буквенные обозначения. Требования к цитированию. Правила оформления ссылок. Правила оформления перечислений.

Представление табличного материала. Виды табличного материала. Составные части таблицы. Логика построения таблицы. Правила оформления составных элементов таблицы. Расположение таблиц в тексте диссертационного исследования и их нумерация.

Общие правила предоставления формул. Запись формул. Нумерация формул. Расположение формул в тексте диссертации. Представление формул-разновидностей. Порядок ссылок на формулы в основном тексте.

Представление отдельных видов иллюстративного материала. Фотография. Чертеж. Технические рисунки. Схема. Диаграмма. Графики. Нумерация иллюстраций. Правила оформления ссылок на иллюстрации.

Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Способы группировки литературных источников: алфавитный, хронологический, тематический, по видам изданий, содержательный. Библиографические списки смешанного построения. Правила оформления библиографических ссылок. Виды библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые.

Правила перепечатки рукописи.

Требования к оформлению основного текста научного исследования. Размер шрифта. Интервал. Размер полей листа. Абзацный отступ. Расположение глав и параграфов.

## ***Тема 2.2 Способы презентации результатов исследований и порядок защиты***

Характеристика методов презентации данных и результатов научного исследования. Использование современных информационных технологий для обработки данных исследований: обзор базовых и специальных программных средств. Графические методы представления результатов исследования (основные требования, виды). Современные информационные технологии для презентации данных и результатов исследования: обзор базовых и специальных программных средств.

Процедура публичной защиты отчёта о научно-методическом исследовании. Структура доклада. Дискуссия по защищаемой работе. Подведение итогов защиты.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Содержание дисциплины реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий.

На занятиях применяется технология проблемного обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания дисциплины используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение конкретных ситуаций и прецедентов. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр, кейс-технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных средств и форм проведения практических занятий (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, как очные, так и с использованием дистанционных технологий.

***Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов

для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для организации самостоятельной работы магистранты имеют возможность воспользоваться выходом в Интернет для поиска необходимой информации, работать со словарями и справочной литературой, необходимые для занятий по дисциплине материалы предоставляются в электронном виде.

Самостоятельная работа магистрантов включает следующие виды **аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:**

- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной и справочной литературы для подборки цитат, анализируемых в ВКР;
- подготовка плана-проспекта исследования;
- написание фрагмента статьи,
- подборка иллюстративного материала,
- начало работы над составлением библиографического списка;
- работа над презентацией и докладом.

Самостоятельная работа магистрантов строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) и организуется с использованием технологических карт.

Для входной диагностики, контроля текущей успеваемости, промежуточной аттестации, самоконтроля формируемых компетенций используются:

- анализ составленных планов-проспектов ВКР;
- обсуждение подобранных цитат и иллюстративного материала, библиографического списка;
- анализ фрагмента статьи,
- обсуждение презентации и доклада.

### **Примерные темы докладов, презентаций, научно-методических и методических статей**

*(научная и исследовательская деятельность по дисциплине)*

1. Актуальные проблемы современного образования.
2. Что дают образовательным организациям педагогические исследования.
3. Как организовать свою научно-исследовательскую деятельность.
4. К вопросу о необходимости и достаточности литературных источников в работе над диссертацией.
5. Избыточное цитирование: уважение к классикам или научная небрежность?
6. Как настроить себя на процесс публичной защиты диссертации.

При изучении содержания курса магистрантам предлагаются **практические задания для самостоятельной работы**.

## **Раздел 1. Общая организация научно-методического исследования**

### **Тема 1.1 Технологии проектирования научного исследования**

**Основные понятия:** Тема исследования. Актуальность и новизна исследования.

Практическая значимость. Рабочий план. План-проспект.

#### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Какие темы исследований сегодня актуальны для практиков образования?
2. Какие темы диссертаций сегодня не востребованы исследователями?
3. Чем рабочий план отличается от плана-проспекта диссертации?

#### ***Практические задания***

**Задание 1.** Составьте индивидуальный план работы над диссертацией.

**Задание 2.** Составьте план-проспект работы над диссертационным исследованием.

### **Тема 1.2 Технологии организации научного исследования**

**Основные понятия:** Библиографический поиск. Реферативные издания. Экспресс-информация.

#### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Как определится в том, какая литература для исследования Вам необходима и как ее найти?
2. Как убедиться в достоверности научной информации?
3. Как регистрировать и классифицировать отобранный материал?

#### ***Практические задания***

**Задание 1.** Составьте индивидуальный план изучения научных публикаций.

**Задание 2.** Составьте подборку цитат, иллюстрирующих основные идеи Вашего научного исследования.

## **Раздел 2. Методика оформления и презентации результатов научного исследования**



## **Тема 2.1 Методика обработки и оформления данных и результатов исследований**

**Основные понятия:** Рубрикация текста. Научная речь. Библиографический аппарат.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Какие рубрики Вы предполагаете сделать в Вашем исследовании?
2. Как определить, что в тексте следует начинать новый абзац?
3. Чем характеризуется научная речь?

### **Практические задания**

**Задание 1.** Напишите фрагмент статьи, демонстрирующий Ваше умение цитировать первоисточники, точно, ясно и кратко анализировать цитаты, оформлять ссылки.

**Задание 2.** Представьте следующие виды иллюстративного материала: фотография, схема, диаграмма, которые отражают основные идеи Вашего исследования.

**Задание 3.** Составьте и оформите библиографический список литературы, которую Вы предполагаете использовать в диссертации.

## **Тема 2.2 Способы презентации результатов исследований и порядок защиты**

**Основные понятия:** Презентация материала. Публичная защита.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Каким образом Вы предполагаете провести презентацию результатов Вашего научного исследования?
2. Как сделать свой публичный доклад успешным?
3. Каким образом можно отстоять свои идеи в научной дискуссии?

### **Практические задания**

**Задание 1.** Представьте предполагаемые результаты своего исследования или же его основные идеи с помощью современных информационных технологий для обработки данных исследований.

**Задание 2.** Представьте публично доклад о предполагаемом научно-методическом исследовании.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем в форме научно-методических и методических статей, таблиц, проектов, подобранных тезисов и аргументов, алгоритмов и проч., что демонстрирует сформированность необходимых компетенций.

### **Система текущего контроля включает:**

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль динамики сформированности компетенций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по двухбалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания или пр.)

Самостоятельная работа оценивается преподавателем по двухбалльной шкале по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий.

### Вопросы для зачета

1. Приемы выбора темы диссертационного исследования.
2. Определение актуальности темы диссертационного исследования, научной новизны, проблемы.
3. Практическая значимость выбранной темы диссертационного исследования
4. План-проспект работы над диссертационным исследованием.
5. Оптимальный библиографический поиск литературных источников.
6. Виды литературных источников и методика работы с ними.
7. Принцип объективности при отборе научных фактов и цитат.
8. Уместность употребления цитат.
9. Признаки достоверности научной информации.
10. Формы регистрации и классификации отобранного фактического материала.
11. Виды и композиция отчёта о научно-исследовательской работе.
12. Рубрикация текста.
13. Приемы, язык и стиль изложения научных материалов.
14. Представление отдельных видов текстового материала.
15. Оформление библиографического аппарата.
16. Требования к оформлению основного текста научного исследования.
17. Характеристика методов презентации результатов научного исследования.
18. Графические методы представления результатов исследования.
19. Процедура публичной защиты отчёта о научно-методическом исследовании.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	24	30	0	26	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности обучающегося

#### 1 семестр

**Лекции** – не предусмотрены

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – от 0 до 24 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении – 0-4 балла за каждое занятие.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 30 баллов

1. Подборка иллюстративного материала (от 0 до 15 баллов).

2. Наличие и качество фрагмента библиографического списка (от 0 до 15 баллов).

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 26 баллов.

подготовка чек-листа (списка) ссылок на материалы, посвященные проблемам, рассматриваемым в учебном курсе – от 0 до 2 баллов за каждую ссылку.

**Промежуточная аттестация** – от 0 до 20 баллов

Форма промежуточного контроля – зачет

16-20 баллов – ответ на «отлично»

- 10-15 баллов – ответ на «хорошо»
- 4-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *А) литература*

Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие Кожухар В.М. Дашков и К 2013 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/> ✓

Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php#> ✓

Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. (10 экз.) ✓

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. – М.: Академия, 2005. – 208 с. ✓

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (10 экз.) ✓

Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (5 экз.) ✓

Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php#> ✓

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Дашков и К\*, 2019. - 244 с. ЭБС Znanium ✓

### *Б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004645-7, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005363-9, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными организациями»).

Автор:

Д-р пед наук, профессор,

зав кафедрой методологии образования

Е.А. Александрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.

**Рекомендуемая литература:**

Корякин, А.И. Основы научных исследований и творчества. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Корякин, В.Г. Проноза; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева», Каф. открытых горн. работ. - Кемерово, 2012