

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"20" май 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ




Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка будущих руководителей образовательных организаций к профессиональной проектной и организационно-управленческой деятельности на основе освоения теоретических основ организации методической работы в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.02) является обязательной и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана ООП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательными организациями».

Освоение данного курса связано с параллельным изучением таких дисциплин, как «Информационные технологии в современном образовании», «Технологии менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации».

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен знать основы организации образовательного процесса, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Методическая работа в образовательной организации», будут способствовать профессиональному росту студента, развитию навыков самообразования, успешному прохождению производственных практик и написанию выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. 3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. 4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты	Знать: способы организации и координации деятельности участников НИР, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной в НИР проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат НИР и планировать последовательность шагов для ее реализации; формировать план-график реализации НИР и план контроля за его выполнением. Владеть: навыками публичной презентации результатов методической деятельности в форме

	проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования	<p>1.1_М.ПК-1. Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные направления и особенности методической работы в ОО; - современные формы методической работы, в т.ч. инновационные; - требования и порядок разработки документации в области методической работы, учебно-методических материалов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать стратегию методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов; - планировать методическую работу с педагогическими кадрами, в т.ч и индивидуальную; - анализировать и оценивать состояние учебно-методической работы на основе современных педагогических подходов, составлять аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами управления профессиональным развитием педагогических кадров в ОО с учётом индивидуальных профессиональных дефицитов и потребностей.
ПК-3 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю	1.1_М.ПК-3. Анализирует учебные материалы	<p><u>Знать:</u> способы анализа учебных пособий и других учебных материалов, необходимых для реализации программного содержания.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать программное содержание образования.</p> <p><u>Владеть:</u> способами анализа программного содержания образования</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия		СР	
				Общ. труд- ть	Из них – практ. подг- ка		
1	Методическая работа в системе управления образовательной организацией	1	2	2	-	10	Устный опрос Практическая работа
2	Становление организационных форм методической работы в сфере образования		2	-	-	12	Реферат
3	Управленческие и организационно-правовые аспекты методической работы в ОО		4	4	-	12	Устный опрос
4	Формы методической работы в образовательной организации		2	4	-	12	Устный опрос Практическая работа
5	Инновационные формы профессионального развития педагогов		4	4	-	14	Устный опрос Практическая работа Реферат (доклад)
6	Управление самообразованием педагогов как направление методической работы		4	4	-	12	Устный опрос Практическая работа Реферат (доклад)
	Итого		18	18	0	72	
	Промежуточная аттестация		Экзамен (36 ч.)				
	Общая трудоемкость дисциплины – 180 ч.		144 часа				

Содержание дисциплины

Тема 1. Методическая работа в системе управления образовательной организацией

Понятие методической работы в системе дошкольного образования детей. Место и роль методической работы в системе управления образовательной организацией. Значение методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Тема 2. Становление организационных форм методической работы в сфере образования

Вклад К.Д.Ушинского, В.П. Вахтерова, Е.Н. Водовозовой, Л.Н.Толстого и др. в осмысление методической составляющей деятельности учителя. Съезды, конференции, совещания, семинары как формы совершенствования мастерства педагогических кадров в XIX веке. Устав 1828 года о создании при каждой гимназии педагогических советов. Первый Всероссийский съезд работников образования (5-16 января 1914 года): введение наблюдательных уроков, создание службы учителей-инструкторов, предметных секций при обществах взаимопомощи учителям, введение «учителей-инструкторов».

Зарождение новых форм методической работы в 20-30-ых гг. XX в.

Качественный скачок в развитии гуманистической парадигмы образования происходит с середины XX века. Центр педагогических исследований смещается в сторону индивидуализации, самопознания, самосовершенствования конкретной личности. Это была закономерная реакция на субъект-объектную педагогику, психологию «усреднения», на политику нивелирования индивидуальности. Тогда же (50-60 гг.) отмечается и новый этап в развитии методической работы в школе. В этот период в практику преподавания вводятся поисковые и проблемные методы обучения: активное внедрения технических средств, развитие производственного обучения, разработка концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса и т.д.

Формирование системы методической службы в 50-60-е годы и ей совершенствование структуры методической работы в 70-80-е годы.

Тема 3. Управленческие и организационно-правовые аспекты методической работы в образовательной организации

Нормативные документы в сфере образования, регламентирующие методическую работу. Локальные нормативные документы.

Целевое назначение и задачи методической работы в образовательной организации

Современное понимание содержания методической работы в образовательной организации. Функции методической службы в дошкольной образовательной организации.

Методист как педагогическая должность. Профессиональный стандарт педагога о требованиях к методической деятельности.

Характеристика моделей методической службы в ОО. Классификации методических объединений по содержанию деятельности, по охвату педагогов, по возрастным группам. Разные варианты планирования работы методического объединения. Приемы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели (составления разных видов планов).

Планирование работы методической службы в образовательной организации.

Тема 4. Формы методической работы в образовательной организации

Классификации организационных форм методической работы в сфере образования. Формы организации методической работы: педсоветы, методические объединения, показательные образовательные мероприятия, семинары, конкурсы деловые

игры практикумы и др. Активные и пассивные формы методической работы. Традиционные и инновационные формы.

Педагогический совет как форма управления и реализации методической работы в ОО. Организация работы методического совета в ОО, нормативно-правовые и методические аспекты.

Аттестация педагогических кадров в системе методической работы дошкольной образовательной организации

Аттестация педагогов как средство стимулирования их профессионального роста и форма методической работы. Нормативные документы, регулирующие порядок проведения аттестации.

Тема 5. Инновационные формы профессионального развития педагогов

Понятие инновационных форм повышения педагогической культуры. Педагогические практикумы, психологические тренинги, конкурсы педагогического мастерства, деловые и ролевые игры.

Педагогическое наставничество. Профессиональные конкурсы как активные формы повышения профессионального мастерства педагогов образовательных организаций.

Методика проведения отдельных форм повышения педагогической культуры воспитателя. Методика проведения мастер класса.

Портфолио педагога как методический продукт и форма представления педагогического опыта. Портфолио педагога образовательной организации, понятие, его назначение и структура. Значение портфолио для повышения профессионализма и повышения оплаты труда. Особенности создания цифрового портфолио.

Тема 6. Управление самообразованием педагогов как направление методической работы

Понятие профессионального саморазвития педагога. Саморазвитие как направление методической деятельности педагога. Инструменты диагностики и проектирования профессионального саморазвития педагогов. Персональный самоменеджмент профессионального развития: технологии расстановки приоритетов, тайм-менеджмент, методы самомотивации и принятия решений.

Эффективные инструменты повышения педагогической культуры и методы самообразования. Индивидуальные маршрут (план) профессионального развития педагога как программный документ. Тьюторское сопровождение профессионального саморазвития педагога.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины реализуется в образовательном процессе университета с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий.

На лекции применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия магистрантами новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания дисциплины используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение проблемно-познавательных задач.

Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используются информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины магистрантам предлагается использование цифровых ресурсов

(электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), выступление с докладами, подготовка презентаций, выполнение практико-ориентированных заданий.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания проблемного, продуктивного и событийного подхода к организации учебного процесса: проблема – событие (обращение к личному опыту магистрантов), знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- изучение теоретических вопросов, подготовку к практическим занятиям;

- выполнение практических работ по темам дисциплины;
- подготовку докладов, рефератов и сообщений по актуальным вопросам кадровой политики, в т.ч. обобщающие опыт работы с педагогическими кадрами в ДОО.

Практические задания направлены на осмысление теоретического материала дисциплины, формирования опыта организации методической работы и предусматривают:

- систематизацию учебной информации по дисциплине;
- формирование кейса документов и материалов по актуальным вопросам методической работы;
- сравнительно-сопоставительный анализ инструментов методической работы;
- аналитическое ознакомление с исходным состоянием методической работы в ОО, её отдельных сторон;
- разработку методических проектов, мероприятий, чек-листов по методической работе в помощь руководителю ОО.

При изучении тем магистрантам предлагаются *практико-ориентированные задания* (ПОЗ) на формирование опыта методической деятельности в образовательной организации:

1. Разработайте проект локального нормативного документа «Политика методической работы в ОО».
2. Проанализируйте актуальное состояние методической работы в ОО. Разработайте чек-лист рекомендаций по совершенствованию методической работы в данной ОО.
3. Проанализируйте актуальное состояние аттестации педагогических кадров: нормативно-правовое обеспечение, процедура проведения.
4. Разработайте оценочные листы для проведения аттестации педагогического работника в соответствии с Профессионального стандарта педагога.
5. Разработайте заочную консультацию для педагогов (актуальная проблема по выбору магистранта).
6. Разработайте проект методического мероприятия для педагогов ОО: характеристика выбранной формы, описание дизайна помещения, описание содержания – конспект).
7. Подготовьте мастер-класс «Я могу вас научить...».
8. Составьте чек-лист для тьютора или наставника молодого педагога (1-го года работы).
9. Составьте аннотацию на научно-методическую публикацию (по выбору магистранта).
10. Разработайте проект выставки-презентации (постерная или цифровая) эффективных педагогических практик в ОО (тема, ситуация по выбору).
11. Проанализируйте и оцените утверждённые в вашей образовательной организации планы профессионального саморазвития педагогов. Является ли такой план эффективным инструментом управления профессиональным саморазвитием педагога? Что бы вы предложили для его усовершенствования?

Организация текущего контроля

Для контроля текущей успеваемости используются: контроль знаний, умений, навыков, освоенных при изучении темы, в форме *устного опроса*.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие задачи реализуются путем организации методической работы?
2. Как связана методическая работа с задачами управления?
3. Какие функции реализуются через методическую работу?
4. Перечислите традиционные формы организации методической работы.

5. Какие варианты планирования деятельности методических объединений можно использовать на практике?

6. Какие задачи методической работы можно реализовывать с помощью деловых игр? С помощью педагогических практикумов и психологических тренингов?

7. Чем является аттестация педагогов – формой методической работы или средством контроля за деятельностью педагогов?

8. Какое место занимает самообразовательная деятельность педагогов в методической работе?

9. Что Вы понимаете под «инновациями»?

10. Кто занимается организацией методической работы в дошкольной образовательной организации?

Промежуточная аттестация – экзамен. Проводится в форме собеседования по вопросам дисциплины и предусматривает автоматизированное тестирование на образовательном портале СГУ (платформа Ipsilon).

Примеры вопросов для автоматизированного итогового тестирования

Сложная педагогическая компетенция, представляющий собой способность педагога становиться в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса - это

- профессиональное самообразование
- педагогическая рефлексия
- педагогическая оценка

К какому виду методической продукции относятся сценарии, картотеки, кейсы, видеотеки и т.п. (указать наименование одним словом - какая?)

Методический инструментарий выявления и оценки педагогических достижений и дефицитов включает

- педагогический конкурс
- аттестация на квалификационную категорию
- профессиограмма
- кейсы педагогических ситуаций
- тесты, опросники

Высшая ступень профессионального роста педагога

- компетентность
- творчество
- новаторство
- мастерство
- умелость

Инструмент стратегического анализа и планирования методической работы, применяемый для оценки явлений и факторов, оказывающих влияние на образовательную организацию или отдельную область деятельности, позволяющий выявить положительные, негативные стороны, потенциальные возможности и угрозы

- SWO-анализ
- педагогический мониторинг

педагогический анализ
Новая форма организации методической работы в ДОО, основанная на групповом решении актуальной педагогической проблемы

- муниципальная экспериментальная лаборатория
- проектная группа, команда
- методическое объединение

Комплекс мероприятий, который проводится внутри отдельной ДОО и ориентирован на повышение профессиональной культуры отдельных педагогов и всего педагогического коллектива

- методическая работа
- корпоративное обучение
- наставничество

Инструмент выявления продуктивных педагогических решений и мотивации педагогов к совершенствованию педагогической деятельности

- методические совещания
- вебинары
- открытые занятия для родителей
- педагогические конкурсы

Организация и методическое сопровождение профессионального развития педагогов включает

- формирование системы внутриучрежденческого обучения
- создание благоприятных организационных и психолого-педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства
- изучение и внедрение в образовательный процесс достижений педагогической науки и практики, педагогического опыта и инноваций
- проведение аттестации на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности

- создание мотивирующей среды для повышения педагогической квалификации
- выявление профессиональных дефицитов у педагогов

К какому виду методической продукции относится методическая памятка?

- прикладная продукция
- организационно-инструктивная продукция
- информационно-пропагандистская продукция

Вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, формирование и дальнейшее систематизированное описание или презентация эффективного педагогического опыта ДОО, одного педагога или группы единомышленников:

- посещение занятий педагога, анализ НОД
- обобщение педагогического опыта
- изучение педагогического опыта

Экзаменационные вопросы

1. Место и роль методической работы в системе управления образовательной организацией.
2. Становление организационных форм методической работы в сфере образования.
3. Понятие и сущность методической работы.
4. Целевое назначение и основные задачи методической работы.
5. Функции методической службы в образовательной организации.
6. Управленческие и организационно-правовые аспекты методической работы в ОО.
7. Характеристика моделей методической службы в ОО.
8. Классификации организационных форм методической работы в сфере образования.
9. Формы организации методической работы, их краткая характеристика.
10. Педагогический совет как форма управления и реализации методической работы в ОО.
11. Организация работы методического совета в ОО, нормативно-правовые и методические аспекты.
12. Активные формы методической работы и методические основы их организации.
13. Инновационные формы методической работы в ОО.
14. Особенности организации и методика проведения мастер класса.
15. Методический кабинет информационное пространство и творческая педагогическая лаборатория.
16. Организация и управление самообразованием педагогов как направление методической работы.
17. Особенности организации и методика проведения мастер класса.
18. Профессиональные конкурсы как активные формы повышения педагогического мастерства педагогических работников.
19. Аттестация педагогов как средство стимулирования их профессионального роста и форма методической работы.
20. Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Особенности создания цифрового портфолио.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	0	36	16	20	0	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 18 баллов

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций – от 0 до 2 баллов за 1 лекцию. В семестре предусмотрено 9 лекций.

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – от 0 до 36 баллов

Посещаемость, опрос, участие, активность в обсуждении вопросов и др. виды деятельности за 1 практическое занятие – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 18 занятий.

Шкала оценивания работы студента на практическом занятии

Кол-во баллов	Критерии оценивания
2	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент свободно справляется с поставленными задачами; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию; - активно участвует в дополнении, исправлении ответов студентов.
1	- репродуктивное усвоение основного материала, фиксируется его недостаточное понимание; - при ответе возникают ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - нарушение логики изложения программного материала и его практического применения.
0	- не готовность к занятию; - отказ от ответа; - не было попытки решить задачу.

Самостоятельная работа – от 0 до 16 баллов

К самостоятельной работе относится подготовка доклада (сообщения, реферата) по проблематике дисциплины; выполнение практических практико-ориентированных заданий.

Виды отчетных материалов по самостоятельной работе

	Наименование вида работы	Оценочный балл
1	Практические работы – от 0 до 12 баллов (по 3 балла за каждое практическое задание, всего 4 пр. заданий)	0-12
2	Реферат (или доклад)	0-4

Шкала оценивания практического задания

Кол-во баллов	Критерии оценивания практического задания
3	- демонстрируется полное понимание проблемы; - содержание работы полное, развернутое; - демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления; - все требования, предъявляемые к заданию, выполнены; - отмечается творческий подход к решению поставленной управленческой задачи; - демонстрируется умение аналитического представления имеющегося опыта административной работы.
2	- демонстрируется частичное понимание проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы недостаточно полное; - демонстрируется средний уровень педагогических знаний и мышления; - требования, предъявляемые к заданию, в основном выполнены, но имеются погрешности в оформлении.
1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется непонимание проблемы, низкий уровень знания педагогической теории; - задание выполнено частично, допущены ошибки; - имеются грубые нарушения требований, предъявляемых к заданию, погрешности в оформлении.
0	<ul style="list-style-type: none"> - работа носит формальный характер; - допущены грубые ошибки из-за непонимания проблемы; - демонстрирует низкий уровень или незнание педагогической теории.

Шкала оценивания реферата

4	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи раскрыты; - стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный; - выводы имеются, но не доказаны; - не может ответить на большинство вопросов; - демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

Шкала оценивания доклада

4	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается; - выводы имеются, но не доказаны; - не может ответить на большинство вопросов; - демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе. |
|--|

Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

Всего в тесте предусмотрено 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Шкала оценивания тестирования

Кол-во баллов – правильных ответов	Процент верных ответов	Результат
10 – 20	50 % и выше	зачтено
менее 10	менее 50 %	не зачтено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по экзаменационным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 10 (по 5 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации:

9-10 баллов – ответ на «отлично»

6-8 баллов – ответ на «хорошо»

4-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-3 балла – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 1-ом семестре по дисциплине «Методическая работа в образовательной организации» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по дисциплине «Методическая работа в образовательной организации» в оценку:

85 – 100 баллов	«отлично»
69 – 84 баллов	«хорошо»
54 – 68 баллов	«удовлетворительно»
0 – 53 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Кибанов А.Я. Основы управления персоналом [Электронный ресурс]: Учебник / Арнольд Яковлевич Кибанов. – 2, перераб. и доп. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 447 с. <http://znanium.com/go.php?id=426081>

Пугачев В. П. Руководство персоналом: учебник / Пугачев В. П. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-0440-2 : Б. ц. (20 экз.)

Пугачев В. П. Руководство персоналом: практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Пугачев В. П. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 316 с. - ISBN 5-7567-0439-6 : Б. ц. (8 экз.)

Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. М. 2011 г. (5 экз.)

Джоунс Г. Р., Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; пер. с англ. под ред. проф. Е. А. Климова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. – ЭБС iprbookshop.ru

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encydic.com/pedagogics>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>

Детский развивающий Монтессори-центр Адрес ресурса: www.center-sozvezdie.ru

Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес ресурса:

<http://www.pik100.ucoz.ru>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье Адрес ресурса:

<http://www.doshvozrast.ru>

Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -

http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvozrast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozrast.ru/>

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachideti.ru/>

Электронные версии журналов:

Журнал Обруч – Адрес ресурса: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») – Адрес ресурса:

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru> –

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций:

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица»;

МОУ «Гимназия №7»;

МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова».

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями» (степень «магистр»).

Автор:

канд. пед. наук, доцент,

доц. каф. методологии образования _____

М.Н. Бурмистрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.

Рекомендуемая литература

1. Беляцкий, Н.П. Управление персоналом: Учебное пособие. - Мн.: ИП «Экоперспектива», 2006. – 320 с.
2. Кнорринг, В.И. Теория, практика и искусство управления. Учебник для вузов по специальности "Менеджмент". – М.: Изд. группа НОРМА – ИНФРА*М, 2007. - 298 с.
3. Лукичева, Л.И. Управление персоналом: учеб пособие. – М.: Омега-Л, 2011.- 263 с.
4. Одегов, Ю.Г., Журавлев П.В. Управление персоналом. М.: ЮНИТИ, 2005.
5. Ясвин В.А., Соснова И.В., Черкалина Е.В., Рыбинская С.Н. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Методическое пособие <http://www.twirpx.com/file/45751/>
6. Логинова А.Ю. Гутгарц Р.Д. Кадры из жизни менеджера по персоналу М.: "ДМК Пресс", 2009. 236 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=40013
7. Семенихин В.В. Кадровый вопрос: подготовка и переподготовка кадров. М.: ГроссМедиа, 2013. – 298 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13881