

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамяионов
"10" _____ 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ




Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Любовь Вячеславовна		20.04.22
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебно-управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Менеджмент в дошкольном образовании» - способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в дошкольной организации, умений руководить разработкой и разрабатывать процедуры оценки качества дошкольного образования; формировать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий по обеспечению качества дошкольного образования.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность магистрантов. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области организационно-управленческой деятельности:

- управление процессом функционирования образовательной организации на основе принципов стратегического менеджмента
- обеспечение образовательного процесса на основе системного подхода и достижений педагогической науки и практики
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач общего и дополнительного образования

в области проектной деятельности:

Организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Менеджмент в дошкольном образовании» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП Блока 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Управление образовательными организациями».

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Менеджмент в дошкольном образовании» связана с такими дисциплинами как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Технологии менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Менеджмент в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Управление инновационными проектами в образовательной организации», «Управление развитием образовательной среды», «Управление профессиональным ростом педагогических кадров», а также для успешного прохождения производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p>1.1_М.ПК-1. Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Способен разработать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p>Знать актуальные задачи и проблемы в области дошкольного образования, содержание дошкольного образования, иметь представление о кадровых, материально-технических и др. ресурсах дошкольного образования; знать эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками в ДОО.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать состояние учебно-методической работы в системе дошкольного образования на основе современных педагогических подходов, составлять аналитические отчеты по оценке качества деятельности дошкольной образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p>Владеть навыками разработки необходимой документации, учебно-методических материалов, обобщения и распространения информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных) детей дошкольного возраста, передовом отечественном и мировом опыте в сфере дошкольного образования.</p>
<p>ПК-3 владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p>1.1_М.ПК-3. Анализирует учебные материалы</p> <p>2.1_М.ПК-3. Обосновывает целесообразность выбора учебных материалов</p> <p>3.1_М.ПК-3. Оценивает эффективность учебных материалов</p>	<p>Знать: основные документы для создания системы управления дошкольной образовательной организацией</p> <p>Уметь: проводить мониторинг и оценку качества содержания дошкольного образования, отраженного в программах, пособиях и других материалах</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности программ, пособий и других учебных материалов в области дошкольного образования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общ. трудоспособность	Из них – практическая подготовка		
1	Значение дошкольного детства в становлении личности		1-2	2	4	-	6	Собеседование
2	Нормативно-правовая база функционирования ДОО	1	3-4	2	4		6	Собеседование Анализ-нормативно-правовой документации
3	Организационная структура и типы менеджмента в ДО	1	5-6	2	4	-	6	Практическое задание
4	Современные подходы к менеджменту в ДО	1	7-8	2	4	-	6	Дискуссия
5	Менеджмент качества дошкольного образования	1	9-10	2	4	2	6	Дискуссия Практическое задание
6	Планирование деятельности ДОО	1	11-12	2	4	2	6	Практическое задание
7	Организация методической работы в ДОО	1	13-14	2	4	2	6	Практическое задание
8	Основные направления и формы работы ДОО с семьей	1	15-16	2	4	2	6	Практическое задание
9	Маркетинг в сфере дошкольного образования	1	17-18	2	4	2	6	Практическое задание
Всего в 1 семестре				18	36	10	54	144
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость дисциплины в часах				18	36	10	54	144

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Значение дошкольного детства в становлении личности. Современное детство как психологический и педагогический феномен. Современное детство как социокультурный феномен. Идеи гуманизации дошкольного образования (В.А. Петровский, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.Т. Кудрявцев). Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Ценность и специфика дошкольного детства. Возрастные периодизации. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве. Определение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация дошкольного образования». Портрет современного дошкольника. Институциональное образование ребенка-дошкольника. Современная система дошкольного образования.

Тема 2. Нормативно-правовая база функционирования ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Основные принципы, цели и задачи дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы (ООП). Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП. Организация и осуществление образовательной деятельности в современной системе дошкольного образования. Санитарно-гигиенические требования к режиму дня и организации образовательного процесса в ДОО. Профессиональный стандарт педагога в современной системе дошкольного образования.

Тема 3. Организационная структура и типы в дошкольном образовании. Типы организационных структур: линейная структура, линейно-функциональная структура, структура проектного типа, структура матричного типа. Диапазон руководства (норма управляемости). Типы управления ДОО: реактивное, в режиме функционирования; опережающее, проектное.

Тема 4. Современные подходы к менеджменту в ДО. Выделяются следующие подходы к менеджменту: системный; процессный (функциональный); самоорганизационный (синергетический); деятельностный; ситуативный; рефлексивный; исследовательский; оптимизационный; человекоцентрический; поведенческий; содержательный; управление по результатам.

Тема 5. Менеджмент качества дошкольного образования. Сущность качества дошкольного образования. Направления совершенствования качества дошкольного образования. Основные пути совершенствования качества дошкольного образования. Технологии управления качеством дошкольного образования.

Тема 6. Планирование деятельности ДОО. Принцип гибкого планирования. Основные задачи планирования. Стратегическое планирование в ДОО. Стратегические планы – основные стратегические направления развития ДОО на 5-10 лет, программа развития ДОО, концепция развития ДОО, Образовательные программы, модель выпускника. Tактическое планирование. Tактические плановые документы по реализации образовательной программы в ДОО – перспективный и календарный планы педагогов. Tактические планы: годовой план, учебный план, сетка занятий, перспективные планы воспитателей, индивидуальные карты развития ребенка. Основные требования к планированию: перспективность, ясность и конкретизация задач, обозначенных в планах; обоснованность планирования с учетом специфики образовательной организации, ее возможностей, характера деятельности, выбором исполнителей, сроков выполнения; системность планирования; ориентировка планов на достижения психологии, педагогики и частных методик, на передовую педагогическую практику; конкретность и ясность в определении содержания планируемых дел, правильная расстановка исполнителей, реальность сроков исполнения. Рабочая программа педагога и специалиста дошкольного образования.

Тема 7. Организация методической работы в ДОО. Методическая работа (методическая служба) как обязательный компонент деятельности любой ДОО. Цели и задачи методической работы. Методическая помощь педагогам дошкольного образования как устранение и коррекция пробелов в подготовке воспитателей, создание условий для совершенствования педагогической деятельности, содействие профессиональному росту педагогов. Формы методической работы: методические объединения; открытые занятия; заседания педагогических советов; деловые игры, лекции специалистов, семи-

нары, практикумы, тренинги, конференции, конкурсы педагогического мастерства и др. Оформление и оснащение методического кабинета. Организация методической работы в институтах развития образования (ИРО). Курсы повышения квалификации работников образования. Самообразовательная деятельность педагога. Проведение аттестации педагогических работников.

Тема 8. Основные направления и формы работы ДОО с семьей. Информирование родителей о предоставляемых в детском саду образовательных услугах, условиях пребывания ребенка, особенностях реализуемых программ воспитания. Официальный сайт дошкольной образовательной организации. Представление о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье, его индивидуальных особенностях и создавать возможности для получения такой информации. Посещение семьи, проводятся беседы, консультации, родительские собрания и конференции. Методы изучения запросов родителей: интервьюирование, анкетирование и другие. Трудности и причины разногласий во взаимоотношениях ДОО и семьи. Пути их преодоления. Привлечение семьи к сотрудничеству. Установление доверительных отношений между педагогами и членами семьи. Налаживание обратной связи между педагогами и родителями. Популяризация современных представлений о развитии ребенка и методах воспитания. Внедрение и развитие разнообразных организационных форм сотрудничества детского организацию и семьи (родительские собрания, семейные клубы, кружки, совместные праздники, тренинги и пр.). Работа с родителями, дети которых не посещают детский сад.

Тема 9. Маркетинг в сфере дошкольного образования. Маркетинг образовательных услуг как направление управленческой деятельности. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОО. Маркетинговая среда ДОО. Родители как потребители образовательных услуг ДОО. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Современные подходы и технологии управления маркетинговой деятельностью в ДОО.

5. Образовательные технологии, применяемы при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Управление образовательными организациями») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 36 часов) 10 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

В рамках изучения темы 5 «Менеджмент качества дошкольного образования» (2 ч.) и темы 6 «Планирование деятельности ДОО» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом в ДОО; педагогическое моделирование различных форм организации деятельности детей дошкольного возраста; осуществление образовательной деятельности в области менеджмента качества дошкольного образования.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как С/03.6 «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

В рамках изучения темы 7 «Организация методической работы в ДОО» (2 ч.), темы 8 «Основные направления и формы работы ДОО с семьей» (2 ч.) и темы 9 «Маркетинг в сфере дошкольного образования» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации;
- координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы, анализ нормативно-правовых документов; конспектирование и проработку лекционного материала; выполнение индивидуальных и групповых практических подготовку к собеседованиям и дискуссиям по изучаемым темам; подготовку и выполнение автоматизированного тестирования; подготовку к экзамену.

Примерные вопросы для обсуждения

- Какие вызовы времени предопределили необходимость перехода цивилизации к модели устойчивого развития? В чем заключается суть этой модели общества и как она связана с категорией «качество жизни»?
- Чем обусловлено возникновение проблемы качества образования?
- Почему образование является решающим фактором, обеспечивающим переход общества к модели устойчивого развития?
- Каковы основные цели и стратегия модернизации дошкольной образовательной системы?
- Какие новые качественные характеристики возникли в системе дошкольного образования в связи с её модернизацией?
- Исходя из каких принципов осуществляется разработка списка показателей качества дошкольного образования?
- Что понимается под измерением качества дошкольного образования?
- Какие действия включает процедура измерения качества дошкольного образования?

Примерные практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проведите исследование удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации. Можно использовать такие методы исследования, как интервьюирование и/или анкетирование. Отчет должен включать: заполненные опросные листы; письменное заключение (с использованием метода качественного анализа).

Задание 2. Составьте аналитический отчет о качестве ресурсного обеспечения конкретной ДОО и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Подготовьте презентацию для сообщения на практическом занятии.

Задание 4. Разработайте модель, в которой будут отражены структура и содержание ФГОС ДО.

Задание 5. Составьте таблицу основных понятий, используемых в ФГОС ДО, и их значений.

Задание 6. Разработайте модель (схему), в которой все участники образовательных отношений выступают как активные и равноправные субъекты.

Задание 7. Проведите хронометрированное наблюдение за взаимоотношениями детей в группе (в условиях самостоятельной деятельности детей). Для этого каждый студент в течение одного дня наблюдает за одной играющей подгруппой (в старшей и подготовительной группах) или 2 – 3 детьми (в младшей и средней группах). Зафиксируйте свои наблюдения в таблице. Обобщите полученные данные и составьте справку-заключение (в свободной форме).

Задание 8. Подготовьте презентацию «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада». Остановитесь на одном из требований ФГОС

ДО к развивающей предметно-пространственной среде (содержательная насыщенность, полифункциональность, доступность, вариативность, трансформируемость, безопасность). Подберите фотографии и рисунки. Покажите какими способами данное требование реализуется на практике.

Задание 9. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации, направленной на развитие самостоятельной деятельности детей. Определите тип проектируемого пространства – групповая комната, территория детского сада (участок), музыкальный, спортивный залы, изостудия, коридоры и холлы, методический кабинет и пр. Разработайте содержательную насыщенность среды (элементы пространства, материалы, мебель, оборудование, игры и игрушки, инвентарь) в зависимости от:

- 1) реализуемой образовательной программы;
- 2) возрастных особенностей детей;
- 3) задач охраны и укрепления здоровья детей.

Задание 10. На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров определите направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами (отметьте их адресность, разнообразие).

Задание 11. Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.

Задание 12. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи.

Примерные тестовые задания (для автоматизированного тестирования)

- I. ФГОС ДО в российском образовании....
 - 1) вводится повторно
 - 2) действует впервые
 - 3) действовал всегда
- II. ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:
 - 1) повышение социального статуса дошкольного образования
 - 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
 - 3) повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОО
 - 4) обеспечение государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ
 - 5) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования
- III. ФГОС ДО является основой для...
 - 1) разработки парциальных программ дошкольного образования
 - 2) разработки Основной образовательной программы
 - 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы
 - 4) повышения имиджа ДОО
 - 5) объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям стандарта
 - 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- IV. Вставьте пропущенное слово. ФГОС ДО включает в себя требования к _____ программы и ее объему
- V. Вставьте пропущенное слово. ФГОС ДО включает в себя требования к _____ реализации Программы

- VI. Вставьте пропущенное слово. ФГОС ДО включает в себя требования к _____ освоения Программы
- VII. Могут ли разные группы в одном детском саду реализовывать разные программы?
- 1) нет
 - 2) да
- VIII. Сколько образовательных областей определено в ФГОС ДО
- 1) 4
 - 2) 3
 - 3) 5
 - 4) 10
- IX. Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности согласно ФГОС ДО?
- 1) социально-коммуникативное развитие
 - 2) речевое развитие
 - 3) познавательное развитие
 - 4) социально-личностное развитие
 - 5) познавательно-речевое развитие
 - 6) художественно-эстетическое развитие
 - 7) музыкальное развитие
 - 8) физическое развитие
- X. Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:
- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
 - 2) становление эстетического отношения к окружающему миру
 - 3) формирование элементарных представлений о видах искусства
 - 4) формирование основ оценочной компетентности в области искусства
 - 5) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
 - 6) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
 - 7) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
 - 8) овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства
 - 9) овладение навыками хорового пения
 - 10) овладение навыками различных изобразительных техник
- XI. В рамках образовательной области "Познавательное развитие", согласно ФГОС ДО, необходимо развивать....
- 1) навыки счета, чтения, письма
 - 2) познавательную мотивацию, познавательные действия
 - 3) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество
- XII. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в ФГОС ДО, зависит от....
- 1) профессиональной компетентности воспитателя
 - 2) наполняемости группы
 - 3) возрастных и индивидуальных особенностей детей
- XIII. Образовательная среда, согласно ФГОС ДО, - это ...
- 1) социальная ситуации развития
 - 2) система условий социализации и индивидуализации детей
 - 3) система специально организованных занятий с детьми
- XIV. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на...
- 1) воспитание ребенка с ОВЗ
 - 2) содержание, присмотр и уход ребенка с ОВЗ
 - 3) оказания детям с ОВЗ квалифицированной помощи в освоении программы
 - 4) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных

- особенностей и особых образовательных потребностей
- XV. Наполняемость группы определяется с учетом...
- 1) возможностей дошкольной образовательной организации
 - 2) возраста детей
 - 3) пожеланий родителей
 - 4) состояния здоровья детей
 - 5) специфики программы
- XVI. Как в ФГОС ДО называется среда, обеспечивающая реализацию различных образовательных программ?
- 1) предметно-развивающая
 - 2) предметно-пространственная
 - 3) предметно-игровая
 - 4) развивающая предметно-пространственная
- XVII. Какие требования (принципы) к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации программы дошкольного образования?
- 1) насыщенность
 - 2) вариативность
 - 3) информативность
 - 4) полифункциональность
 - 5) эстетичность
 - 6) доступность
 - 7) экологичность
 - 8) целесообразность
 - 9) безопасность
 - 10) индивидуальность
 - 11) трансформируемость
- XVIII. Какие виды диагностики определены в ФГОС ДО для оценки индивидуального развития детей?
- 1) педагогическая диагностика
 - 2) психологическая диагностика
 - 3) медико-психолого-педагогическая комиссия
 - 4) общая диагностика
- XIX. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?
- 1) да
 - 2) нет
- XX. Согласно ФГОС ДО, выделяются следующие функции дошкольного образования:
- 1) развивающая
 - 2) воспитательная
 - 3) присмотр и уход
 - 4) коммуникативная
 - 5) образовательная
 - 6) обучающая

Вопросы к зачету

1. Организационная структура управления и типы управления ДОО.
2. Нормативно-правовая база функционирования ДОО
3. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
4. Основные принципы, цели и задачи дошкольного образования
5. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы (ООП)

6. Основная образовательная программа ДОО
7. Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП
8. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде
9. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП
10. Профессиональный стандарт педагога в современной системе дошкольного образования

Вопросы к экзамену

1. Содержание дошкольного образования. Характеристика образовательных областей
2. Организация и осуществление образовательной деятельности в современной системе дошкольного образования
3. Санитарно-гигиенические требования к режиму дня и организации образовательного процесса в ДОО
4. Планирование деятельности ДОО
5. Организация методической работы в ДОО
6. Основные направления и формы работы ДОО с семьей
7. Сущность качества дошкольного образования
8. Направления совершенствования качества дошкольного образования
9. Основные пути совершенствования качества дошкольного образования
10. Современные подходы к управлению ДОО
11. Технологии управления качеством дошкольного образования
12. Маркетинг в сфере дошкольного образования

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	9	0	12	24	20	5	30	100
Итого	9	0	12	24	20	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 1 семестре

Лекции

Посещаемость – от 0 до 9 баллов (от 0 до 1 баллов за каждое занятие)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

Активность - от 0 до 12 баллов (от 0 до 3 баллов за участие в обсуждении/ дискуссии)

Кол-во баллов	Критерии оценивания участия студента в обсуждении/дискуссии
3	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Продемонстрировано уверенное владение учебным материалом, высокий уровень профессионального мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.
2	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения управленческим инструментарием. Владение отдельными элементами.
1	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
0	Демонстрирует минимальное владение основными элементами темы или же его отсутствие. Ответы на вопросы фрагментарны и бессвязны. Или ответ отсутствует.

Самостоятельная работа

Выполнение практических заданий – от 0 до 24 баллов (от 0 до 4 баллов за каждое практическое задание)

Кол-во баллов	Критерии оценивания практических заданий
4	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень профессионального мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения управленческим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
2	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование образовательного процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или не закончена.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Профессиональное мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна. Работа проста и не закончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов

Другие виды учебной деятельности

анализ нормативно-правовой документации – от 0 до 5 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания аналитического отчета
5	Продемонстрировано уверенное владение методами поиска нормативно-правовой информации, высокий уровень аналитического мышления. Содержание аналитического отчета глубокое и всестороннее.
4	Демонстрируется частичное владение способами поиска информации. Демонстрируется средний уровень владения способами анализа нормативно-правовых документов
3	Демонстрируется небольшое понимание сути анализа. Не все актуальные нормативно-правовые документы проанализированы. Анализ не отличается глубиной, поверхностен
2	Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала, минимальное владение способами поиска информации и ее обработки. Анализа как такового нет, есть описание содержания нормативно-правовых-документов. Наряду с актуальными документами, упоминаются и утратившие силу.
1	Аналитический отчет фрагментарен. Не все источники изучены. Студент не владеет способами поиска нужной информации и ее аналитической обработки. Упоминаются утратившие силу документы.
0	Работа не предоставлена

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 30 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания ответа студента на экзамене
21-30	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Продемонстрировано уверенное владение учебным материалом, высокий уровень методического мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.
11-20	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. Владение отдельными элементами.
6-10	Демонстрируется небольшое понимание темы. Ответы на вопросы неполные и /или незаконченные.
1-5	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
0	Нет ответа.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Менеджмент в дошкольном образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 Пересчет полученной студентом в 1 семестре суммы баллов по дисциплине «Менеджмент в дошкольном образовании» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Академия, 2011. (10 экз.).

Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Академия, 2011 (5 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://library.sgu.ru> – Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал".

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.encdic.com/pedagogics> - Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

<http://www.pik100.ucoz.ru> - Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов»

<http://www.doshvoznast.ru> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Солнечный зайчик» г.Саратова;
- 2) МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 255 «Солнечная планета» Ленинского района г. Саратова;
- 3) МДОУ «Детский сад № 144 «Солнечная страна» г. Саратова;
- 4) МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица» Волжского района г. Саратова;
- 5) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г.Саратова;
- 6) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65» г. Саратова;
- 7) МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;
- 8) МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» г. Саратова;
- 9) Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс».

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными организациями»).

Автор:

канд. пед. наук, доцент кафедры
методологии образования

Л.В. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.