

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов
2021 г.

Рабочая программа дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Плешкевич Евгений Александрович | | 18.05.21 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 6.04.21 |
| Заведующий кафедрой | Александрова Екатерина Александровна | | 15.04.21 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, направленной на деятельность по управлению современной образовательной организацией согласно требований к её модернизации (пп. 4.1, 4.3. части IV ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования «Магистратура»).

Основная задача дисциплины в соответствии с п. 4.4. части IV ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования «Магистратура»):

• **обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать следующие профессиональные задачи:**

в области управленческой деятельности

- изучать и определять потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения и развития качества управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Управление педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Входные знания формируются в цикле общенаучной базовой подготовки при освоении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», обязательных дисциплин вариативной части «Технологии менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации», «Управление инновационными проектами в образовательной организации», «Управление взаимодействием с субъектами образовательной организации», а также дисциплин по выбору - «Экспертиза и проектирование развития образовательной среды и пространства», «Инновационные образовательные организации».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин: «Специфика управления детско-юношеской спортивной школой и туристическим центром», «Специфика управления организацией летнего отдыха детей».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | 1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. 1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует | Знать: 1.1 современные проблемы науки и образования, необходимые для решения профессиональных задач; 1.2. способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер своей профессиональной деятельности; 1.3 способы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Уметь: 1.1 современные проблемы науки и образования, необходимые для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4 М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5 М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> | <p>профессиональных задач;</p> <p>1.2. способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер своей профессиональной деятельности;</p> <p>1.3 способы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности..</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> |
| <p>ПК-1 владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p> | <p>1.1 М.ПК-1. Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p>2.1 М.ПК-1. Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p>3.1 М.ПК-1. Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых</p> | <p>Знать: методы анализа и оценки состояния воспитательной работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, алгоритм составления аналитических отчетов по оценке качества воспитательной деятельности образовательной организации.</p> <p>Уметь: 1.1 взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнографические и культурные различия;</p> <p>1.2 Проектировать образовательное пространство.</p> <p>Владеть: конкретными методиками управления проектированием образования</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования. | |
| ПК-3 владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю | <p>1.1_М.ПК-3. Анализирует школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы</p> <p>2.1_М.ПК-3. Обосновывает целесообразность выбора школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p> <p>3.1_М.ПК-3. Оценивает эффективность школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p> | <p>Знать: критерии и параметры оценки эффективности методических пособий по воспитательной работе, сценариев внеклассных и иных методических материалов в сфере организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать методические пособия по воспитательной работе, сценарии внеклассных и иные методические материалы в сфере организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками обоснования целесообразности выбора методических пособий по воспитательной работе, сценариев внеклассных и иных методических материалов в сфере организации воспитательного процесса.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа

| № п/п | Раздел дисциплины | Се мес тр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|-----------|--|--------------------|-----------|----|---|
| | | | Лек. | Практ. | | СР | |
| | | | | Общая трудоемкость | Из них ПП | | |
| 1 | Теоретико-методические основы управления педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса | 1 | 2 | - | - | 70 | Таблица Обсуждение |
| 2 | Управленческие технологии по проектированию и реализации образовательного | 2 | 2 | 8 | 8 | 53 | Таблица Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|----------|----------|----------|------------|-----------------------|
| | процесса | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | Экзамен - 9 ч. |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 4 | 8 | 8 | 123 | |

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретико-методические основы управления педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса

Понятие управления образовательным учреждением. Государственно-общественная система управления образованием. Признаки государственного и общественного управления, компетенция этих субъектов управления. Принципы управления педагогической деятельностью по управлению образовательным учреждением. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Регламентация и стандартизация проектной деятельности.

Основные понятия: управление образовательным учреждением, признаки и принципы управления образовательным учреждением, проектирование педагогического процесса.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Охарактеризуйте образовательную политику государства как инструмент определения целей и задач управления образовательным учреждением.
2. Охарактеризуйте стратегические направления развития образования.
3. Обозначьте основные направления управления педагогической деятельностью по проектированию.
4. В чем заключается актуальность управления образовательным учреждением?
5. Назовите основные научные законы, на которых базируется сетевое управление.
6. Объясните управление образовательным учреждением согласно глобализации и интернационализации образования.
7. Перечислите условия, способствующие протеканию процесса управления образовательным учреждением.
8. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие управление образовательным учреждением.
9. Назовите основные признаки управления образовательным учреждением.
10. Раскройте содержание государственного стандарта ГОСТ Р -2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами».

Практические задания

Задание 1. Отрадите в таблице сущность управления педагогической деятельностью по проектированию образовательным учреждением.

| | Характеристика управления образовательным учреждением | Содержание | Источник | Примечание |
|--|--|-------------------|-----------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Задание 2. Составьте тезаурус понятий управление проектированием образовательным учреждением.

Задание 3. Определите нормативные документы, регламентирующие проектирование и реализацию управления образовательным учреждением, и представьте их содержание в таблице.

| | Нормативный документ | Содержание документа | Примечание |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. | | | |
| 2. ... | | | |

Тема 2. Управленческие технологии по проектированию и реализации образовательного процесса

Системообразующие факторы и структурные компоненты педагогической системы. Субъекты и объекты проектной деятельности Службы управления. Директор и другие должностные лица в управлении. Их функциональные обязанности, управленческая культура руководителя. Функции управления образовательного учреждения. Педагогический анализ во внутришкольном управлении, его содержание и методы. Целеполагание и планирование в управлении образовательным учреждением. Виды и содержание планов работы образовательного учреждения. Содержание и методы, формы организаторской работы в управлении образовательным учреждением. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Основные понятия: факторы и компоненты педагогической системы; службы управления; функциональные обязанности директора и других должностных лиц в управлении образовательным учреждением, их управленческая культура; педагогический анализ, целеполагание и планирование в управлении образовательным учреждением; виды и содержание планов работы образовательного учреждения; содержание и методы, формы организаторской работы в управлении образовательным учреждением; виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите системообразующие факторы и структурные компоненты педагогической системы .
2. Выявите должностные лица в управлении образовательным учреждением и их функциональные обязанности.
3. Представьте опыт работы служб управления в образовательном учреждении .
4. Назовите виды и содержание планов работы образовательного учреждения.
5. В чем заключаются функции управления образовательного учреждения? (на примере выбранных Вами образовательных учреждений)?
6. Разработайте виды, формы и методы внутришкольного контроля.
7. Отрадите содержание и методы, формы организаторской работы в управлении образовательным учреждением.

Практические задания

Задание 1. Рассмотреть содержание управления проектной деятельностью с точки зрения менеджмента.

Задание 2. Рассмотрите образовательное учреждение как педагогическую систему. Выделите в ней компоненты, службы управления, должностные лица и их обязанности.

Задание 3. Проведите педагогический анализ, целеполагание и планирование в управлении образовательным учреждением на примере выбранных Вами образовательных организаций.

При изучении каждой темы для обучающихся выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение большинства тем проводится в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Учебные занятия проводятся в форме проектных игр, дискуссий, деловых игр. В качестве базовых методов учебной деятельности отобраны проектные методы, методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 8 часов) 8 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В рамках изучения темы 2 «Управленческие технологии по проектированию и реализации образовательного процесса» (8 часов) формируются следующие практические действия.

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- *Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*

Профессиональные задачи: 1. Организация образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы –

полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по
итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся включает:

1. Изучение теоретического материала.
2. Составление таблиц.
3. Составление тезауруса.
4. Разработку проектов управления сетевым взаимодействием образовательных организаций.
5. Разработку типовых положений
6. Подготовку к тестированию, контрольным работам и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.
8. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Примерные темы рефератов

1. Проектное образование: за и против
2. Основные объекты педагогического проектирования.
3. История, реалии и перспективы развития проектирования образования в России и за рубежом.
4. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
5. Понятие и проблемы управления проектной деятельностью, пути и перспективы разрешения.
6. Особенности развития управления проектированием образования в России и за рубежом.
7. Проектирование инклюзивного образования.
8. Анализ эффективности проектирования образования.
9. Требования к участникам педагогического проектирования.
10. Анализ деятельности и проблемы в учреждениях дополнительного образования детей.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме письменного реферата, таблиц сравнения, участия в деловых играх, работы над проектом и т.д.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме устных и письменных заданий.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения обучающимися практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Допустимо проведение итоговой аттестации в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Вопросы к курсу

1. Теоретические основы управления педагогическим проектированием педагогического проектирования.
2. Содержание управлением проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
5. Педагогический проект
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности.
9. Многообразие субъектов проектной деятельности
10. Проблема организации совокупного субъекта
11. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
12. Этапы проектирования
13. Учебные проекты
14. Досуговые проекты
15. Проекты в системе профессиональной подготовки
16. Социально-педагогические проекты
17. Проекты личностного становления
18. Проектирование содержания образования:
19. Проектирование концепции содержания образования
20. Проектирование образовательной программы
21. Проектирование учебных планов
22. Проектирование контекста педагогической деятельности
23. Результаты проектной деятельности
24. Оценка результатов проектной деятельности
25. Обучение проектной деятельности.
26. ГОСТР 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами»

7. Данные для учета успеваемости обучающихся в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|-----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1 | 5 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 2 | 5 | 0 | 20 | 20 | 0 | 10 | 30 | 85 |
| Итого | 10 | 0 | 20 | 30 | 0 | 10 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности обучающегося

1 семестр

Лекции– от 0 до 5 баллов

Посещаемость и активность

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа обучающихся включает:

Чтение, конспектирование и реферирование научной литературы – от 0 до 7 баллов;

Качество и количество выполненных практических работ – от 0 до 3 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

2 семестр

Лекции– от 0 до 5 баллов

Посещаемость и активность

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов

Посещаемость – от 0 до 2,25 баллов,

Активность (выступления с сообщениями, докладами, участие в дискуссии) – от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа обучающихся включает:

Чтение, конспектирование и реферирование научной литературы – от 0 до 7 баллов;

Качество и количество выполненных практических работ – от 0 до 3 баллов.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов

при проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 9 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающегося за 1,2 семестр по дисциплине «Управление педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной обучающимся в 2 семестре суммы баллов по дисциплине «Управление педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесс» в экзамен:

| | |
|-------------------|-----------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 71-85 баллов | «хорошо» |
| 56-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 55 баллов и менее | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Шамова Т. И. Управление образовательными системами/под ред. Т.И.Шамовой.- М.: Изд. центр «Академия». 2008. (5) ✓
 2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами.-М.: Изд. центр «Академия». 2008. (5) ✓
- 

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Проекты Министерства образования наук РФ <http://mon.gov.ru/pro/>
2. Национальные проекты в области образования.
http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
5. Сайт Региональной Общественной Организации Инвалидов (РООИ) «Перспектива»
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?612>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Центр развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова);
- 2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор: д-р пед наук, доцент

Е.А. Плешкевич

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Рекомендуемая литература

1. Склярова Т.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования. Пенза : Пен. православная семинария, 2017. 328 с.
2. Маркова С.М. Педагогическое проектирование и прогнозирование образовательных систем Н.Новгород: изд-во: ФГБУ ВПО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2011 269 с.
3. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. Челябинск : ЧГУ, 2008. 279 с.
4. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804> (дата обращения: 27.10.2019). – DOI 10.23681/240804. – Текст : электронный.
5. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие.- 208 с.- М.: Изд. центр «Академия». 2010. (3)
6. Рыблова А.Н. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов специальности 050706.65 "Педагогика и психология" / А. Н. Рыблова ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный социально-экономический университет", Каф. педагогики и психологии. - Саратов : [Б. и.], 2009. - 166, [2] с.
7. ГОСТ Р -2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами» Москва: Стандартинформ, – 9с.
8. Акинфеева Н.В. Проектирование стратегических технологий в образовательных системах [Текст] : научное издание / Н. В. Акинфеева. Саратов : Приволж. кн. изд-во, 2002. - 180, [2] с.