

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Управление образовательными организациями**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Любовь Вячеславовна		18.03.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		6.04.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		13.04.21
Специалист Учебно-управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» - способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в дошкольной организации, умений руководить разработкой и разрабатывать процедуры оценки качества дошкольного образования; формировать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий по обеспечению качества дошкольного образования.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность магистрантов. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- управление процессом функционирования образовательной организации на основе принципов стратегического менеджмента
- обеспечение образовательного процесса на основе системного подхода и достижений педагогической науки и практики
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач общего и дополнительного образования

*в области проектной деятельности:*

- Организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в области дошкольного образования

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП – Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Теоретические основы дошкольного образования», «Технологии менеджмента в деятельности руководителя ДОО».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Управление инновационными проектами в ДОО», «Проектирование программ дошкольного образования», «Методическая служба в системе дошкольного образования», а также для успешного прохождения производственных практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p><b>1.1_М.ПК-1.</b> Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p><b>2.1_М.ПК-1.</b> Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p><b>3.1_М.ПК-1.</b> Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p><b>Знать</b> актуальные задачи и проблемы в области дошкольного образования, содержание дошкольного образования, иметь представление о кадровых, материально-технических и др. ресурсах дошкольного образования; знать эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками в ДОО.</p> <p><b>Уметь анализировать и оценивать</b> состояние учебно-методической работы в системе дошкольного образования на основе современных педагогических подходов, составлять аналитические отчеты по оценке качества деятельности дошкольной образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки необходимой документации, учебно-методических материалов, обобщения и распространения информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных) детей дошкольного возраста, передовом отечественном и мировом опыте в сфере дошкольного образования.</p>
<p><b>ПК-3</b> владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p><b>1.1_М.ПК-3.</b> Анализирует школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы</p> <p><b>2.1_М.ПК-3.</b> Обосновывает целесообразность выбора школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p>	<p><b>Знать:</b> основные документы для создания системы управления дошкольной образовательной организацией</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мониторинг и оценку качества содержания дошкольного образования, отраженного в программах, пособиях и</p>

	<b>3.1_М.ПК-3.</b> Оценивает эффективность школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов	других материалах <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности программ, пособий и других учебных материалов в области дошкольного образования.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Новые организационные формы дошкольного образования на современном этапе развития системы дошкольного образования	2	2	-	-	34	Собеседование Практическое задание
<b>Контроль</b>							<b>0</b>
<b>Всего во 2 семестре</b>			<b>2</b>	<b>-</b>		<b>34</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>нет</b>
2	Управление ДОО в условиях введения групп кратковременного пребывания	3	2	2	2	4	Практическое задание
3	Управление деятельностью консультативного пункта для родителей и детей в ДОО	3	-	2	-	6	дискуссия
4	Особенности организации и управления деятельностью групп для детей дошкольного возраста при ОУ	3	-	2	-	6	Дискуссия Практическое задание
5	Управление системой дополнительных образовательных услуг в ДОО	3	-	2	2	6	Практическое задание
<b>Контроль</b>							<b>4</b>
<b>Всего в 3 семестре</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>
6	Организация и управление в детском игровом центре развития, игровой комнате.	4	2	6	-	20	Практическое задание
7	Организация и управление деятельностью семейного, домашнего детского сада	4	2	6	-	27	Практическое задание

<i>Контроль</i>						<b>9</b>
<i>Всего в 4 семестре</i>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>47</b>	<b>72</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>						<i>экзамен</i>
<i>Общая трудоемкость дисциплины в часах</i>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>103</b>	<b>144</b>

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Новые организационные формы дошкольного образования на современном этапе развития системы дошкольного образования**

Спрос на услуги дошкольного образования. Основные направления развития дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования. Нормативно-правовая база развития государственных и негосударственных форм дошкольного образования. Семейные, домашние, корпоративные детские сады, дошкольные мини-центры, детские академии, группы кратковременного пребывания, группы предшкольной подготовки, дошкольные образовательные группы на базе школы, центры игровой поддержки ребенка, службы ранней помощи, лекотеки, инклюзивные группы, консультативные пункты для родителей, районные центры дошкольного образования, педагогические агентства и др. Систематизация образовательных структур и форм организации дошкольного образования. Этапы создания новых форм дошкольного образования.

#### **Тема 2. Управление ДОО в условиях введения групп кратковременного пребывания**

Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО: группа «Вместе с мамой», группы развития, группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня, группы «Особый ребенок», группы кратковременного пребывания по оказанию дополнительных (коррекционных) услуг детям старшего дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей дошкольного возраста, группы для детей, у которых русский язык не является родным, группы «Одаренный ребенок», группы «Будущие первоклассники», группы для детей 5-7 лет на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ. Нормативно-правовые документы группы кратковременного пребывания. Модель управления ДОО в условиях введения групп кратковременного пребывания.

#### **Тема 3. Управление деятельностью консультативного пункта для родителей и детей в ДОО**

Консультативный пункт: задачи деятельности, основные формы работы с детьми, с родителями, особенности организации и содержания деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность консультативного пункта. Специалисты консультативного пункта. Особенности организации и содержания деятельности специалистов. Модель управления деятельностью консультативного пункта.

#### **Тема 4. Особенности организации и управления деятельностью групп для детей дошкольного возраста при ОУ**

Группы для детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ: особенности организации и содержания деятельности. Модель управления деятельностью групп.

#### **Тема 5. Управление системой дополнительных образовательных услуг в ДОО**

Нормативно-правовые основы организации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО. Организация и содержания дополнительных бесплатных образовательных услуг. Организация и содержание дополнительных платных образовательных услуг: изучение потребительского спроса родителей (законных представителей) – составление списков воспитанников – подбор педагогов – разработка должностных ин-

струкций педагогов – заключение договоров с педагогами – заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников – расширение спектра дополнительного образования. Модель управления системой дополнительных образовательных услуг в ДОО.

**Тема 6. Организация и управление в детском игровом центре развития, игровой комнате.**

Изучение спроса на услуги дошкольного образования. Детский центр развития: концепция, размещение, услуги, режим работы, клиенты, состав воспитанников, стоимость услуг, реклама и продвижение услуг (позиционирование детского центра развития, каналы маркетинговых коммуникаций, реклама в печатных СМИ, реклама в Интернет, рекламный бюджет). Организация пространства детского центра развития, оборудование, штатное расписание, функции персонала, подбор и обучение персонала. Содержание деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Тема 7. Организация и управление деятельностью семейного, домашнего детского сада.**

Изучение спроса на услуги дошкольного образования. Маркетинговый план деятельности домашнего детского сада: Организационный план деятельности домашнего детского сада.

## 5. Образовательные технологии, применяемы при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Управление образовательными организациями») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

***В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 20 часов) 4 часа отводится на практическую подготовку.***

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

***В рамках изучения темы 2 «Управление ДОО в условиях введения групп кратковременного пребывания» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**Профессиональные задачи:** анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом в ДОО; педагогическое моделирование различных форм организации деятельности детей дошкольного возраста; осуществление образовательной деятельности в области менеджмента качества дошкольного образования.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как С/03.6 «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

***В рамках изучения темы 5 «Управление системой дополнительных образовательных услуг в ДОО» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации;
- координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Профессиональные задачи:** мониторинг развивающего и воспитательного пространства дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*** При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с огра-

ниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, технологических карт, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к зачету.

### ***Примерный план практических занятий по курсу***

#### ***Практическое занятие 1. Управление ДОО в условиях введения групп кратковременного пребывания***

1. Познакомиться с существующей документацией групп кратковременного пребывания, созданных на базе дошкольного учреждения (положение о группе кратковременного пребывания, приказ об организации деятельности группы кратковременного пребывания, договор с родителями воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания и др.)
2. Разработать алгоритм открытия группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (в соответствии с потребностями родителей (законных представителей))
3. Обозначить особенности управления ДОО в условиях введения групп кратковременного пребывания.

#### ***Практическое занятие 2. Управление деятельностью консультативного пункта для родителей и детей в ДОО***

1. Познакомиться с существующей документацией ДОО, в котором функционирует консультативный пункт для детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) (положение, приказы, штатное расписание и др.)
2. Разработать алгоритм открытия консультативного пункта для детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)
3. Обозначить особенности управления деятельностью консультативного пункта, созданного в ДОО.
4. Разработать модель управления деятельностью консультативного пункта в соответствии с собственными условиями.

#### ***Практическое занятие 3. Особенности организации и управления деятельностью групп для детей дошкольного возраста при ОУ***

1. Познакомиться с существующей документацией ОУ, в котором функционирует группа для детей дошкольного возраста (положение, приказы, штатное расписание и др.)
2. Разработать алгоритм открытия группы для детей дошкольного возраста на базе образовательного учреждения.
3. Обозначить особенности управления деятельностью группы для детей дошкольного возраста, организованной на базе образовательного учреждения.
4. Разработать модель управления деятельностью групп для детей дошкольного возраста в соответствии с собственными условиями.

#### ***Практическое занятие 4. Управление системой дополнительных образовательных услуг в ДОО***

1. Познакомиться с существующей документацией ДОО, в которой для детей дошкольного возраста оказываются дополнительные образовательные услуги (бесплатные, платные)

2. Выявить особенности разработки содержания положения, приказов, договоров (договора на предоставление платных образовательных услуг, договора на оказание платной дополнительной образовательной услуги).
3. Освоить расчет цены платной дополнительной образовательной услуги, предоставляемой в ДОО.
4. Разработать модель управления системой дополнительных образовательных услуг в ДОО в соответствии с собственными условиями.

**Практическое занятие 5. Организация и управление в детском игровом центре развития, игровой комнате.**

1. Познакомиться с особенностями организации и содержания деятельности детского центра развития
2. Познакомиться с особенностями управления деятельностью детского центра развития.
3. Разработать модель деятельности детского центра развития в соответствии с собственными условиями

**Практическое занятие 6. Организация и управление деятельностью семейного, домашнего детского сада.**

1. Познакомиться с содержанием маркетингового плана деятельности домашнего детского сада
2. Познакомиться с содержанием организационного плана деятельности домашнего детского сада
3. На основе изучения маркетингового, организационного планов деятельности домашнего детского сада разработать модель деятельности домашнего детского сада, оценить ее функциональность в соответствии с собственными условиями.

***Вопросы к зачету***

1. Целесообразность введения вариативных форм дошкольного образования на современном этапе развития системы дошкольного образования
2. Удовлетворение потребностей социума в услугах дошкольного образования через разнообразные формы дошкольного образования
3. Формы организации дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольные учреждения (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)
4. Особенности организации новых форм дошкольного образования
5. Особенности функционирования новых форм дошкольного образования в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами
6. Особенности содержания деятельности новых форм дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

***Вопросы к экзамену***

1. Основные направления развития дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования.
2. Нормативно-правовая база развития государственных и негосударственных форм дошкольного образования.
3. Систематизация образовательных структур и форм организации дошкольного образования. Этапы создания новых форм дошкольного образования.
4. Организация работы в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.
5. Модель управления ДОО в условиях введения групп кратковременного пребывания.

6. Консультативный пункт для родителей и детей: задачи деятельности, основные формы работы с детьми, с родителями, особенности организации и содержания деятельности.
7. Особенности организации и содержания деятельности специалистов в консультационном пункте. Модель управления деятельностью консультативного пункта.
8. Особенности организации и управления деятельностью групп для детей дошкольного возраста при ОУ.
9. Группы для детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ: особенности организации и содержание деятельности.
10. Организация и содержания дополнительных бесплатных образовательных услуг.
11. Организация и содержание дополнительных платных образовательных услуг
12. Организация и управление в детском игровом центре развития, игровой комнате.
13. Организация пространства детского центра развития, оборудование, штатное расписание, функции персонала, подбор и обучение персонала.
14. Организация и управление деятельностью семейного, домашнего детского сада.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизи- рованное тестирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная ат- тестация	Ито- го
2	2	0	0	6	0	0	0	8
3	2	0	16	14	0	30	30	92
Итого	4	0	16	20	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 2 семестре

#### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 2 баллов

#### Лабораторные занятия

не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрены

#### Самостоятельная работа

анализ нормативно-правовой документации – от 0 до 6 баллов

#### Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Возможное количество баллов по дисциплине «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» во 2 семестре – 8 баллов

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

#### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 2 баллов

#### Лабораторные занятия

не предусмотрены

#### Практические занятия

Посещаемость, активность, участие в дискуссии, в деловой игре – от 0 до 16 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания
14-16	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Продемонстрировано уверенное владение учебным материалом, высокий уровень методического мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.

10-13	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. Владение отдельными элементами.
7-9	Демонстрируется небольшое понимание темы. Ответы на вопросы неполные и /или незаконченные.
4-6	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
1-3	Демонстрирует минимальное владение основными элементами темы или же его отсутствие. Ответы на вопросы фрагментарны и бессвязны.
0	Нет ответа

### Самостоятельная работа

практическое задание (подготовка аналитического отчета) – от 0 до 14 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания практических заданий
12-14	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
9-11	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание работы глубокое и всестороннее.
6-8	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
3-6	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целом, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Она проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.

### Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

### Другие виды учебной деятельности

Разработка проекта, подготовка к презентации и защите проекта, защита проекта – от 0 до 30 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания
15-30	В ходе защиты студент показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.
6-14	В ходе защиты студент показывает знание проблемы, без затруднений отвечает на вопросы.
1-5	В ходе защиты студент показывает слабое знание проблемы и испытывает затруднения при ответах на вопросы.
0	В ходе защиты студент не отвечает на вопросы или отвечает не по существу проблемы.

### Промежуточная аттестация

зачет – от 0 до 30 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания ответа студента на зачете
21-30	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Продемонстрировано уверенное владение учебным материалом, высокий уровень методического мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.

11-20	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. Владение отдельными элементами.
6-10	Демонстрируется небольшое понимание темы. Ответы на вопросы неполные и /или незаконченные.
1-5	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
0	Нет ответа.

Возможное количество баллов по дисциплине «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» в 3 семестре – 92 баллов

Максимальное количество баллов по дисциплине «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» во 2-3 семестрах – 100 баллов

Таблица 1.2. Пересчет полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» в зачет:

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

Таблица 2.1 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	4	0	24	12	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

#### Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

самостоятельность при выполнении практических заданий, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, результаты опроса (собеседования), участие в дискуссии – от 0 до 24 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания
21-24	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Продемонстрировано уверенное владение учебным материалом, высокий уровень методического мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.
16-20	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. Владение отдельными элементами.
11-15	Демонстрируется небольшое понимание темы. Ответы на вопросы неполные и /или незаконченные.
6-10	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
1-5	Демонстрирует минимальное владение основными элементами темы или же его отсутствие. Ответы на вопросы фрагментарны и бессвязны.
0	Нет ответа

## Самостоятельная работа

практическое задание – от 0 до 12 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания практических заданий
11-12	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
8-10	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
5-7	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
2-4	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Она проста и незакончена и /или это плагиат.
0-1	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.

## Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

## Другие виды учебной деятельности

Разработка проекта, подготовка к презентации и защите проекта, защита проекта – от 0 до 30 баллов

## Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 30 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания ответа студента на экзамене
21-30	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Продемонстрировано уверенное владение учебным материалом, высокий уровень методического мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.
11-20	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. Владение отдельными элементами.
6-10	Демонстрируется небольшое понимание темы. Ответы на вопросы неполные и /или незаконченные.
1-5	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
0	Нет ответа.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» в 4 семестре – 100 баллов.

Таблица 2.2 Пересчет полученной студентом в 4 семестре суммы баллов по дисциплине «Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

*Сафонова, О.А.*. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Академия, 2011. (10 экз.) ✓10

*Чумичева, Р.М.* Управление дошкольным образованием / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Академия, 2011 (5 экз.) ✓5

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://library.sgu.ru> – Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Электронная библиотечная система IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал".

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.encdic.com/pedagogics> - Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

<http://www.pik100.ucoz.ru> - Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов»

<http://www.doshvozzrast.ru> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

**Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Солнечный зайчик» г.Саратова;
- 2) МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 255 «Солнечная планета» Ленинского района г. Саратова;
- 3) МДОУ «Детский сад № 144 «Солнечная страна» г. Саратова;
- 4) МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица» Волжского района г. Саратова;
- 5) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г.Саратова;
- 6) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65» г. Саратова;
- 7) МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;
- 8) МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» г. Саратова;
- 9) Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс».

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными организациями»).

Автор:

Доцент кафедры  
методологии образования

\_\_\_\_\_

Л.В. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Рекомендуемая литература:

Управление дошкольным образованием /Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. ЭБС ЮРАЙТ