

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"27" \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ  
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**



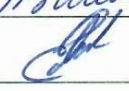
Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Управление образовательными организациями**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Козлова Ольга Анатольевна		18.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		6.04.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовка будущих руководителей образовательных организаций к профессиональной деятельности в области образования в рамках магистратуры к профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного центра, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и овладение ими общекультурными и профессиональными компетенциями.

**Задачами курса** является:

- овладеть содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектирование инновационных проектов летнего отдыха детей;
- развить навыки профессионального самоанализа и рефлексии в управленческой деятельности;

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Управление инновационными проектами летнего отдыха детей» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.02) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Управление образовательными организациями».

Входные знания формируются в цикле общенаучной базовой подготовки при освоении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования	<b>1.1_М.ПК-1.</b> Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации. <b>2.1_М.ПК-1.</b> Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в	<i>Знать</i> состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов. <i>Уметь</i> , составлять аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы. <i>Владеть</i> : необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов

	<p>т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p><b>3.1_М.ПК-1.</b> Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	
<p><b>ПК-3</b> владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p><b>1.1_М.ПК-3.</b> Анализирует школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы</p> <p><b>2.1_М.ПК-3.</b> Обосновывает целесообразность выбора школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p> <p><b>3.1_М.ПК-3.</b> Оценивает эффективность школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p>	<p><i>Знать</i> : целесообразность выбора школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p> <p><i>Уметь</i>: оценивать эффективность школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p> <p><i>Владеет</i>: методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины по выбору

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практич. занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1.1	Управленческие аспекты деятельности руководителя оздоровительно-образовательным центром	2	1	0	0	16	Практическая: деловая игра
1.2	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий		1	0	0	18	Письменная: составление схем и моделей
<b>Всего во 2 семестре</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
2.1	Педагогическая инноватика, сущность и основные понятия.	3	-	2	2	11	Дискуссия
2.2	Классификация и характеристика современных инновационных технологий.		1	2	2	12	Таблица сравнения
2.3	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития их познавательных интересов		-	2	2	12	Устное: публичное обсуждения проблемы
2.4	Инновационные технологии свободного воспитания детей и подростков.		1	2	2	12	Деловая игра
2.5	Технология внедрение проектной деятельности в воспитательный процесс. Проекты профессионального саморазвития.		-	2	2	12	Собеседование
2.6	Технологии межкультурного взаимодействия, бесконфликтного общения субъектов образовательного процесса.		-	2	2	12	Устное: публичное обсуждения проблемы
2.7	Мониторинг в детском оздоровительно-образовательном центре.		-	2	2	12	Практическая: проведение мониторинга
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>Всего в 3 семестре</b>			<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>83</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>117</b>	<b>9</b>

## Содержание учебной дисциплины

**1.1. Управленческие аспекты деятельности руководителя оздоровительно-образовательным центром. Требование к руководителю детских образовательных центров.** Принципы управления в условиях загородных центров и оздоровительных площадках при школах. Основные управленческие функции в деятельности руководителя: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи». Работа с органами детского самоуправления. Вариативно-программный подход к организации деятельности.

**1.2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий.** Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее структура. Индивидуальные траектории воспитания и развития ребенка. Индивидуальный маршрут ребенка на смену в центре. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.

**2.1. Педагогическая инноватика сущность и понятие.** Природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования. Совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательную реальность. Модернизированный педагогический инструментарий. Связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

**2.2. Классификация и характеристика современных инновационных технологий.** Рассмотрение наиболее популярных в российской научной литературе классификаций технологий (А.И. Пригожина, Ю.В. Тюриной, Э.А. Уткина, А.Н. Цветкова, Ф.Ф. Бездудного). Основной тенденцией синтеза комплексных классификаторов является поиск наиболее оптимальной компоновки значимых факторов описания инновационной системы. Авторы делают попытки дать законченное описание инновационной сферы на основе ее ключевых характеристик.

**2.3. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области формирования физической, коммуникативной, эмоциональной компетенций.** Развитие познавательных интересов подростков в процессе проведения коллективных познавательных дел. Роль старших вожатых, воспитателей, вожатых отрядов в формировании физической, коммуникативной, эмоциональной компетенций детей отдыхающих в детском оздоровительно-образовательном центре.

**2.4. Инновационные технологии свободного воспитания детей и подростков.** Гуманно-личностные технологии отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение. Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

**2.5. Технология внедрение проектной деятельности в воспитательный процесс. Проекты профессионального саморазвития.** Деятельностный подход к проектированию образовательных систем. Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Обобщение результатов проектирования. Выявление рисков и перспектив проектирования своей образовательной траектории.

**2.6. Технологии межкультурного взаимодействия, бесконфликтного общения субъектов образовательного процесса.** Основные направления формирования навыков управления эмоциональными состояниями, навыков психологической защиты, навыков анализа собственных эмоциональных состояний. Особенности детей с «проблемами в развитии», детей «группы риска». Проблемы психосексуальных взаимоотношений детей в различные возрастные периоды в условиях ДОЛ и на оздоровительных площадках при школах. Их влияние на специфику детских взаимоотношений.

**2.7. Мониторинг в детском оздоровительно-образовательном центре.** Использование мониторинга в работе руководителя детским оздоровительно-образовательным центром. Методика проведения мониторинга.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Планируется проведение учебных занятий в форме проектных игр, дискуссий, деловых игр. В качестве базовых методов учебной деятельности отобраны проектные методы, методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы.

**В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 14 часов) 14 часов отводится на практическую подготовку.**

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», А/03.6 «Развивающая деятельность», В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

**В рамках изучения тем 2.1-2.4(8 ч.) формируются следующие трудовые действия:**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

**В рамках изучения тем 2.5-2.7 (6 ч.) формируются следующие трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа магистрантов включает следующие *виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:*

- 6.1. Изучение теоретического материала.
- 6.2. Составление тезауруса, копилки «занимательных дел на лето», видов творческих проектов, методов их проектирования и экспертизы.
- 6.3. Разработку проектов индивидуальных образовательных траекторий.

6.4 Разработку проектов образовательных систем различных образовательных учреждений.

6.5. Подготовка к дискуссии, презентациям продуктов практической работы, экзамену.

6.6. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы, различные методики экспертизы, проекты формирования и развития образовательных сред;

- критический анализ авторских методик экспертизы образовательных систем;

- проведение сравнительного анализа программ отечественных и зарубежных детских загородных центров;

- составление плана работы оздоровительно-образовательного центра на лето, на смену;

- анализ результатов работы загородного детского центра составление отчетов;

- подготовку обзоров научной, научно-методической литературы по предлагаемым преподавателем темам.

#### **Примерные темы рефератов.**

1. Основы каникулярной педагогики.
2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей
3. Требования, предъявляемые руководителю детских оздоровительно-образовательных центров.
4. Управленческие аспекты деятельности руководителя оздоровительно-образовательным центром.
5. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
6. Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде в каникулярный период.
7. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре
8. Специфика проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья в условиях оздоровительно-образовательного центра.
9. Организации досуга, отдыха, межкультурного общения со сверстниками в детском оздоровительно-образовательном центре.
10. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
11. Экономические условия инновационной деятельности
12. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах

При изучении содержания курса магистрантам предлагаются  
**практические задания для самостоятельной работы**

#### ***Задание 1.***

Проанализируйте и обобщите Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Как Вы думаете на основе, каких документов пишется «Положение о детском оздоровительно-образовательном центре»?

#### ***Задание 2.***

Подберите наиболее приемлемые для себя способы реагирования на позитивное и негативное отношение представителей вверенного Вам коллектива на предлагаемые Вами инновации в детском загородном центре.

#### ***Задание 3.***

Разработайте индивидуальную траекторию воспитания ребенка младшего школьного/подросткового/старшего школьного возраста (на выбор) на смену в детском загородном центре.

#### ***Задание 4.***

Разработайте систему взаимодействия субъектов образовательной организации по поводу развитие познавательных интересов подростков в процессе проведения коллективных познавательных дел детском центре.

#### ***Задание 5.***



С помощью диагностических методик попробуйте определить собственное эмоциональное состояние на протяжении недели. Проанализируйте и составьте диаграммы, в какие дни вы на подъеме, а в какие утомленные.

#### **Задание 5.**

Разработайте систему мониторинга по изучению процесса адаптации детей к условия загородного оздоровительно-образовательного центра.

#### **Задание 6.**

Проанализируйте почему выделены именно эти новые функции: *рекреативно-экологическая, лечебно-оздоровительная, психотерапевтическая, социокультурная, развивающая, коммуникативная, пропедевтическая, компенсаторно-профилактическая* в работе детских летних оздоровительно-образовательных центров. Составьте таблицу по каждой функции.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных заданий.

*Работа на **практических** занятиях* оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

*Форма **промежуточного** контроля* – экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Написание реферата по выбранной теме;
3. Оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
4. Устный ответ на два экзаменационных вопроса.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.
2. Региональная инновационная инфраструктура и её роль в организационном обеспечении учреждений дополнительного образования.
3. Управленческие аспекты деятельности руководителя загородным оздоровительно-образовательным центром.
4. Проектирования работы с детьми и их родителями в детском образовательно-оздоровительном центре.
5. Проектирование процесса профессионального саморазвития.
6. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.
7. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности.
10. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.
11. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха.
12. Типология педагогических технологий.
13. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям.
14. Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.
15. Критерии и показатели эффективности инновационного проектирования среды.

16. Технологии первичной профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.
17. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах
18. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.
19. Перечислите основные формы презентации результатов проектирования, укажите ее позитивные и негативные стороны.
20. Инновационные формы организации досуга и отдыха детей в каникулярный период.

## 7. Данные для учета успеваемости обучающихся в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	0	15	0	0	0	20
3	5	0	10	10	0	15	40	80
Итого	10	0	10	25	0	15	40	100

### *Программа оценивания учебной деятельности обучающегося*

#### 2 семестр

**Лекции**– от 0 до 5 баллов

Посещаемость, активность

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия**

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа**– от 0 до 15 баллов

Творческая работа, реферат, доклад

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

#### 3 семестр

**Лекции**– от 0 до 5 баллов

Посещаемость, активность

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия**– от 0 до 10 баллов

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в мозговом штурме, дискуссии

**Самостоятельная работа**– от 0 до 10 баллов

Конспектирование и реферирование научных трудов, заполнение тезауруса, подготовка презентации

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 15 баллов

Составление таблиц, маршрутных листов

**Промежуточная аттестация** – от 0 до 40 баллов (экзамен)

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающегося за 2,3семестры по дисциплине «Специфика управления организацией летнего отдыха детей» составляет 100 баллов

Таблица 2. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Специфика управления организацией летнего отдыха детей» в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
60-79 баллов	«хорошо»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
0-39 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. ✓  
<http://znanium.com/catalog.php#>
2. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / К. В. Балдин, А. А. Бедеряев, Р. С. Голов и др.- 2-е изд., стер. - 368 с. - М.: Академия, 2010. (15 экз.) ✓15  
Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. (10 экз.)
3. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009. (10 экз.) ✓11
3. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие. - 208 с. – М.: Академия, 2010. (3 экз.) ✓15
5. Дускаева Л. Р., Протопопова О. В. Стилистика официально-деловой речи: учеб. пособие. - 272 с. – М.: Академия, 2011. (05 экз.) ✓16
6. Щуркова, Н.Е. Новое в воспитание / Н.Е.Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 128 с. ✓12

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Проекты Министерства образования наук РФ <http://mon.gov.ru/pro/>
2. Национальные проекты в области образования.  
[http://rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
3. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
5. Менеджер в образовании. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://www.menobr.ru/materials/49/>

#### **Программное обеспечение (ПО):**

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)  
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)  
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс г. (Саратова);
- 2) МУДО "Детский оздоровительно-образовательный центр Дубки"(Саратова);
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор, кандидат педагогических наук, доцент

Козлова О.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.