

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
СТУПЕНЬЮ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Управление образовательными организациями**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зиновьева Мария Павловна		18.05.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		6.04.21
Заведующий кафедрой	Зиновьева Мария Павловна		15.04.21
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовка будущих педагогов образовательных организаций к профессиональной деятельности в области образования, направленной на аналитическую и проектную работу по управлению начальной ступенью общего образования.

**Главные задачи дисциплины** – *обеспечить формирование готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности:*

#### 1. в области педагогической деятельности

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для обеспечения качества образования;

#### 2. в области управленческой деятельности

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специфика управления начальной ступенью общего образования» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору. Изучение курса «Специфика управления начальной ступенью общего образования» осуществляется во втором и третьем семестрах.

Дисциплина «Специфика управления начальной ступенью общего образования» связана с такими базовыми дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1), «Методология и методы научного исследования» (Б1.Б.2), а также дисциплинами базовой общепрофессиональной части: «Управление научно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной организации» (Б1.В.ОД.1), «Управление взаимодействием с субъектами образовательной организацией» (Б1.В.ОД.4).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования	<b>1.1_М.ПК-1</b> Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ре-сурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.	<b>Знать:</b> традиционные и инновационные технологии управления начальной ступенью образования; <b>Уметь:</b> определять задачи и содержание отдельных направлений методической работы; <b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогически целесообразных форм методической работы в начальном общем образовании

	<p><b>2.1_М.ПК-1.</b> Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p><b>3.1_М.ПК-1.</b> Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования</p>	
<p>ПК-3 владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p><b>1.1_М.ПК-3.</b> Анализирует школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы</p> <p><b>2.1_М.ПК-3.</b> Обосновывает целесообразность выбора школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p> <p><b>3.1_М.ПК-3.</b> Оценивает эффективность школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов</p>	<p><b>Знать:</b> содержание школьных учебников, пособий и других учебных материалов начальной школы;</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать целесообразность выбора учебно-методических комплексов начального общего образования;</p> <p><b>Владеть:</b> умением оценивать эффективность учебно-методического обеспечения образовательного процесса начальной ступени общего образования</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практические занятия			СР
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база управления начальной ступенью общего образования</b>		2					
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность начальной ступени общего образования		2	-	0	34	Критический анализ документов, дискуссия
<b>Всего во 2 семестре</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>34</b>		
<b>Раздел 2. Основная образовательная программа как основной документ НОО</b>		3					
2.1	Основная образовательная программа начального общего образования: содержание, методика разработки		1	2	2	5	Таблица сравнения
2.2	Специфика разработки ООП для начальной ступени образования с учетом особенностей образовательной организации		-	2	2	5	Дискуссия
<b>Раздел 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников</b>							
3.1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России - основной документ для разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников		1	2	2	5	Педагогическое моделирование
3.2	Практика разработки программы духовно-нравственного воспитания младших школьников		-	4	4	5	составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет 4</b>	
<b>Всего в 3 семестре</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Раздел 4. Управление начальной ступенью общего образования: основные направления</b>		4					
4.1	Особенности руководства учебным процессом в начальной школе		-	6	0	30	составление перечня форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; составление сравнительно-сопоставительных таблиц

4.2	Практика управления методической работой на начальной ступени общего образования	-	6	0	21	составление перечня форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения контрольно-измерительных материалов
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Экзамен 9</b>
	<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>51</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>105</b>

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Нормативно-правовая база управления начальной ступенью общего образования**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность начальной ступени общего образования. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Документация завуча школы. Организационные и методические документы. Обязательный перечень документации для заместителя директора по методической работе. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы (приказы, положения, распоряжения, инструктивные письма по методической работе). Локальные акты образовательных организаций. Функциональные обязанности завуча начальной школы.

#### **Раздел 2. Основная образовательная программа как основной документ НОО**

Учебно-воспитательный план работы школы. Учебный план школы. Режим работы школы. Основная образовательная программа начального общего образования: содержание, методика разработки. Характеристика разделов основной образовательной программы НОО. Примерная основная образовательная программа НОО. Специфика разработки ООП для начальной ступени образования с учетом особенностей образовательной организации. Внеурочная деятельность. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

#### **Раздел 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России - основной документ для разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Практика разработки программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

#### **Раздел 4. Управление начальной ступенью общего образования: основные направления**

Особенности руководства учебным процессом в начальной школе. Основные направления деятельности завуча по руководству учебным процессом. Система

внутришкольного контроля. Требования к современному уроку. Анализ современного урока с позиций деятельностного подхода. Контроль качества учебной деятельности младших школьников. Комплексная контрольная работа как объективная форма контроля образовательных результатов начального общего образования.

Понятия «Методическая работа», «Методическая служба». Место и роль методической службы в системе развития профессиональной культуры учителя. Цели и задачи методической работы. Направления методической работы. Система научно-методической работы в начальной школе. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе. Анализ состояния и развития кадров. Формы научно-методической работы. Проблемы в организации методической работы и формировании системы повышения квалификации. Принципы обновления научно-методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов. Практика управления методической работой на начальной ступени общего образования. Традиционные и инновационные формы методической работы на начальной ступени общего образования. Аттестация педагогических работников: формы и содержание. Современные требования к методической работе. Новые образовательные технологии и модели успешного обучения; Организация творческой и познавательной деятельности педагогов и учащихся (педсовет, методсовет, работа кафедр, лабораторий, методобъединений, проведение творческих конкурсов пр.); Организация учебного процесса и внутришкольного контроля в начальной школе (диагностика, анализ, планирование, мониторинг); Разработка авторских учебных планов и образовательных программ в начальной школе. Организация внеклассной работы по предмету.

При изучении каждой темы для обучающихся выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Раздел 2. Требования к структуре основных образовательных программ: объекты нормирования, правовые основания

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Раздел 3. Основное назначение методической работы в образовательных учреждениях на современном этапе

Сущность управления образовательным процессом начальной школы. Выделение функционального состава процесса управления образовательным процессом начальной школы. Принципы управления образовательным процессом начальной школы.

Обязанности заместителя директора по учебной работе, связанные с управлением образовательным процессом.

Методическая служба начальной школы. Структура, принципы организации, направления деятельности.

Раздел 4. Система методической работы завуча в начальной школе

Образовательный процесс начальной школы как целостная система. Характеристика компонентов образовательного процесса начальной школы и их взаимосвязь. Моделирование и проектирование образовательного процесса начальной школы.

Планирование как основа управления образовательным процессом начальной школы. Характеристика специфики планирования образовательного процесса начальной школы. Виды и формы планирования образовательного процесса начальной школы.

Анализ опыта применения различных подходов к планированию образовательного процесса в начальной школе. Образовательная программа как технология проектирования образовательного процесса.

Организация образовательного процесса начальной школы. Анализ особенностей организации образовательного процесса в начальной школе. Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе.

Анализ в управлении образовательным процессом начальной школы. Изучение специфики анализа в управлении образовательным процессом начальной школы. Выделение показателей для анализа образовательного процесса начальной школы.

Контроль образовательного процесса начальной школы. Требования к проведению контроля образовательного процесса начальной школы. Характеристика видов контроля образовательного процесса начальной школы. Принципы осуществления контроля образовательного процесса начальной школы. Методы контроля образовательного процесса начальной школы.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Общее количество часов, отведенных на практические занятия, – 22. Практическая подготовка по дисциплине составляет 10 часов.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:

В рамках изучения тем курса формируются следующие трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению;
- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- проектирование и реализация воспитательных программ.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной

организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом на ступени начального общего образования; педагогическое моделирование образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В рамках изучения темы формируются следующие трудовые действия:

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

Профессиональные задачи: мониторинг воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование дополнительных общеобразовательных программ.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*** При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет-ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Изучение локальных нормативных документов.
6. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.
7. Выполнение обязанностей студента СГУ: посещение занятий согласно утвержденному расписанию, получение читательского билета и учебной литературы в ЗНБ СГУ, регистрация и заполнение портфолио студента, прохождение медицинского осмотра и т.д.
8. Составление сравнительно-сопоставительных таблиц, количественный и качественный фактологический анализ их содержания; критический анализ содержания сравнительно-сопоставительных таблиц, подготовка критических эссе и аннотаций.
9. Участие в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений.
10. Педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.
11. Составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований.
12. Разработку проектов управления образовательными системами различных типов образовательных учреждений начального общего образования.
13. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
  - Подготовку презентации, иллюстрирующих различные методики управления начальной ступенью общего образования.
  - Индивидуальное научное исследование, разрешение ситуационных проблем внедрения его результатов.
  - Проведение сравнительного анализа различных образовательных систем и программ начального образования.
14. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для студентов, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.

### 15. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на лекционных/семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия,

письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

### **Примерные темы рефератов**

1. Характеристика понятия образовательный процесс на основе анализа различных подходов и теории в общей педагогике.
2. Планирование образовательного процесса в начальных классах.
3. Технология организации образовательного процесса в начальных классах.
4. Реализация функции контроля в ходе управления образовательным процессом начальной школы
5. Педагогический анализ как функция управления образовательным процессом начальной школы.
6. Проблемы изучения уровня профессиональной компетенции педагогов начальной школы.
7. Экспертиза качества образования начальной школы.
8. Организация профильного и предпрофильного обучения
9. Диагностика и анализ работы школы.
10. Внутришкольный контроль
11. Планирование и организация работы школы.
12. Содержание и формы работы методических объединений предметников, кафедр и лабораторий.
13. Инновации в управлении школой и образовательно-воспитательном процессе.
14. Концепции и программы развития школы.
15. Документальное и научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
16. Образовательные технологии и модели в учебном процессе.
17. Организация научно-исследовательской работы в школе.
18. Организация методической и экспериментальной работы в школе.
19. Организация педагогического самоуправления.
20. Экономическая деятельность образовательного учреждения.
21. Учебные цели урока с позиций ФГОС НОО.
22. Задачи интеллектуального развития школьников и формирования практических умений (развитие памяти, внимания, мышления) в контексте ФГОС НОО.
23. Способы измерения достижения планируемых результатов обучения и развития (в том числе образцы заданий, вопросов, карточек, примеров, диктантов, и т. д. с обоснованием выбора именно этих измерителей).
24. Хронология урока, основные его этапы. Содержание деятельности учителя и учеников на каждом этапе. Обоснование структуры урока
25. Ведущие виды деятельности на каждом этапе урока. Обоснование необходимости смены видов деятельности и выбора их определенной последовательности.
26. Диагностика начального состояния тех умений, которые будут развиваться в ходе урока.
27. Методы и формы получения обратной информации о ходе усвоения нового материала (образцы запросов-заданий и методика их применения).
28. Структура ведущей деятельности (действия, операции, умения), которые формируются ходе урока. Выделение обобщенной ориентировочной основы (Гальперин, Талызина). Этапы формирования ориентировочной основы. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах формирования и усвоения ориентировочной основы.
29. Мотивация деятельности школьников на каждом этапе урока.
30. Приемы управления вниманием школьников.

31. Типичные затруднения школьников при усвоении материала урока. (Причины затруднений, необходимые воздействия для их ликвидации).

32. Типичные ошибки школьников, методика работы над ошибками. Образцы профилактических и корректирующих упражнений.

33. Приемы работы с учебником (с обоснованием их выбора).

34. Использование технических средств» обучения (с оценкой их эффективности).

35. Формы и способы коммуникации учащихся между собой во время урока.

### При изучении содержания курса магистрантам предлагаются **практические задания для самостоятельной работы**

Для **контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используются: наблюдения за процессом формирования обозначенных в начале программы компетенций, контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме таблиц сравнения, в процессе участия в деловых играх и т.д.

*Система текущего контроля включает:*

1) контроль посещения и работы на практических занятиях.

2) контроль выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

3) Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения обучающимися практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает

отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

*Форма промежуточного контроля* – экзамен.

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

3. выполнение контрольной работы;

4. устный ответ на два экзаменационных вопроса.

## Вопросы к курсу

1. Понятия «Методическая работа», «Методическая служба».
2. Место и роль методической службы в системе развития профессиональной культуры учителя.
3. Цели и задачи методической работы. Направления методической работы.
4. Система научно-методической работы в начальной школе.
5. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.
6. Анализ состояния и развития кадров.
7. Формы научно-методической работы
8. Проблемы в организации методической работы и формировании системы повышения квалификации.
9. Принципы обновления научно-методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов.
10. Современные требования к методической работе.
11. Документация завуча школы. Организационные и методические документы.
12. Обязательный перечень документации для заместителя директора по методической работе.
13. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы (приказы, положения, распоряжения, инструктивные письма по методической работе).
14. Функциональные обязанности завуча начальной школы.
15. Структурная модель методической службы.
16. Учебно-воспитательный план работы школы. Учебный план школы.
17. Режим работы школы
18. Планирование работы школы на учебный год.
19. Структура плана работы школы. Алгоритм составления плана работы школы.
20. Оформление плана.
21. Программа изучения годового плана работы школы.
22. Недельная циклограмма заместителя директора.
23. Вопросы, требующие постоянного контроля.
24. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц.
25. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в четверть.
26. Рабочее время недели завуча.
27. Формы методической работы завуча.
28. Традиционные формы работы (лекции, семинары и т.д.).
29. Нестандартные проблемно-деятельностные занятия (тренинги, ролевые игры и т. д.).
30. Основные направления деятельности завуча по руководству учебным процессом.
31. Работа по выполнению закона "Об образовании в Российской Федерации".
32. Работа с педагогическими кадрами.
33. Методическая работа. Работа с родителями.
34. Внеклассная и воспитательная работа.
35. Система внутришкольного контроля.
36. Системы обучения в начальной школе.
37. Требования к структуре основной образовательной программы.
38. Требования к содержанию разделов основной образовательной программы начального общего образования.
39. Учебный план начального общего образования.
40. Внеурочная деятельность.
41. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
42. Программы отдельных учебных предметов.

43. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
44. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
45. Программа коррекционной работы.
46. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
47. Организация и управление учебно-воспитательным процессом.
48. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса;
49. Методическое обеспечение учебного процесса и организация методической работы в начальной школе;
50. Функции и содержание деятельности завуча начального звена;
51. Новые образовательные технологии и модели успешного обучения;
52. Организация творческой и познавательной деятельности педагогов и учащихся (педсовет, методсовет, работа кафедр, лабораторий, методобъединений, проведение творческих конкурсов пр.);
53. Организация учебного процесса и внутришкольного контроля в начальной школе (диагностика, анализ, планирование, мониторинг);
54. Разработка авторских учебных планов и образовательных программ в начальной школе.
55. Организация внеклассной работы по предмету.

## 7. Данные для учета успеваемости обучающихся в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	0	15	0	0	0	20
3	10	0	10	10	0	20	30	80
Итого	15	0	15	20	0	20	30	100
4	0	0	25	20	0	15	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности обучающегося

#### 2 семестр

**Лекции** – от 0 до 5 баллов.

Оценивается - посещаемость, активность.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа** – от 0 до 15 баллов (выбор вида и количество работ определяет магистрант совместно с преподавателем).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

#### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

#### 3 семестр

**Лекции** – от 0 до 10 баллов.

Оценивается - посещаемость, активность.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия** – от 0 до 10 баллов

Оценивается: посещаемость, активность, умение работать в группах, вести дискуссию, работа с документами, составление контрольных материалов, выполнять самостоятельные задания, творческий подход.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 10 баллов (выбор вида и количество работ определяет магистрант совместно с преподавателем).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Написание статей, участие в конференциях – от 0 до 20 баллов (в зависимости от качества и количества опубликованного материала, докладов и проч.)

**Промежуточная аттестация**

Ответ на вопрос зачета - от 0 до 30 баллов.

0-15 баллов - "незачтено"

16-30 баллов - "зачтено"

Таблица 2. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Специфика управления начальной ступенью общего образования» в оценку (зачет):

60,1 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

### **4 семестр**

**Лекции**

Не предусмотрены

**Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены

**Практические занятия** – от 0 до 25 баллов

Оценивается: посещаемость, активность, умение работать в группах, вести дискуссию, работа с документами, составление контрольных материалов, выполнять самостоятельные задания, творческий подход.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 20 баллов (выбор вида и количество работ определяет магистрант совместно с преподавателем).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Написание статей, участие в конференциях – от 0 до 15 баллов (в зависимости от качества и количества опубликованного материала, докладов и проч.)

**Промежуточная аттестация**

Экзамен – от 0 до 40 баллов

01-25 баллов – «не удовлетворительно»

26-29 баллов – «удовлетворительно»

30-35 баллов – «хорошо»

36-40 баллов – «отлично»

Таблица 4. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Специфика управления начальной ступенью общего образования» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.) ✓

Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 320 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04531-4. Текст: электронный // ИНФРА-М ✓

Дмитриев А.Е., Баранов С.П., Борисова Е.В., Веретенникова Л.К. Инновационные процессы в системе начального образования. Монография. М.: "Прометей" /Научные редакторы: д. пед. н., проф. Е.Н. Землянская, д. пед. н., проф. А.Е. Дмитриев, 2012. 212 с. ЭБС IPRBooks ✓

Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744с. ✓2

Усольцев, А. П. Четыре четверти [Электронный ресурс] : учеб. пособие для учителей / А. П. Усольцев. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1244-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037715-8 (Наука). Эбс Лань ✓

### б) Программное обеспечение

Слайды по темам лекций и практических занятий.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»- <http://catalog.iot.ru> – где собрано и классифицировано более 650 интернет-ресурсов по образованию.

Российский образовательный портал - <http://www.scool.edu.ru>- обеспечивает открытый доступ к ресурсам для учеников и родителей.

Портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>-содержит информацию об Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Единая коллекция ЦОР- <http://www.scool-collection.edu.ru>-базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.

На сайте Московского центра Федерации Интернет – образования -<http://www.center.fio.ru> –в разделе «Начальная школа» размещены авторские и рабочие программы по предметам начальной школы.

Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» находятся на сайте <http://nsc.1september.ru>. Здесь представлены все рубрики газет: «Традиционная школа», «Учителю на заметку», «Система Занкова», «Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова», «Коррекционно - развивающее обучение», «Учимся играя» и др.

На сайте центра системно - деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ -<http://www.sch2000.ru/pages/news.html> - представлена информация о научной психолого-педагогической базе работы центра, системе курсовой подготовки, учебно-методических пособиях и т.п. Авторский коллектив работает под руководством директора центра Л.Г.Петерсон.

Образовательной системе «Школа 2100» посвящены материалы сайта - [http://www.school2100.ru/regions/regions\\_main.html](http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html) -.

К материалам Федерального научно-методического центра им. Л.В.Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В.Занкова, можно получить доступ на сайте - <http://www.zankov.ru> . Здесь можно найти нормативные документы, программы учебных курсов, материалы к урокам, советы по конкретным вопросам, онлайн-тесты по воспитанию детей, занимательные задачи, аннотированный каталог учебных пособий по чтению, русскому языку, математике, труду, музыке и другим предметам. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)- содержит материалы по данной системе обучения. Ссылка:<http://www.maro.newmail.ru> -

Сайт «Учительской газеты» (письмо Министерства образования, в котором указаны рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе; авторская программа курса информационной культуры для 1-4 классов).Ссылка:<http://www.ug.ru/02.26/po4.htm>

Сайт ежемесячного научно-методического журнала «Начальная школа». Ссылка: <http://www.openworld.ru/scool/m.cgi>

Психологические аспекты управления процессом усвоения знаний и способов деятельности учеников на уроке. Ссылка: [psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm](http://psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm)

Обеспечение школьной адаптации первоклассника. Физиологические и социально-психологические особенности привыкания ребёнка к обучению в школе. Ссылка: [psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm](http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm)

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Ссылка: <http://www.ed.gov.ru>

Российский гуманитарный научный фонд. Ссылка: <http://www.rfh.ru>

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) базовая кафедра педагогики детства (МОУ «Гимназия № 7»);
- 2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
- 3) учреждения дополнительного образования детей.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор, кандидат педагогических наук, доцент

Зиновьева М.П.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол №9 от 13.04.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол № 8 от 15 апреля 2021.

## Рекомендуемая литература:

Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 491 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07307-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452904> : Б.ц.

Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. М.: Издательство Юрайт, 2020. 182 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04831-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453901> : Б.ц.

Галкина, Т. И., Сухенко, Н. В.. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча./ Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. - М.: Феникс, 2009. – 320с.

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проект. – М., 2009. (Стандарты второго поколения)

Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. ун-т. – М.: Fcademia, 2007. – 256 с.

Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 117 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09765-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453276>

Сыромятникова, Л. М. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении / Л.М. Сыромятникова.- М.: Издательство: ГлобусСерия: Управление школой, 2010.

Фещенко Т.С. Настольная книга заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.