

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"27" апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ




Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		18.05.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		6.04.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» – подготовка магистрантов к самостоятельному научному педагогическому исследованию в сфере образования.

Главные задачи: обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать следующие профессиональные задачи в области управленческой деятельности

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения и развития качества управления.

Достижение поставленной цели возможно через решение **задач дисциплины:**

- обеспечить формирование у магистрантов представлений о сущности и методологических основах научного исследования;
- содействовать осмыслению ими теоретических принципов научного исследования и углублению знаний о методах научного познания и применения логических законов и правил;
- способствовать развитию у них научно-исследовательского мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.04) относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП подготовки магистранта по профилю «Управление образовательными организациями».

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» магистранты используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и философии в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в цикле общенаучной базовой подготовки при освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01).

Являясь дисциплиной предметной подготовки «Методология и методы научного исследования» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин, содействует подготовке магистрантов к прохождению преддипломной практики, выполнению научно-исследовательской работы и магистерской квалификационной работы.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в области педагогики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	1.1 М.ОПК-8. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: подходы, принципы и методы педагогического исследования, в т.ч. педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов

исследований	1.2_М.ОПК-8. Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований 1.3_М.ОПК-8. Корректирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	исследований. Уметь: анализировать результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: способами коррекции результатов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практические занятия			СР
				Общ. труд.	Из них прак-ая под-ка		
1.	Раздел 1. Общая методология научного исследования	Уст.	2	2	0	32	
1.1	Научное изучение как основная форма научной работы		1	-	0	8	Практическая работа 1 Письменный опрос
1.2	Общая схема научного исследования		1	-	0	8	Практическая работа 2 Устный опрос
1.3	Использование методов научного познания		-	1	0	8	Практическая работа 3
1.4.	Применение логических законов и правил		-	1	0	8	Практическая работа 4 Комбинированный опрос
	Итого по уст. семестру			2	2	0	32
2.	Раздел 2. Методика научного исследования	I	4	4	0	24	
2.1	Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество		2	1	0	8	Практическая работа 5 Инд. Собеседование
2.2	Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения		1	1	0	8	Практическая работа 6 Письменный опрос
2.3	Виды исследовательской деятельности		1	2	0	8	Практическая работа 7 Устный опрос
	Итого по 1 семестру			4	4	0	24
	Промежуточная аттестация				0		Зачет 4
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	6	6	0	56	

Содержание учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Раздел 1. Общая методология научного исследования

Тема 1.1 Научное изучение как основная форма научной работы

Основные принципы научного изучения. Принцип объективности. Требование доказательности. Принцип сущностного анализа. Требование необходимости учета непрерывного изменения. Требование раскрытия противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства исследования. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения. Принцип целостности в исследовании. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов. Принцип сочетания сущего и должного. Деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

Индивидуальный подход к проведению научного изучения. Научно-исследовательская увлеченность. Эрудированность педагога. Способности к исследовательской деятельности. Дидактические способности. Академические способности. Перцептивные способности. Рефлексивные умения. Исследовательская интуиция и индивидуальность педагога. Индивидуальный стиль научного исследования.

Тема 1.2 Общая схема научного исследования

Выбор темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации.

Постановка цели и конкретных задач исследования. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач. Понятие «задачи исследования». Основные группы задач исследования. Историко-диагностические задачи. Теоретико-моделирующие задачи. Практически-преобразовательные задачи.

Определение объекта и предмета исследования. Понятия «объект исследования», «предмет исследования», их соотносимость и взаимосвязь. Предметы психолого-педагогических исследований. Концепция изучаемого как объективная основа предмета исследования.

Описание процесса исследования. Основные требования к содержанию излагаемого материала. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста.

Сущностный анализ и обобщение. Аспектная определенность. Сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным. Определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов. Четкое выделение новизны исследования и авторской позиции. Мера сочетания однозначности и вариативности.

Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Брошюра. Монография. Методические рекомендации. Диссертация.

Презентация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Брошюра. Монография. Методические рекомендации. Диссертация.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Правила подведения итогов исследования. Соотносимость выводов с целями и задачами исследования. Валидность результатов исследования.

Тема 1.3 Использование методов научного познания

Методы эмпирического исследования.

Изучение литературы и других источников. Документальная база исследования.

Наблюдение как основа последующих теоретических и практических действий.

Виды наблюдения. Существенные черты педагогического наблюдения. Требования, предъявляемые к процессу наблюдения. Наблюдение как средство познания.

Сравнение. Требования, предъявляемые к процессу сравнения. Пути проведения процесса сравнения. Аналогия. Проверка логичности аналогий.

Измерение как познавательное средство. Ценность измерений для исследовательской деятельности. Показатели качества измерения.

Беседа. Опрос. Анкетирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Метод независимых характеристик.

Эксперимент. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Преимущества экспериментального изучения объектов. Использование объектов и моделей в экспериментальной деятельности.

Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.

Абстрагирование. Универсальный характер абстрагирования. Абстрагирование и абстракция. Идеализация как предельный случай абстракции. Конкретизация.

Анализ и синтез. Философские основы анализа и синтеза. Взаимосвязь анализа и синтеза, их формы. Эмпирический анализ и синтез. Возвратный анализ и синтез. Структурно-генетический анализ и синтез. Исторический метод исследования.

Индукция и дедукция, их философское основание и взаимосвязь. Моделирование. Моделирование общественных явлений.

Методы теоретического исследования. Восхождение от абстрактного к конкретному как всеобщая форма движения научного познания. Его основные этапы, их сущность и взаимосвязь.

Тема 1.4 Применение логических законов и правил

Суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям. Процесс отождествления понятий.

Суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы. Использование закона противоречия при формулировке доказательств. Ограничения действия закона противоречия.

Суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы.

Суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов.

Умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний. Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Способы проверки дедуктивных умозаключений. Индукция. Индуктивные умозаключения. Частичная или полная индукция.

Аргументирование как логический процесс. Правила построения тезиса: четкость формулировки, неизменность тезиса. Ошибки построения тезиса: потеря тезиса, полная подмена тезиса, частичная подмена тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам. Требование истинности. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов. Способы опровержения аргументов.

Раздел 2. Методика научного исследования

Тема 2.1 Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество

Биологическая обусловленность исследовательского поведения. Психологические основы исследовательского поведения. Динамика понятия «исследовательское

поведение», его сущность. Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения. Познавательный интерес и исследовательская активность. Содержание образования и исследовательское обучение. Дальтон-план как модель организации обучения на основе исследовательского поведения.

Проблема соотношения творчества и знания. Понятие творческой деятельности. Креативность как характеристика творческого потенциала личности. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность». Противоречие между знаниями и способностью создавать новое. Участие творческих способностей в процессе приобретения новых знаний.

Исследовательское поведение и творческие способности. Понятие творческих способностей. Психологические комплексы человека творческого. Мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.

Исследовательское поведение и интуитивное мышление. Интуиция как психическое явление. Варианты интуитивного мышления. Казуальный рефлекс. Прогностическая функция интуиции. Связь интуитивных способностей и реальных творческих достижений человека. ИмPLICITное и эксплицитное обучение.

Тема 2.2 Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения

Понятие проблемы исследования. Противоречие исследования. Процесс поиска проблемы исследования. Способы формирования умения выделить проблему исследования. Методика Э.Боно.

Понятие гипотезы исследования. Согласованность гипотезы с фактическим материалом. Значение гипотезы для исследования. Значение провокационных идей. Способы проверки гипотез: теоретические и эмпирические. Способы формирования умения формулировать гипотезы.

Формулировка вопросов и определение понятий. Логическая структура вопроса. Базисная часть вопроса. Указательная часть вопроса. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие, корректны, не корректные. Вопросы установления сходства и различия. Вопросы установления причинно следственных связей. Вопросы, предполагающие действие выбора, основанного на взвешивании и сопоставлении друг с другом различных вариантов.

Уровни креативной постановки вопросов.

Классификация понятий и явлений. Понятие как форма логического мышления. Способность к обобщению понятий. Механизм логического мышления при определении понятий. Виды определений: остенсивное и логическое определения. Требования к определению термина. Правила определений терминов: описание, характеристика, разъяснение посредством примеров, сравнение, различение. Ограничение и обобщение понятий. Загадки как определение понятий. Кроссворды.

Правила классификации. Виды классификаций.

Понятие парадокса. Парадоксальность как черта современного научного познания мира. Задачи и упражнения на развитие умений видеть и разрешать парадоксы.

Образное мышление в ситуациях исследовательского поведения. Многослойность образа и многоликость объекта. Образное синтетическое мышление. Умение наблюдать образы как базовое в исследовательской деятельности школьника. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.

Методика проведения эксперимента. Выбор базы для проведения эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Оформление экспериментальных измерений.

Структурирование текстов. Общий вид исследования. Формирование умения структурирования текстов.

Понятие о выводах и умозаклучениях. Способы формулирования выводов исследования. Умозаклучения по аналогии. Конструктивность рекомендаций. Методика самооценки выводов и умозаклучений.

Понятие метафоры. Приемы построения метафор.

Дивергентное мышление. Конвергентное мышление. Исследовательские задания дивергентного и конвергентного типа. Приемы творческого воображения. Агглютинация. Аналогия. Преувеличение или преуменьшение. Акцентирование. Типизация.

Тема 2.3 Виды исследовательской деятельности

Теоретические исследования. Процесс выбора темы исследования. Требования к теме исследования. Программа исследовательского обучения. Проблемы организации теоретических исследований в образовательных учреждениях и способы их разрешения.

Эмпирические исследования. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах. Виды и формы эмпирических исследований.

Проекты и проектирования. Виды и формы проектной деятельности. Индивидуальные и групповые проекты. Социальные проекты. Взаимодействие субъектов образования в процессе подготовки проекта.

Суть экспресс-исследования. Особенности теоретических экспресс-исследований.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания дисциплины используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение проблемно-познавательных задач. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода, в учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, как очные, так и с использованием дистанционных технологий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов включает следующие виды **аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности**:

- 1) изучение теоретического материала и педагогического опыта;
- 2) составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии методологии и методов педагогического исследования;
- 3) сравнительно-сопоставительных анализ методов научного исследования;
- 4) подготовка презентаций, иллюстрирующих: а) суть педагогических исследований (по выбору магистранта); б) проекты поиска и внедрения результатов педагогического исследования; в) прочее, что соответствует решению приведенных ниже заданий для самостоятельной работы;
- 5) разработка диагностического аппарата для мониторинга процесса

педагогического исследования (по выбору магистранта).

Тематика заданий для учебно-исследовательской работы, методические рекомендации для обучающихся представлены в методических пособиях кафедры методологии образования.

Для входной диагностики, контроля текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, самоконтроля знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» используются письменные, устные и комбинированные опросы и собеседования.

Самостоятельная работа магистрантов строится на основе индивидуального плана работы магистранта и включает: устные ответы на вопросы; практические задания по темам дисциплины; научно-исследовательскую деятельность по дисциплине

Примерные темы рефератов, научно-методических и методических статей (научная и исследовательская деятельность по дисциплине)

1. Что и как следует исследовать сегодня в образовании?
2. Где найти идею для педагогического исследования?
3. Педагогические исследования будущего: каким образом развивающаяся постиндустриальная культура повлияет на процесс педагогического исследования?
4. Педагогические исследования и педагогический поиск: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?
5. Педагогическое исследование: «один в поле воин» или работа в команде?
6. Сравнение методологических подходов в образовании: каким образом обеспечить выбор валидного методологического аппарата исследования?
7. Инновационные реалии педагогических исследований.
8. Что перспективнее: исследования традиции образования или инновации в образовании?
9. Перспективы и риски внедрения результатов педагогических исследований (вид исследования выбирает магистрант)
10. Внедрение результатов педагогических инноваций: вопросы к себе (рефлексивный подход).
11. Можно ли осуществлять исследование педагогического явления, являясь его противником?
12. Насколько этичны педагогические исследования в сфере воспитания (либо – развития) человека?
13. Система исследовательской деятельности в образовательной организации: что нового следует и можно в нее привнести?
14. Как помочь себе перестать бояться педагогического исследования?

При изучении содержания курса магистрантам предлагаются **практические задания для самостоятельной работы.**

Раздел 1. Общая методология научного исследования

Тема 1.1 Научное изучение как основная форма научной работы

Основные понятия: Принципы научного изучения. Противоречивость процесса исследования. Подходы к педагогическому исследованию. Исследовательские способности.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Каким образом в исследовательской деятельности могут быть реализованы изученные Вами основные принципы научного изучения?
2. Какие существуют источники зарождения каждого их изученных Вами принципов исследовательской деятельности?
3. Какими ресурсами в части исследовательской деятельности обладают сегодня деятельностный и индивидуальный подходы?
4. Можно и надо ли развивать собственную исследовательскую увлечённость?
5. Какие, на Ваш взгляд, существуют факторы, препятствующие педагогическим исследованиям?

Практические задания

Задание 1.

Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в *таблицу*.

Принципы и требования	Примеры реализации в практике
Объективности	
Доказательности	
....	

Задание 2.

Какие источники идей и противоречий для педагогических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте *таблицу*, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

Источник педагогической идеи или противоречия	Приемлем, так как...	Неприемлем, так как...	Необходимые действия для продуктивного использования источника	Ожидаемые результаты
Какой-либо программный документ				
Научная конференция				
Методическое пособие				
...				

Задание 3.

Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в *таблицу*.

	Педагогические исследования в сфере		
	Воспитания	Обучения	Развития личности
Следует продолжать, так			

как...			
Следует модернизировать			
Следует забыть			

Задание 4.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.

Тема 2.2. Общая схема научного исследования

Основные понятия: Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Процесс исследования. Вид презентации результатов исследования.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Чем отличается и что общего в объекте и предмете педагогического исследования?
2. Каким образом определить новизну собственного педагогического исследования?
3. Как определить валидность результатов исследования?

Практические задания

Задание 1.

Представьте на обсуждение в группе *проект* методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования.

Задание 2.

Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.

Задание 3.

Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в *табличном* виде.

Форма результатов	Тема	Краткая аннотация
Научный отчет		
Статья		
Монография		
Методические рекомендации		
...		

Тема 2.3. Использование методов научного познания.

Основные понятия: Эмпирическое исследование. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Беседа. Абстрагирование Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Почему процессы наблюдения и беседы многие исследователи рассматривают как искусство?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора методов эмпирического исследования?

3. На каких методах эмпирического и теоретического исследования может быть основан процесс моделирования? Ответ обоснуйте.

4. С какими препятствиями Вы можете встретиться педагог при использовании методов эмпирического исследования и как Вы их преодолете?

Практические задания

Задание 1.

Составьте *перечень* конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задание 2.

Составьте *таблицу*, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами педагогического исследования.

Идея, подлежащая исследованию	Методы исследования	Предполагаемые техники исследования	Предполагаемые средства исследования
Внедрение индивидуальных траекторий обучения			
Внедрение гендерного подхода к обучению			
Внедрение методики коллективного обучения			
Внедрение проектного подхода к обучению			

Задание 3.

Составьте *программу* наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.

Тема 2.4. Применение логических законов и правил.

Основные понятия: Логические законы. Логические средства. Умозаключения. Дедукция. Индукция.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как Вы планируете использовать законы тождества, противоречия, исключение третьего в своей исследовательской деятельности (результаты оформите в таблицу, выполнив задание 1)?

2. Какие способы проверки дедуктивных умозаключений наиболее для Вашего исследования?

2. Каким образом Вы можете аргументировать актуальность проблемы и новизну Вашего исследовательского подхода?

Практические задания

Задание 1.

Составьте *таблицу*, в которой отражена суть использования законов тождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

Закон	Как можно использовать закон в практике исследовательской деятельности?
Тождества	
Противоречия	

Исключение третьего	_____
...	_____

Задание 2.

Подберите по 2-3 *аргумента*, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).

Задание 3.

Для каждого их выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3- способа их опровержения.

Раздел 2 Методика научного исследования

Тема 2.1. Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество.

Основные понятия: Исследовательское поведение. Творческая деятельность. Творческие способности. Креативность. Интуиция.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Какими факторами, в основном, обусловлено исследовательское поведение?
2. Чем разница между познавательным интересом и исследовательской активностью?
3. Соотносятся ли объем знаний и способность к исследовательской деятельности?
4. Какими способами можно развить исследовательские способности?
5. Каким образом можно использовать имплицитное обучение для развития исследовательских способностей?

Практические задания

Задание 1.

Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.

Задание 2.

Составьте *подборку* возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

Задание 3.

Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

Тема 2.2 Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения

Основные понятия: Проблема. Противоречие. Гипотеза. Вопрос. Понятие. Явления. Парадокс. Умозаключение. Метафора.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Существуют ли в изучаемом Вами педагогическом явлении противоречия, и если этот так, то какие?
2. Какая проблема вытекает из выявленных Вами противоречий?

3. Какие гипотетические пути разрешения данных противоречий Вы можете сформулировать?
4. Чем противоречие отличается от парадокса?

Практические задания

Задание 1.

Составьте *перечень вопросов*, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.

Задание 2.

Составьте *педагогический тезаурус*, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Задание 3.

Приведите 3-5 *примеров педагогических парадоксов* и предложите способы их разрешения.

Задание 4.

Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.

Тема 2.3 Виды исследовательской деятельности

Основные понятия: Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Проекты. Проектирование. Экспресс-исследования.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Каковы проблемы организации теоретических исследований в образовательных учреждениях и каковы инвариантные и вариативные способы их разрешения?
2. Какие виды и формы эмпирических исследований оптимальны для Вашей исследовательской деятельности? Ответ обоснуйте.
3. Как минимизировать риски взаимодействия субъектов образования в процессе подготовки проекта?
4. В чем состоят преимущества и недостатки экспресс-исследований?

Практические задания

Задание 1.

Разработайте *алгоритм* организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся *блок-схеме* места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

Задание 2.

Разработайте *программу* организации и проведения эмпирического исследования (на выбор магистранта).

Задание 3.

Составьте *таблицу*, отражающую виды и формы проектной деятельности.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем в форме научно-методических и методических статей, таблиц, проектов, подобранных тезисов и аргументов, алгоритмов и проч., что демонстрирует сформированность требуемых компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекциях и практических занятиях;

- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль динамики сформированности компетенций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по двубальной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания или пр.)

Самостоятельная работа оценивается преподавателем по двубальной шкале по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий.

Итоговая оценка в баллах за семестр является составной и выставляется по результатам собеседования и выполнения всех видов работ:

1. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
2. Выполнения заданий для самостоятельной работы в части ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки к каждой теме
3. Оценка за работу на лекционных и практических занятиях (присутствие и степень активности в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
4. Другие виды учебной деятельности (написание статьи, выступление на конференции и проч.).

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные принципы научного изучения. Принцип объективности. Требование доказательности. Принцип сущностного анализа.
2. Основные принципы научного изучения. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства исследования.
3. Основные принципы научного изучения. Принцип целостности в исследовании. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов. Принцип сочетания сущего и должного.
4. Индивидуальный подход к проведению научного изучения.
5. Индивидуальный стиль научного исследования.
6. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
7. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности.
8. Концепция изучаемого как объективная основа предмета исследования.
9. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста.
10. Основные требования к научным отчетам, докладам, статьям, монографиям, диссертациям.
11. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
12. Валидность результатов исследования.
13. Методы эмпирического исследования.
14. Изучение литературы и других источников. Документальная база исследования.
15. Наблюдение как основа последующих теоретических и практических действий, его виды и черты.
16. Пути проведения процесса сравнения.
17. Ценность измерений для исследовательской деятельности.
18. Методы теоретического уровня исследования.

19. Методы эмпирического уровня исследования.
20. Виды экспериментальной деятельности.
21. Применение логических законов и правил
22. Методика научного исследования
23. Исследование в теории и практике образования.
24. Процесс поиска проблемы исследования и формулирования ее гипотезы.
25. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие, корректные, не корректные. Уровни креативной постановки вопросов.
26. Виды определений: остенсивное и логическое определения.
27. Правила определений терминов: описание, характеристика, разъяснение посредством примеров, сравнение, различение.
28. Правила классификации. Виды классификаций.
29. Парадоксальность как черта современного научного познания мира.
30. Формирование умения структурирования текстов.
31. Способы формулирования выводов исследования.
32. Понятие метафоры. Приемы построения метафор.
33. Особенности теоретических экспресс-исследований.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	6	-	6	38	-	20	30	100
ИТОГО	6	-	6	38	-	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – от 0 до 6 баллов.

Посещаемость, опрос, активность и др. – 0-2 балла

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 6 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении, выполнение заданий и др. – 0-2 баллов за каждое занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 38 баллов

1. Практическая работа №1 (от 0 до 5 баллов).
2. Практическая работа №2 (от 0 до 5 баллов).
3. Практическая работа №3 (от 0 до 5 баллов).
4. Практическая работа №4 (от 0 до 5 баллов).
5. Практическая работа №5 (от 0 до 6 баллов).
6. Практическая работа №6 (от 0 до 6 баллов).
7. Практическая работа №7 (от 0 до 6 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

Индивидуальные работы (реферат, доклад, презентация, статья и др.)

Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля – зачет

ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 30 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Методология и методы научного исследования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология и методы научного исследования» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php#>

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2005. – 208 с.

Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2009. (10 экз)

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (10 экз.)

Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (5 экз.)

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005366-0, 600 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004645-7, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

Резник С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.: 60x88 1/16. - (Науч.мысль). ISBN 978-5-16-006929-6, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005363-9, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 210 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-005364-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями».

Автор:

Д-р пед наук, профессор,
зав кафедрой методологии образования

Е.А. Александрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.