

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"27" апреля 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ САМОМЕНЕДЖМЕНТА**




Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Управление образовательными организациями**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		18.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		6.04.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения факультативной дисциплины «Управление процессами самоменеджмента» – обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и личностного роста.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление процессами самоменеджмента» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Управление образовательными организациями». Изучение данной дисциплины запланировано в 3 и 4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Управление процессами самоменеджмента» магистры используют знания, умения, компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Профессионально-личностное саморазвитие» (Б1.В.08), «Управление профессиональным ростом педагогических кадров» (Б1.В.08).

Дисциплина «Управление процессами самоменеджмента» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин учебного плана, содействует подготовке магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики и магистерской квалификационной работы, обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере педагогической деятельности.

Магистры используют знания, умения, компетенции, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, естествознания, философии и культурологии в рамках бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в цикле общенаучной базовой подготовки при освоении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплина «Управление процессами самоменеджмента» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин учебного плана, содействует подготовке магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики и магистерской квалификационной работы, обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере педагогической деятельности.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>1.2_М.УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>2.1_М.УК-6.1.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности	<b>Знать:</b> способы поиска, обобщения и творческого использования личного опыта человека в соответствии с задачами его саморазвития. <b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические его цели. <b>Владеть:</b> навыками планирования траектории саморазвития с учетом личностных особенностей, а также профессиональной деятельности и требований рынка труда в свете антропологических учений.

	и требований рынка труда. <b>3.1_М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Лек.	Практические занятия			СР
					Общ. труд-ть	Из них – прак-ая под-ка		
	<b>Раздел 1. Индивидуальные траектории самоменеджмента</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
1.1.	Сущность индивидуальных траекторий самоменеджмента		15	1	-	0	14	Письменная: алгоритм
1.2.	Варианты траекторий самоменеджмента		21	1	-	0	20	Письменная: схема
	<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
	<b>Раздел 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов управления самоменеджментом</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
2.1.	Разработка и реализация индивидуал. траекторий самоменеджмента		12	-	2	0	10	Письменная: составление таблицы
2.2.	Управление самоменджемнтом		20	2	-	0	18	Практическая: презентация
	<b>Итого во 4 семестре</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>						<b>Зачет 4</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	

#### Содержание учебной дисциплины «Управление процессами самоменеджмента»

##### Раздел 1.

##### Индивидуальные траектории самоменеджмента

##### Тема 1.1. Феномен индивидуальных траекторий самоменджемента

Потребность человека в структурировании персональной стратегии личностного и профессионального развития. Генезис идеи построения индивидуальных траекторий самоменеджмента. Современные представления о персональных стратегиях развития личности.

## **Тема 1.2. Варианты индивидуальных траекторий самоменеджмента**

Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: воспитательные, обучающие, траектории личностного развития и решения проблем личностного и профессионального планов. Направленность индивидуальных траекторий самоменеджмента в различные этапы личностного развития человека.

## **Раздел 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов управления самоменеджментом**

### **Тема 2.1. Разработка и реализация индивидуальных траекторий самоменеджмента**

Алгоритм самоменеджмента. Рисуночные и цифровые ресурсы визуализации программы самоменеджмента. Интеллект-карты. Чек-листы.

Приемы визуализации направленности и содержания самоменеджмента.

### **Тема 2.2. Управление самоменеджментом**

Поиск ресурсов самоменеджмента. Тайм-менеджмент. Выявление ресурсов личностного саморазвития. Выстраивание и реализация перспективных линий самоменеджмента.

Управленческое сопровождение преодоления рисков использования самоменеджмента.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Планируется проведение учебных занятий в форме игрового проектирования. В качестве базовых методов учебной деятельности отобраны проектные методы.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

- 6.1. Составление алгоритма разработки индивидуальных траекторий самоменеджмента.
- 6.2. Составление схемы, демонстрирующей варианты разработки индивидуальных траекторий самоменеджмента.
- 6.3. Составление таблицы, демонстрирующей сущность разработки и реализации индивидуальных траекторий самоменеджмента.
- 6.4. Создание презентации персональных стратегий и тактик управления самоменеджментом.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль динамики формирования компетенций, формируемых при изучении тем в процессе создания письменного алгоритма разработки индивидуальных траекторий самоменеджмента; составления схемы, демонстрирующей варианты разработки индивидуальных траекторий самоменеджмента; таблицы, демонстрирующей сущность разработки и реализации индивидуальных траекторий самоменеджмента; презентации персональных стратегий и тактик управления самоменеджментом.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль динамики формирования компетенций, формируемых при изучении тем, что выражается в качестве выполнения заданий.

*Работа на **практических** занятиях* оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (создание схемы, алгоритма).

## Вопросы к курсу

Алгоритм самоменеджмента.

Выстраивание и реализация перспективных линий самоменеджмента.

Выявление ресурсов личностного саморазвития.

Генезис идеи построения индивидуальных траекторий самоменеджмента.

Интеллект-карты как средство визуализации программы самоменеджмента.

Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: воспитательные траектории личностного развития.

Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: воспитательные траектории решения проблем личностного плана.

Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: воспитательные траектории решения проблем профессионального плана.

Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: обучающие траектории личностного развития.

Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: обучающие траектории решения проблем личностного плана.

Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: обучающие траектории решения проблем профессионального плана.

Направленность индивидуальных траекторий самоменеджмента в различные этапы личностного развития человека.

Поиск ресурсов самоменеджмента. Тайм-менеджмент.

Потребность человека в структурировании персональной стратегии личностного и профессионального развития.

Приемы визуализации направленности и содержания самоменеджмента.

Рисуночные ресурсы визуализации программы самоменеджмента.

Современные представления о персональных стратегиях развития личности.

Управленческое сопровождение преодоления рисков использования самоменеджмента.

Цифровые ресурсы визуализации программы самоменеджмента.

Чек-листы как средство визуализации программы самоменеджмента.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	0	20	0	20	0	50
4	6	0	4	20	0	0	20	50
Итого	16	0	4	40	0	20	20	100

## Программа оценивания учебной деятельности обучающегося

### 3 семестр

**Лекции** – от 0 до 10 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении, выполнение заданий и др. – 0-5 балла за каждое занятие.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – не предусмотрены

**Самостоятельная работа** – от 0 до 20 баллов

1. Алгоритм (от 0 до 10 баллов).

2. Схема (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 20 баллов.

Индивидуальные работы (индивидуализированные алгоритм, схема, презентация и др.)

**Промежуточная аттестация** – не предусмотрена

### 4 семестр

**Лекции** – от 0 до 06 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении, выполнение заданий и др. – 0-3 балла за каждое занятие.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – от 0 до 05 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении, выполнение заданий и др. – 0-2 балла за каждое занятие.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 20 баллов

1. Схема (от 0 до 10 баллов).

2. Презентация (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрено

**Промежуточная аттестация** – от 0 до 20 баллов

Форма промежуточного контроля – зачет

16-20 баллов – ответ на «отлично»

10-15 баллов – ответ на «хорошо»

4-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов по дисциплине «Управление процессами самоменеджмента» за 3 и 4 семестр составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Управление процессами самоменеджмента» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) литература

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028> ✓
2. Авдеев В. В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности: Практикум. Для самостоят. работы над оптимиз. совмест. деят. / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x88 1/16. - (Практикум). (о) ISBN 978-5-905554-39-1, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425718> ✓  
Мандель Б.Р. Педагогическая психология. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2012. 386 с <http://znanium.com/bookread.php?book=306830> ✓
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. ✓  
Монография. М.: "Прометей", 2012. – 207 с. ЭБС IPRbooks
4. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: (сайт: <http://znanium.com>) ✓  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30285](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30285)
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006. (10 экз.). ✓
6. Утлик Э.П. Психология личности. – М.: Академия, 2008. (9 экз.). ✓

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Проекты Министерства образования наук РФ <http://mon.gov.ru/pro/>
2. Национальные проекты в области образования.
3. [http://rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
4. Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
6. [www.tutor.ru](http://www.tutor.ru)

### Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации. Также используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными организациями»).

Автор:

Д-р пед наук, профессор,  
зав кафедрой  
методологии образования

\_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.