

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"27" апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ САМОМЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		18.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		6.04.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения факультативной дисциплины «Управление процессами самоменеджмента» – обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление процессами самоменеджмента» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Управление образовательными организациями». Изучение данной дисциплины запланировано в 3 и 4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Управление процессами самоменеджмента» магистры используют знания, умения, компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Профессионально-личностное саморазвитие» (Б1.В.08), «Управление профессиональным ростом педагогических кадров» (Б1.В.08).

Дисциплина «Управление процессами самоменеджмента» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин учебного плана, содействует подготовке магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики и магистерской квалификационной работы, обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере педагогической деятельности.

Магистры используют знания, умения, компетенции, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, естествознания, философии и культурологии в рамках бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в цикле общенаучной базовой подготовки при освоении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплина «Управление процессами самоменеджмента» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин учебного плана, содействует подготовке магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики и магистерской квалификационной работы, обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере педагогической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности	Знать: способы поиска, обобщения и творческого использования личного опыта человека в соответствии с задачами его саморазвития. Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические его цели. Владеть: навыками планирования траектории саморазвития с учетом личностных особенностей, а также профессиональной деятельности и требований рынка труда в свете антропологических учений.

	и требований рынка труда. 3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Лек.	Практические занятия			СР
					Общ. труд-ть	Из них – прак-ая под-ка		
	Раздел 1. Индивидуальные траектории самоменеджмента	3	36	2	-	0	34	
1.1.	Сущность индивидуальных траекторий самоменеджмента		15	1	-	0	14	Письменная: алгоритм
1.2.	Варианты траекторий самоменеджмента		21	1	-	0	20	Письменная: схема
	Итого в 3 семестре		36	2	-	0	34	
	Раздел 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов управления самоменеджментом	4	32	2	2	0	28	
2.1.	Разработка и реализация индивидуал. траекторий самоменеджмента		12	-	2	0	10	Письменная: составление таблицы
2.2.	Управление самоменджемнтом		20	2	-	0	18	Практическая: презентация
	Итого во 4 семестре			2	2	0	28	
	Форма промежуточной аттестации						Зачет 4	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		72	4	2	0	62	

Содержание учебной дисциплины «Управление процессами самоменеджмента»

Раздел 1.

Индивидуальные траектории самоменеджмента

Тема 1.1. Феномен индивидуальных траекторий самоменджемента

Потребность человека в структурировании персональной стратегии личностного и профессионального развития. Генезис идеи построения индивидуальных траекторий самоменеджмента. Современные представления о персональных стратегиях развития личности.

Тема 1.2. Варианты индивидуальных траекторий самоменеджмента

Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: воспитательные, обучающие, траектории личностного развития и решения проблем личностного и профессионального планов. Направленность индивидуальных траекторий самоменеджмента в различные этапы личностного развития человека.

Раздел 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов управления самоменеджментом

Тема 2.1. Разработка и реализация индивидуальных траекторий самоменеджмента

Алгоритм самоменеджмента. Рисуночные и цифровые ресурсы визуализации программы самоменеджмента. Интеллект-карты. Чек-листы.

Приемы визуализации направленности и содержания самоменеджмента.

Тема 2.2. Управление самоменеджментом

Поиск ресурсов самоменеджмента. Тайм-менеджмент. Выявление ресурсов личностного саморазвития. Выстраивание и реализация перспективных линий самоменеджмента.

Управленческое сопровождение преодоления рисков использования самоменеджмента.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Планируется проведение учебных занятий в форме игрового проектирования. В качестве базовых методов учебной деятельности отобраны проектные методы.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 6.1. Составление алгоритма разработки индивидуальных траекторий самоменеджмента.
- 6.2. Составление схемы, демонстрирующей варианты разработки индивидуальных траекторий самоменеджмента.
- 6.3. Составление таблицы, демонстрирующей сущность разработки и реализации индивидуальных траекторий самоменеджмента.
- 6.4. Создание презентации персональных стратегий и тактик управления самоменеджментом.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль динамики формирования компетенций, формируемых при изучении тем в процессе создания письменного алгоритма разработки индивидуальных траекторий самоменеджмента; составления схемы, демонстрирующей варианты разработки индивидуальных траекторий самоменеджмента; таблицы, демонстрирующей сущность разработки и реализации индивидуальных траекторий самоменеджмента; презентации персональных стратегий и тактик управления самоменеджментом.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль динамики формирования компетенций, формируемых при изучении тем, что выражается в качестве выполнения заданий.

*Работа на **практических** занятиях* оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (создание схемы, алгоритма).

Вопросы к курсу

- Алгоритм самоменеджмента.
- Выстраивание и реализация перспективных линий самоменеджмента.
- Выявление ресурсов личностного саморазвития.
- Генезис идеи построения индивидуальных траекторий самоменеджмента.
- Интеллект-карты как средство визуализации программы самоменеджмента.
- Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: воспитательные траектории личностного развития.
- Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: воспитательные траектории решения проблем личностного плана.
- Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: воспитательные траектории решения проблем профессионального плана.
- Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: обучающие траектории личностного развития.
- Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: обучающие траектории решения проблем личностного плана.
- Классификация индивидуальных траекторий самоменеджмента: обучающие траектории решения проблем профессионального плана.
- Направленность индивидуальных траекторий самоменеджмента в различные этапы личностного развития человека.
- Поиск ресурсов самоменеджмента. Тайм-менеджмент.
- Потребность человека в структурировании персональной стратегии личностного и профессионального развития.
- Приемы визуализации направленности и содержания самоменеджмента.
- Рисуночные ресурсы визуализации программы самоменеджмента.
- Современные представления о персональных стратегиях развития личности.
- Управленческое сопровождение преодоления рисков использования самоменеджмента.
- Цифровые ресурсы визуализации программы самоменеджмента.
- Чек-листы как средство визуализации программы самоменеджмента.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	0	20	0	20	0	50
4	6	0	4	20	0	0	20	50
Итого	16	0	4	40	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности обучающегося

3 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении, выполнение заданий и др. – 0-5 балла за каждое занятие.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

1. Алгоритм (от 0 до 10 баллов).

2. Схема (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

Индивидуальные работы (индивидуализированные алгоритм, схема, презентация и др.)

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

4 семестр

Лекции – от 0 до 06 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении, выполнение заданий и др. – 0-3 балла за каждое занятие.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 05 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении, выполнение заданий и др. – 0-2 балла за каждое занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

1. Схема (от 0 до 10 баллов).

2. Презентация (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Форма промежуточного контроля – зачет

16-20 баллов – ответ на «отлично»

10-15 баллов – ответ на «хорошо»

4-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов по дисциплине «Управление процессами самоменеджмента» за 3 и 4 семестр составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Управление процессами самоменеджмента» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028> ✓
2. Авдеев В. В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности: Практикум. Для самостоят. работы над оптимиз. совмест. деят. / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x88 1/16. - (Практикум). (о) ISBN 978-5-905554-39-1, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425718> ✓
Мандель Б.Р. Педагогическая психология. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2012. 386 с <http://znanium.com/bookread.php?book=306830> ✓
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. ✓
Монография. М.: "Прометей", 2012. – 207 с. ЭБС IPRbooks
4. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: (сайт: <http://znanium.com>) ✓
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30285
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006. (10 экз.). ✓
6. Утлик Э.П. Психология личности. – М.: Академия, 2008. (9 экз.). ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Проекты Министерства образования наук РФ <http://mon.gov.ru/pro/>
2. Национальные проекты в области образования.
3. http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
6. www.tutor.ru

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации. Также используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными организациями»).

Автор:

Д-р пед наук, профессор,
зав кафедрой
методологии образования

_____ Е.А. Александрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.