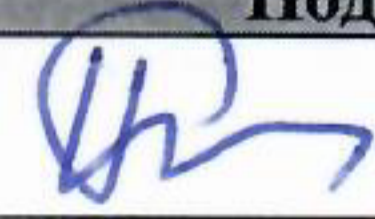





МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"17" ноября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология в образовании
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Психология образования и социальных взаимодействий
Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Форма обучения
заочная
Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шамионов Раиль Мунирович		17.11.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.11.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		17.11.2021
Специалист Учебного управления	Князева Елена Петровна		17.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний, умений, владений в области феноменологии, закономерностей и методов социальной психологии образования, позволяющих освоить организацию рациональной работы с субъектами образования в сфере образовательной среды и развить профессиональное самосознание специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Социальная психология в образовании» (Б1.О.09) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальных взаимодействий».

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин: «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Теории личности» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.2. Использует знание об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать основную феноменологию общения. Иметь представление об общении как коммуникации, перцепции и интеракции (взаимодействии). Знать особенности социализации личности на разных ее этапах. Уметь определять способы взаимодействия и организации взаимодействия в различных условиях. Уметь организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть способами организации взаимодействия обучающихся, эффективного поэтапного построения взаимодействия в условиях образовательной и социальной сферы.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-	Знать феноменологию социальной психологии личности. Иметь представление о закономерностях социализации личности.

<p>программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>	<p>зации и развития, принципов проектирования программ по развитию и социализации обучающихся. Уметь определять характер проблем развития и социализации обучающихся, проектировать программы развития и социализации. Владеть принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Социально-психологические проблемы образовательной среды	1		1			4	Домашняя работа
2	Социальная психология личности субъектов образовательного процесса	1		1			10	Контрольная работа Кроссворд
3	Межличностные отношения в образовательной среде	1					10	Домашняя работа
4	Социальная психология общения субъектов образования	1					10	Домашняя работа
	Всего в 1 семестре	1		2			34	
1	Межличностные отношения в об-	2		1			4	Презентация

	разовательной среде							
2	Социальная психология общения субъектов образования	2		1			5	Презентация
3	Психология групп и коллективов в образовательном процессе	2			4		5	Тест
4	Методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях субъектов образования	2			2		5	Самостоятельная (контрольная) работа
	Всего во 2 семестре	2		2	6		19	
	Всего за курс			4	6		53	
	Промежуточная аттестация	2					9	Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72						

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Социально-психологические проблемы образовательной среды

Предмет социальной психологии образования. Предыстория социальной психологии образования в России и за рубежом. Социально-психологический анализ современных концепций образования. Социально-психологические модели организации учебного процесса и управления им. Феноменология социальной психологии образования: социальная психология личности субъектов образовательного процесса, общение и взаимодействие, межличностные отношения педагогов и учащихся, психология групп и коллективов, включенных в образовательное пространство. Актуальные проблемы социальной психологии в образовании.

Социальная психология личности субъектов образовательного процесса

Образовательные системы и развитие личности. Процессы социализации, культуры, адаптации. Концепции и отношение к личности в образовательных системах. Позиции, роли, статусы ученика в образовательном пространстве. Мотивация, установки, самооценка, притязания, локус контроля учащегося. Социальная ситуация развития личности на разных его этапах.

Социально-психологический портрет личности педагога. Профессиональные мотивы, цели, установки и ценности учителей. Особенности педагогической социальной перцепции. Элементы социального познания: социальный интеллект и социальная компетентность педагога. Профессиональная Я-концепция.

Межличностные отношения в образовательной среде

Межличностные отношения. Чувство как аналитическая единица определения

межличностных отношений. Социальные функции чувств. Типология чувств. Филогенетическое и онтогенетическое развитие чувств. Переживание как фактор социальной адаптации. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. Системы отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель», «учитель-учитель». Возрастная динамика отношений со сверстниками и старшими.

Социальная психология общения субъектов образования

Понятие и типология общения. Общение как социально-психологический феномен, как потребность, как деятельность в сфере образования. Обучение и воспитание как общение и межличностное взаимодействие взрослых и детей. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде. Коммуникативные, рефлексивные, эмпатические способности субъектов образовательного процесса. Стратегии и приемы психолого-педагогического воздействия. *Механизмы коммуникативного влияния*. Подражание. Заражение. Внушение. Убеждение. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров.

Психология групп и коллективов в образовательном процессе

Организационная структура, типология и феноменология малых групп в системе образования. Групповая динамика. Социально-психологический климат. Управление и руководство детскими группами и коллективами. Методы исследования внутригрупповых процессов и состояний: социометрия, стратометрия, референтометрия. Типичные проблемы ученических и педагогических коллективов. Организационная культура образовательного учреждения. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети. Несовпадение понятий «позиция» и «роль». Осознание личной идентичности и принадлежности группе как необходимые компоненты зарождения малой группы.

Методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях субъектов образования

Анализ возможностей и приемов оптимизации педагогического общения, группового функционирования, развития личности и группы. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная). Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Анализ взаимодействия в группе по схеме наблюдения Р.Бейлса. Психологическая совместимость. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Анализ взаимодействия по Э.Берну (Родитель – Взрослый – Дитя). Манипуляция. Виды манипуляции. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация). Ассертивное поведение. Конфликт: функции, структура, виды, динамика. Последствия конфликтов. Источники школьных конфликтов. Стратегия поведения в конфликте и методы их изучения. Педагогический конфликт. Пять стратегий поведения (противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе чтения лекций по разделам 2,5 рекомендуется приводить примеры из практики (или провести демонстрацию документальных или художественных фильмов) и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего проявления социально-психологических феноменов в образовательной практике.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;

- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике;
- мини-тренинги по подразделу «групповая динамика», «социально-психологические способы воздействия».

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

- Проработка содержания лекционного курса.
- Ведение социально-психологического словаря.
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
- Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей социально-психологического содержания.
- Создание проекта.
- Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
- Выполнение индивидуальных заданий.

Для каждой темы разработан список проблемных вопросов.

Практический курс

Тема 1. Социально-психологические проблемы образовательной среды

Основные понятия: образовательная среда, личность; субъект; группа; социальная психология.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Что изучает социальная психология образования как наука?
2. Назовите основные задачи социальной психологии образования.
3. В чем заключается специфика социальной психологического анализа применительно к системе образования?
4. Назовите основные теоретические концепции в области социальной психологии

образования на первом этапе ее развития как науки.

5. Какие ведущие психологические школы внести свой вклад в развитие социальной психологии образования?

6. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ.

7. Прочтите книгу У. Глассера «Школы без неудачников» и попробуйте определить, какие социально-психологические проблемы оказываются значимыми с точки зрения условий академической успешности?

Тема 2. Социальная психология личности субъектов образовательного процесса

Основные понятия: личность; субъект; социализация; ресоциализация; адаптация; самосознание; Я-концепция.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Дайте определение личности. Чем отличается личность от не-личности?

2. Каково соотношение понятий «личность» и «субъект»?

3. Назовите основные критерии социализированности человека на разных стадиях становления личности.

4. В чем смысл ресоциализации личности в условиях образования?

5. Что такое социальный контроль? Может ли существовать общество без социального контроля? Какие факторы влияют на становление и развитие социального контроля?

6. Каковы представления о личности педагога и ожидания к его поведению на разных этапах школьной жизни учащегося?

7. Назовите основные этапы личностно-профессионального развития педагога.

Тема 3. Межличностные отношения в образовательной среде

Основные понятия: отношение; виды отношений по Панферову и Куницыной; межличностные отношения.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Назовите основные компоненты и виды отношений.

2. Каково соотношение общественных и межличностных отношений?

3. Каким образом чувства человека регулируют межличностные отношения? Что ещё определяет регуляцию межличностных отношений?

4. Какие факторы могут негативно влиять на межличностные отношения?

5. По каким поведенческим признакам можно определить тип переживаний человека на уровне наблюдения?

6. Какие межличностные роли можно выделить в реальной группе?

7. Как можно оценить уровень благополучия социально-психологических отношений в группе, исходя из анализа особенностей ее основных характеристик?

Тема 4. Социальная психология общения субъектов образования

Основные понятия: отношение; общение; виды общения; модели общения.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Какое из общих определений общения вы бы использовали как основу для характеристики педагогического общения?

2. Какие изменения, с вашей точки зрения, произошли в общении школьников в течение XX века? Как они могут дальше меняться в следующем столетии? Почему?

3. Какие функции общения вы знаете?

4. В чем специфика педагогического общения?

5. Почему семантический барьер является одним из наиболее распространенных препятствий в понимании субъектов друг друга при взаимодействии?

6. Каким образом барьеры социально-культурных различий связаны с ценностями субъектов общения?

7. Что представляют собой феномены межличностного влияния? Какие субъектив-

ные каналы восприятия и передачи информации наиболее востребованы современным школьным обучением? Обоснуйте свой ответ.

Тема 5. Психология групп и коллективов в образовательном процессе

Основные понятия: группа; динамика группы; виды групп; специфика разновозрастных групп; структура группы; коммуникативная сеть.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Каковы основные признаки социальной группы субъектов образовательного пространства?
2. Назовите основные этапы развития группы.
3. Чем отличаются группы подростков от группы младших школьников?
4. В чем сущность коллективизма как социальной тенденции? В чем сущность индивидуализма как социальной тенденции?
5. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с формированием нонконформизма?
6. Каковы основные различия между лидерством и руководством?
7. Почему стили лидерства и руководства идентичны?
8. Каким образом можно использовать теории лидерства для анализа конкретной управленческой деятельности?
9. Кого из выдающихся деятелей прошлого и настоящего вы могли бы назвать харизматическими личностями? Почему?
10. Какие индивидуальные факторы эффективного управления группой вы могли бы назвать?
11. Приведите примеры видов коммуникативных сетей.

Тема 6. Методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях субъектов образования

Основные понятия: отношения; социальная напряженность; социальное сравнение; взаимодействие; конфликт; стратегии поведения; коммуникативная сеть.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. В чем заключается социальный смысл тенденции интеграции и дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами?
2. Почему маргинальное состояние социальной группы и человека определяет их активность как субъектов взаимодействия?
3. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между людьми и малыми группами?
4. Каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения?
5. Почему стратегия компромисса является более перспективной в социальном плане, чем стратегия сотрудничества? Что является основным условием реализации стратегии компромисса?
6. Каковы трудности реализации ассертивного поведения в современной социальной жизни человека?
7. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
8. Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?
9. В чем заключается специфика конфликта между различными субъектами образования?

Примеры тестовых заданий

Тестовое задание 1

Укажите правильный ответ. Формула групповой сплоченности выражается как отношение числа взаимных положительных выборов:

- 1) К общему числу возможных выборов.
- 2) К общему числу членов группы.

- 3) К общему числу «принятых» членов группы
- 4) К общему числу «отверженных» членов группы.

Тестовое задание 2

Укажите правильные ответы. Важные условия эффективной коммуникации:

- 1) Эффективная обратная связь.
- 2) Соответствие типа и коммуникативного влияния целям и задачам общения.
- 3) Отсутствие коммуникативных барьеров.
- 4) Развернутое невербальное общение.
- 5) Наличие техник эффективного слушания.
- 6) Доверительные отношения между партнерами по общению.
- 7) Подмена проблемы собеседника более удобной для себя.

Тестовое задание 3

Дополните. Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками называется _____.

Тестовое задание 4

Дополните. Отрасль психологического знания, изучающая закономерности общения и деятельности людей, включенных в различные социальные группы, а также психологические характеристики самих групп, называется _____.

Тестовое задание 5

Дополните. Система предпочтений и отвержений, эмоциональных симпатий и антипатий между членами группы называется _____.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое

число различных вариантов - не менее 3-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к экзамену

(2 семестр)

1. Предмет социальной психологии образования. Предыстория социальной психологии образования в России и за рубежом. Социально-психологический анализ современных концепций образования.
2. Социально-психологические модели организации учебного процесса и управления им.
3. Феноменология социальной психологии образования: социальная психология личности субъектов образовательного процесса, общение и взаимодействие, межличностные отношения педагогов и учащихся, психология групп и коллективов, включенных в образовательное пространство.
4. Образовательные системы и развитие личности. Процессы социализации, культурации, адаптации.
5. Позиции, роли, статусы ученика в образовательном пространстве. Социальная ситуация развития личности на разных его этапах.
6. Социально-психологический портрет личности педагога. Профессиональные мотивы, цели, установки и ценности учителей. Особенности педагогической социальной перцепции.
7. Элементы социального познания: социальный интеллект и социальная компетентность педагога. Профессиональная Я-концепция.
8. *Межличностные отношения.* Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Социальные функции чувств. Типология чувств. Филогенетическое и онтогенетическое развитие чувств. Переживание как фактор социальной адаптации.
9. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. Системы отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель», «учитель-учитель». Возрастная динамика отношений со сверстниками и старшими.
10. Понятие и типология общения. Общение как социально-психологический феномен, как потребность, как деятельность в сфере образования.
11. Обучение и воспитание как общение и межличностное взаимодействие взрослых и детей. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде. Коммуникативные, рефлексивные, эмпатические способности субъектов образовательного процесса.
12. Стратегии и приемы психолого-педагогического воздействия. *Механизмы коммуникативного влияния.* Подражание. Заражение. Внушение. Убеждение. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров.
13. Организационная структура, типология и феноменология малых групп в системе образования. Групповая динамика. Социально-психологический климат.
14. Управление и руководство детскими группами и коллективами. Методы ис-

следования внутригрупповых процессов и состояний: социометрия, стратометрия, референтометрия. Типичные проблемы ученических и педагогических коллективов.

15. Организационная культура образовательного учреждения. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.

16. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная). Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Анализ взаимодействия в группе по схеме наблюдения Р.Бейлса.

17. Психологическая совместимость. Акт и транзакция как функциональные единицы взаимодействия. Анализ взаимодействия по Э.Берну (Родитель – Взрослый – Дитя).

18. Манипуляция. Виды манипуляции. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация). Ассертивное поведение.

19. Конфликт: функции, структура, виды, динамика. Последствия конфликтов. Источники школьных конфликтов. Стратегия поведения в конфликте и методы их изучения.

20. Педагогический конфликт. Пять стратегий поведения (противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	4	0	0	20				24
2	4	0	32	8	0	0	32	76
Итого	8	0	32	28	0	0	32	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

1.	Лекции (посещаемость, активность)	0 – 4 б.
2.	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3.	Практические занятия	0
4.	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, таблиц, программ, качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, подготовка презентаций и пр.	0 – 20 б.
5.	Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
6.	Другие виды учебной деятельности (не предусмотрены)	0
7.	Промежуточная аттестация (не предусмотрена)	0

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Социальная психология в образовании» составляет **24** балла.

2 семестр

1.	Лекции (посещаемость, активность)	0 – 4 б.
2.	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3.	Практические занятия	0-32 б.
4.	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, таблиц, программ, качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, подготовка презентаций и пр.	0 – 8 б.
5.	Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
6.	Другие виды учебной деятельности (не предусмотрены)	0
7.	Промежуточная аттестация	0-32

Критерии оценки.

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Социальная психология в образовании» составляет 76 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Социальная психология в образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная психология в образовании» в оценку (экзамен):

86 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
51 - 69 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

Крушельницкая О.Б. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. Б. Крушельницкая, М. Е. Сачкова, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-101531-5 <https://znanium.com/catalog/document?id=355579> ✓

Платонов Ю.П. Социальная психология. [Электронный ресурс]. Учебник. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-16-011147-6 : ✓
Б. ц. ЭБС "ИНФРА-М"

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования
Вопросы психологии
Культурно-историческая психология
Мир психологии
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в школе
Социальная психология и общество
Экспериментальная психология

Зарубежные журналы

Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ". 15 лицензионных копий

Операционная система Windows 10

Microsoft Office 2010

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru)) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов

в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login
Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>
Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>
А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>
Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд. 317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий».

Автор
Д.пс.н., проф.



Шамяионов Р.М.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 17 ноября 2021 года, протокол №4.

