

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Групповое и индивидуальное консультирование
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Психология образования и социальных взаимодействий

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хуторянская Татьяна Валентиновна		17.11.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.11.2021
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		17.11.2021
Специалист Учебного управления	Князева Елена Петровна		17.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистров профессиональных компетенций в области группового и индивидуального консультирования.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую готовность студентов-магистрантов к осуществлению консультативной деятельности в области группового и индивидуального консультирования;
- сформировать практические навыки организации и ведения психологической консультативной деятельности в области группового и индивидуального консультирования;
- ознакомить с основными техниками консультативной работы в области группового и индивидуального консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Групповое и индивидуальное консультирование» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальных взаимодействий».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Организационная психология в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовательной и социальной среде», «Методология научных исследований в образовании». «Профессионально-личностное саморазвитие», «Коммуникативные технологии», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Психологическое консультирование в образовании и социальной сфере», «Психология риска и экстремальных ситуаций», «Основы организации и проведения психологического тренинга», «Социальная психология в образовании», «Основы семейного консультирования», «Психотерапевтические методы в работе психолога в образовании», «Психология общения», «Психология кризисных ситуаций, горя, потери, утраты».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-4.2. Организует консультативную работу с субъектами образовательного процесса; определяет приоритеты и планирует ход консультации.	Знать: особенности консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности виртуального психологического консультирования. Уметь: применять знания об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей

		<p>(законных представителей), в том числе онлайн при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками и технологией консультирования (в офлайн и онлайн форматах) педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p>ПК-5.7. Проводит групповые и индивидуальные психологические занятия с обучающимися и другими категориями клиентов по преодолению трудных жизненных ситуаций, в том числе с использованием методов социально-психологического тренинга.</p>	<p>Знать особенности преодоления трудных жизненных ситуаций, в том числе с использованием методов социально-психологического тренинга.</p> <p>Уметь оказывать психологическую помощь обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе с использованием методов социально-психологического тренинга.</p> <p>Владеть навыками и технологией проведения групповых и индивидуальных психологических занятий с обучающимися и другими категориями клиентов по преодолению трудных жизненных ситуаций, в том числе с использованием методов социально-психологического тренинга.</p>
<p>ПК-9 Способен использовать цифровые технологии для реализации задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-9.1 Использует цифровые технологии для проведения психологических исследований и обработки полученных данных.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет взаимодействие с субъектами образовательных отношений с использованием цифровых технологий</p>	<p>Знать: электронные ресурсы и цифровые технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать электронные ресурсы и цифровые технологии, необходимые для решения задач профессиональной дея-</p>

	ПК-9.3. Использует цифровые технологии для решения задач коррекционно-диагностической деятельности и консультирования	тельности. Владеть: алгоритмами выбора электронных ресурсов и цифровых технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия				
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Цели и задачи группового и индивидуального консультирования	2		-		14	реферат	
2	Структурные компоненты психологической консультации.	2	1	-		-		
3	Основы модели консультирования.	2	1			20	реферат	
	Всего за 2 семестр	2	2	-	-	34		
4	Практические рекомендации по различным видам психологического консультирования.	3		2		5	презентация	
5	Групповые формы работы.	3		2				
6	Индивидуальные формы работы.	3		2	2	10	презентация	
7	Личность консультанта. Морально-этические вопросы.	3		1		2	реферат	
8	Виртуальное психологическое консультирование	3		1		2	реферат	
	Всего за 3 семестр	3		8	2	19		
	Всего за курс		2	8		53		
	Промежуточная аттестация					9	экзамен	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах					72		

Содержание учебной дисциплины

Цели и задачи группового и индивидуального консультирования

Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.

Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы.

Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Типичные варианты работы в ситуации группового консультирования.

Отличия группового и индивидуального консультирования.

Структурные компоненты психологической консультации

Клиент, его ожидания и возможности.

Консультант, его профессиональные и личностные возможности, типичные ошибки. Специальным образом организованная беседа. Диагностика и коррекция в ходе консультации, их особенности. Советы и рекомендации, готовность клиента их воспринимать и следовать им. Контроль в ходе консультационной работы.

Основы модели консультирования в образовательном процессе

Выбор оснований для конкретной модели консультирования. Основные модели консультирования: тренинг жизненных навыков; тренинг человеческих взаимоотношений и коммуникативных навыков; тренинг в решении проблем и принятии решений; тренинг в поддержании здорового образа жизни; развитие способностей и их ориентация; помощь в личностном развитии.

Практические рекомендации по различным видам психологического консультирования

Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.

Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента.

Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию.

Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях.

Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования.

Общие рекомендации по вопросам психологического консультирования.

Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.

Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.

Групповые формы работы

Групповые формы консультационной работы, их достоинства, недостатки, особенности. Техники групповых форм консультирования.

Индивидуальные формы работы

Индивидуальные формы консультирования, достоинства, ограничения, особенности. Техники индивидуальных форм консультирования.

Личность консультанта. Морально-этические вопросы

Требования к знаниям и умениям квалифицированного психолога-консультанта.

Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Кодекс профессиональной этики практических психологов.

Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.

Виртуальное психологическое консультирование.

Понятие онлайн-консультации. Особенности психологического консультирования онлайн. Кризисное онлайн-консультирование: утраты и суицидальные обращения.

Специализированные ресурсы в рамках виртуальной психологической помощи. Мобильные приложения для гаджетов в контексте психологической помощи. Анализ сайтов для бесплатных онлайн-консультаций. Анализ психологической консультации онлайн.

Информационные и интерактивные технологии используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При изучении курса предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 8 часов) 2 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» и В/03.7 «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». В рамках изучения темы: «Индивидуальные формы работы» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Профессиональные задачи: овладение навыками и технологией консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся; овладение навыками оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
2. Конспектирование и аннотирование первоисточников.
3. Подготовка к экзамену.
4. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
 - Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.
 - Выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.
 - Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
 - Подготовка презентаций.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Примерные темы рефератов

1. Групповое и индивидуальное консультирование: определение, специфика и отличительные особенности.
2. Виды психологического консультирования.
3. Структура процесса консультирования.
4. Требования к личности консультанта. Профессионально важные качества (ПВК) психолога-консультанта.
5. Эмпатия как ПВК консультанта. Диагностика ПВК.
6. Диагностический этап консультативного процесса. Психологическая оценка проблем клиентов.
7. Понятие контракта между клиентом и психологом-консультантом.

Его содержание и значение.

8. Особенности общения с клиентом на разных этапах психологического консультирования.

9. Определение консультативного контакта, факторы, влияющие на его установление.

10. Терапевтический климат: физические компоненты терапевтического климата.

11. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание атмосферы обоюдного доверия.

12. Вербальный и невербальный контакт психолога-консультанта и клиента. Роль и формы невербального контакта.

13. Основные виды проблематики клиентов как предмет консультирования.

14. Критерии эффективности психологического консультирования.

15. Права и обязанности консультанта и права и ответственность клиента.

16. Влияние профессии на личность консультанта. Профилактика профессиональных деформаций.

17. Плюсы и минусы работы с психологом онлайн.

18. Форматы онлайн-консультаций.

19. Обзор мобильных приложений для онлайн-консультации.

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;

- грамотное оформление научного реферативного текста.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие (написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме; оценка за работу на практических занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений); устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к экзамену

1. Принципы и правила группового консультирования.
2. Принципы и правила индивидуального консультирования.
3. Этика психологического консультирования.
4. Структура процесса консультирования.
5. Этапы психологического консультирования.
6. Теории личности и практика психологического консультирования.
7. Требования к личности консультанта. Профессионально важные качества (ПВК) психолога-консультанта.
8. Диагностический этап консультативного процесса. Психологическая оценка проблем клиентов.
9. Понятие контракта между клиентом и психологом-консультантом. Его содержание и значение.
10. Особенности общения с клиентом на разных этапах психологического консультирования.
11. Вербальный и невербальный контакт психолога-консультанта и клиента. Роль и формы невербального контакта.
12. Основные виды проблематики клиентов как предмет консультирования.
13. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
14. Характеристики внутреннего мира человека, использование их в прогнозах консультационной работы.
15. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
16. Теоретические обоснования группового консультирования.
17. Определение предмета взаимодействия членов группы.
18. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
19. Особенности подбора членов группы.

20. Определение предмета взаимодействия членов группы.
21. Отличия группового и индивидуального консультирования.
22. Понятие и особенности психологического консультирования онлайн.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Се- местр	Лекции	Лабо- ратор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	Автоматизирован- ное тестирование	Другие виды учеб- ной деятельности	Про- межу- точная атте- стация	Итого
2	10	0	0	20	0	0	0	30
3	0	0	20	20	0	0	30	70
Ито- го	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции от 0 до 10 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – не предусмотрено

Самостоятельная работа от 0 до 20 баллов.

Написание реферата (от 0 до 10 баллов).

Шкала оценивания реферата

Количество баллов	Критерии оценивания
9-10	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
7-8	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
5-6	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию выполнены частично.
3-4	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1-2	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Задание не представлено.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Групповое и индивидуальное консультирование» составляет 30 баллов.

3 семестр

Лекции - не предусмотрено

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия от 0 до 20 баллов

Активность в ответе на вопросы, участие в дискуссии (от 0 до 2 баллов)

Самостоятельная работа от 0 до 20 баллов

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы презентации. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы презентации. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы презентации. Требования, предъявляемые к заданию выполнены частично.
2	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы презентации. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы презентации. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Работа проста и незакончена.
0	Задание не представлено.

Написание реферата (от 0 до 5 баллов)

Шкала оценивания реферата

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию выполнены частично.
2	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Задание не представлено.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Экзамен - от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Групповое и индивидуальное консультирование» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестр по дисциплине «Групповое и индивидуальное консультирование» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Групповое и индивидуальное консультирование» в оценку (экзамен):

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2001
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов/Н.Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 254 [2]с.: рис.- Библиог.в конце глав. – ISBN978-5-7567-0529-4 (в пер.)
3. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. - 464 с.
4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О. В. Хухлаева; Ольга Владимировна О. В. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Отечественные журналы:

- Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
Образование и наука <http://urora0.rsvpu.ru/>
Образование и общество <http://www.education.rekom.ru/index.html>
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
Мир науки. Педагогика и психология <https://mir-nauki.com/>

Зарубежные журналы

- Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>
2. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
4. ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com
5. ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library- содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1

200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<https://psy.edu.ru>

<http://psyservice.mgppu.ru/consulting/online>

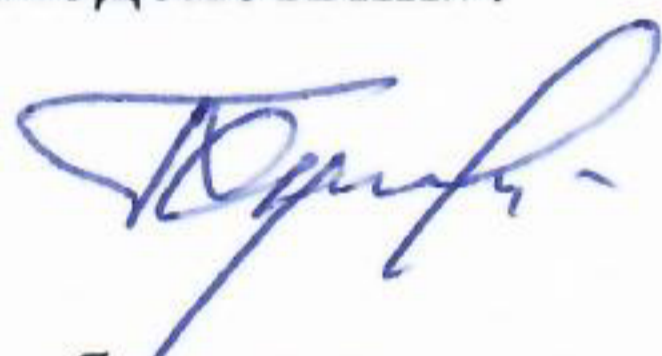
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд. 317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка осуществляется на базе структурного подразделения университета (Центр психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог»).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальных взаимодействий».

Автор



Т.В. Хуторянская

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована Шаровым А.А. и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 17 ноября 2021 года, протокол №11.



