

4. Дьюи Дж. Как мы думаем. М., 2011.
5. Сиразеева А.Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. Вып. 3. С. 310.
6. Ариян М.А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в новых образовательных условиях // Преподаватель 21 век. Наука, образование, культура. Актуальные проблемы образования. 2018. Т. 1, вып. 1. С. 41-54.

**Е.В. Леонова, Н.С. Плешкевич**  
*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского*

**УДК 372.881.111.1**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В РАМКАХ МЕТОДА SAY В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В работе предлагается использование системы обучения чтению по методу Say совместно с УМК «Forward». Авторы рассматривают подобную интеграцию как один из возможных эффективных путей обучения навыку чтения на английском языке в начальной школе.

**Ключевые слова:** начальная школа, фонетический подход, обучение чтению, метод Say.

## **USING THE PHONETIC APPROACH OF TEACHING READING IN ENGLISH WITHIN METHOD SAY IN PRIMARY SCHOOL**

**Abstract.** The research proposes the using of reading teaching system within the method Say together with study package 'Forward'. The authors consider such an integration as one of the possible ways of effective teaching reading skills in primary school.

**Keywords:** primary school, phonetic approach, teaching reading, method Say.

Традиционно знакомство учеников с английским языком в школе начинается с обучения чтению. Навык чтения является одним из четырёх важнейших речевых навыков, который обучающиеся осваивают в процессе изучения английского языка.

Тем не менее процесс обучения чтению – это длительный и трудоёмкий процесс, ведь навык чтения – это комплекс, который включает в себя сразу несколько умений: декодирование знака в звук и понимание прочитанного.

Под чтением стоит понимать самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками [1, с. 72].

Рассмотрим процесс обучения младших школьников чтению на английском языке на базе УМК «Forward». Обучение чтению в общеобразовательной школе начинается со второго класса. Согласно

календарно-тематическому планированию и рабочей программе, обучению чтению в виде знакомства учеников с буквами, звуками и транскрипционными знаками отводится 11 занятий. При этом в рамках каждого урока ученикам необходимо запомнить 3-4 буквы английского алфавита, в частности, графическое обозначение заглавной и прописной буквы, их звучание при чтении, а также звуковое обозначение букв в виде транскрипций.

Процесс обучения чтению учеников 2-х классов в рамках УМК «Forward» можно разделить на несколько этапов:

1. Обучение технике чтения, т.е. навыку преобразования знака в звук при помощи технологии имитативного чтения. Иными словами, авторы рассматриваемого учебно-методического комплекса предлагают обучающимся многократно повторять за аудиозаписью или учителем изучаемые буквы и звуки, опираясь при этом на их графическое соответствие в учебнике. Важно отметить, что при обучении чтению гласных звуков обучающиеся знакомятся с их звучанием только в закрытом слоге.
2. Сложение из изученных букв слогов, а затем односложных слов и буквенных сочетаний также с опорой на аудиозапись.
3. Чтение целых текстов в виде комиксов по ролям с опорой на аудио сопровождение [2].

Безусловно, данная система обучения чтению на раннем этапе имеет ряд преимуществ, таких как использование различных каналов восприятия (слуховой и зрительный), задействование сразу двух типов памяти (зрительный и слуховой), рециркуляция полученных знаний и выработка навыка техники чтения.

Тем не менее, исходя из личного опыта преподавания английского языка в начальной школе, можно сделать вывод, что у многих обучающихся обучение навыку техники чтения вызывает некоторые затруднения, а именно нередко учащимся сложно сопоставить графическое обозначение буквы со звуком, а также запомнить, как произносить тот или иной транскрипционный знак.

Согласно календарно-тематическому планированию, ученики 2-х классов должны освоить технику чтения, а именно изучить все буквы английского алфавита, их транскрипцию, буквенные сочетания, а также приобрести навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом типах слогов через 11 занятий. В рамках настоящего исследования по прошествии отведённого времени была проведена диагностика навыков чтения среди учеников 2 «А», 2 «Б» и 2 «В» классов МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231, целью которой стало выявление и анализ уровня освоения навыка техники чтения. Всего в диагностической работе принимало участие 45 учащихся. В качестве задания ребята читали вслух текст, представляющий из себя этикетный диалог, содержащий ранее изученные слова и состоящий из пяти предложений (22 слова).

**Таблица 1. Результаты диагностической работы во 2-х классах**

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся, не допустивших ошибок при чтении	Количество учащихся, допустивших 1-2 ошибки при чтении	Количество учащихся, допустивших 3-4 ошибки при чтении	Количество учащихся, допустивших 5-6 ошибок при чтении	Количество учащихся, допустивших более 7 ошибок при чтении
2 «А»	15	0	2	5	6	2
2 «Б»	15	0	4	7	4	1
2 «В»	15	0	1	7	8	0

Как видно из приведенной выше таблицы, учащиеся не смогли безошибочно справиться с прочтением текста. Результаты диагностической работы показали, что у многих учащихся навык техники чтения по прошествии отведённого программой времени не развит в должной мере. Сказанное позволяет утверждать, что система обучения технике чтения по УМК «Forward» во втором классе наряду с преимуществами имеет существенный недостаток, а именно большое количество графических знаков (букв и транскрипционных знаков), которые ученикам необходимо запомнить и уметь декодировать в звуки за один урок. Более того, необходимо отметить, что ассоциативное или осмысленное запоминание у детей 7-8 лет намного эффективнее механического запоминания [3, с. 36], [4, с. 245].

Л.С. Выготский утверждал, что память «наиболее усиленно и хорошо работает в тех случаях, когда она влечется и направляется известным интересом» [5, с. 167]. В связи с вышесказанным, можно прийти к выводу, что в процессе обучения чтению на английском языке в начальной школе чрезвычайно важно выстраивать обучение с учётом возрастных особенностей детей, их мышления и памяти (ассоциация – буква – звук).

Также, принимая во внимание современные зарубежные исследования, можно отметить, что существует тенденция использования так называемых «фониксов» или звуковых обозначений букв без использования транскрипционных знаков букв и буквенных сочетаний при обучении чтению [6, с. 68]. Стоит упомянуть, что система обучения чтению с использованием фониксов экспериментально доказала свою эффективность при обучении чтению в детских садах и школах Великобритании и Новой Зеландии [7].

Система обучения чтению по методу Say – методу обучения английскому языку детей от трёх лет, созданному в 2011 году в Санкт-Петербурге преподавателем английского языка Ю. Горбовской [8, с. 158] – основана на современных методах обучения чтению.

Согласно методу Say, на первом этапе ученики вырабатывают навыки узнавания и произнесения гласных и согласных букв в закрытых слогах, складывают эти буквы в слоги, а затем читают первые слова. На втором этапе учащиеся знакомятся с диграфами, или сочетаниями букв, которые

вместе образуют новый звук. На следующем этапе прорабатывается навык чтения слов с открытым слогом и, последним этапом в обучении технике чтения на английском языке становится знакомство и запоминание чтения так называемых “*sight words*” или слов, которые читаются не по правилам.

Учитывая вышеописанные сложности в формировании навыка чтения на английском языке у учеников начальной школы, мы предлагаем интегрировать элементы метода Say в обучение младших школьников чтению на базе УМК «Forward».

Так, первым этапом в системе подобного интегрированного обучения чтению может стать «узнавание букв». Например, на первом уроке по обучению чтению в рассматриваемом учебно-методическом пособии учащимся предлагается запомнить графическое обозначение, звучание и обозначение транскрипционного значка четырёх букв: Aa, Bb, Kk, Tt. По нашему мнению, учащимся было бы интереснее, а, следовательно, эффективнее, запомнить звукобуквенное соотношение при помощи чантов или рифмовок, основанных на аутентичных материалах (например, короткие видео от Oxford Phonics World Level 1). Подобные рифмовки представляют собой многократное повторение звука с опорой на графический образ буквы под ритмичную музыку. Использование британских аутентичных материалов также поможет с постановкой правильного произношения на начальном этапе знакомства с английским языком. После зачитывания вслух чантов, ученики смогут самостоятельно сложить первые слоги: ba, ka, ta и др. Поскольку согласно требованиям УМК «Forward» учащимся необходимо уметь читать транскрипционные значки, нужно познакомить обучающихся и с ними. Но, на данном этапе (обучение технике чтения в закрытом слоге) можно опустить информацию о том, как называется та или иная буква в алфавите.

На втором уроке по обучению чтению ребята знакомятся с первым сочетанием букв, которые образуют диграфы. Согласно методу Say, чтению диграфов обучают также при помощи чантов. Например, чтению диграфа *ee* можно обучать следующим образом: необходимо заранее распечатать на двух разных листках две буквы *e*, поручить двум ученикам встать с этими листами на определённом расстоянии и попросить их постепенно приближать буквы друг к другу. Пока буквы «преодолевают расстояние между ними» вместе с учащимися в классе необходимо повторять звучание этих букв по правилу чтения в закрытом слоге, а в момент, когда буквы «встретятся», повторить за учителем их звучание в диграфе.

Согласно УМК «Forward» учащиеся начинают читать первые слова уже со второго урока по обучению чтению. Так, для лучшего запоминания изучаемых лексических единиц, можно использовать ещё один полезный инструмент метода Say, а именно фразовые листы. Фразовые листы – это озвученные и записанные учителем списки фраз, необходимых для запоминания. Подобные листы можно выдавать учащимся в качестве домашнего задания. Поскольку согласно методу Say ученики не изучают

отдельные слова, а запоминают их в языковых структурах, фразовые листы можно составлять следующим образом:

1. This is a cat.
2. This is a bee.
3. I have got a book.
4. He has got a boot.

После получения фразового листа ученикам необходимо повторять предложения за аудиозаписью несколько раз в день, опираясь на печатную версию листа.

После того, как учащиеся освоили чтение гласных букв в закрытом слоге, необходимо разучить с нами алфавитную песенку с видео сопровождением, которую нужно просмотреть несколько раз. Таким образом, обучающиеся смогут узнать, как называется та или иная буква в алфавите и, при необходимости, применять данные знания.

Применяя систему обучения чтению на английском языке по методу Say, процесс обучения может стать не только эффективным, но и интересным для обучающихся, а все требования УМК «Forward» к результатам обучения технике чтения будут соблюдены. В дальнейшем в рамках данного исследования планируется проведение эксперимента с внедрением элементов метода Say в обучение чтению учеников младших классов.

#### ***Список использованной литературы***

1. *Аствацатурова Н.Я.* Обучение чтению на английском языке в начальной школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения № 45, 2015.
2. *Николаева А.В.* Формирование техники чтения на начальной ступени обучения английскому языку по УМК серии Forward [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/formirovanie-tehniki-chteniya-na-nachalnoy-stupeni-obucheniya-po-angliyskomu-yazikupo-umk-serii-forard-2078167.html>. (дата обращения: 12.02.2022).
3. *Смирнов А.А.* Проблемы психологии памяти. М.: Просвещение, 1966.
4. *Зинченко П.И.* Непроизвольное запоминание. М. 1961.
5. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М., 2005.
6. *Ишкова Г.М., Явербаум О.В.* Фонетический подход в раннем обучении чтению на английском языке: исторический аспект // Вестник науки и образования № 6(60). Часть 1. 2019.
7. *Stephen Sawchuk & Sarah Schwartz* (2019). Influential Reading Group Makes It Clear: Students Need Systematic, Explicit Phonics [Электронный ресурс] // URL: Influential Reading Group Makes It Clear: Students Need Systematic, Explicit Phonics (edweek.org). (дата обращения 13.02.2022).
8. *Плешкевич Н.С., Леонова Е.В.* Использование метода SAY как эффективное средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учеников начальной школы // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского / под редакцией Г.А. Никитиной, Е.А. Максимовой. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2021. - Вып. 14. – С. 157-162.

**УДК 37.01**

## **НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Показана востребованность направления подготовки «педагогическое образование», приведены подтверждающие статистические данные. Отмечена взаимосвязь образования с различными сферами жизни общества и влияние на него внешних циклов разной природы и длительности. Обращено внимание на наличие в системе образования тактических и стратегических тенденций, приведены примеры. К направлениями, обусловленными решением тактических задач, отнесено укрупнение вузов и появление новых профессий. Стратегические задачи связываются с реализацией концепции устойчивого развития общества и изменением представления о педагогическом профессионализме.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, программа развития образования, профессиональные требования, устойчивое развитие, стандарт.

## **MODERN TRENDS OF DEVELOPING PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Abstract.** It is shown that pedagogical education is in great demand, statistics to prove it is provided. It is also pointed out that education is connected with different spheres of social activity and is influenced by external cycles of various nature and duration. The attention is drawn to tactic and strategic tasks solved in education; some examples are supplied. Tactic tasks lead to such trends as creating new activities in teaching and different forms of integration in higher education. Strategic tasks are connected with the concept of sustainable development and changing approach to pedagogical professionalism.

**Keywords:** pedagogical education, program of developing education, professional requirement, sustainable development, standard.

Направление бакалавриата «Педагогическое образование» стабильно входит в число наиболее популярных среди абитуриентов. Так по данным различных сайтов-агрегаторов, в 2021 году направление «педагогическое образование» занимало 10 место из 289, под его профили было отведено свыше 12080 бюджетных мест [1].

Несомненно, и к сожалению, среди причин популярности преобладают те, что не связаны со спецификой и социокультурной значимостью педагогической профессии: большое количество бюджетных мест, не очень высокий проходной балл, возможность получать образование не только в профильной образовательной организации, но и в любом классическом университете.

Между тем, на государственном уровне подчеркивается стратегическая значимость и образования в целом, и педагогических профессий в том числе. В частности, об этом свидетельствуют