

9. Khizhnyak S.P., Zaraisky A.A. Proper Names in the Legal Terminology of the English Language // International Journal for the Semiotics of Law. 2020. Т. 33. № 3. С. 543-558.

10. Игнаткина А.Л., Зотеева Т.С. Роль когнитивной архитектоники обучающихся в оптимизации процесса изучения английского языка // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 73-80.

11. Волгина Е.В. Концепт offense в английской юридической терминологии: гендерный аспект // Язык и мир изучаемого языка. Сборник научных статей. Саратов, 2017. С. 13-17.

12. Семенова Э.В. Межкультурная коммуникация: национально-культурная специфика английской юридической терминологии // Язык науки и профессиональная коммуникация. Саратов, 2019. С. 22-30.

13. WoordHunt. Available at: <https://woordhunt.ru/word/litigation> (accessed 28.01.2022).

14. Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus Available at: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/litigation> (accessed 28.01.2022).

15. Collins English Dictionary Available at: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/litigation> (accessed 28.01.2022).

**Г.Е. Лашхия**

*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского*

**УДК 372.881.111.1**

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению здоровьесберегающих технологий и их роли в процессе обучения английскому языку студентов начального уровня. Доказывается, что значимость здоровьесберегающих технологий для уроков английского языка (и не только его) повышается и будет продолжать повышаться в дальнейшем, поскольку развитие информационно-коммуникационных технологий резко ускоряет темп жизни, объемы потребляемой информации, а также нагрузку на учеников.

**Ключевые слова:** *здоровьесберегающие технологии, урок, английский язык.*

## **HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH TEACHING FOR ELEMENTARY LEVEL STUDENTS**

**Abstract.** This article is devoted to the study of health-promoting technologies and their role in teaching the English language to elementary level students. The article focuses on the idea that health saving technologies increase and will continue to increase their relevance for English lessons (and not only English lessons) because the development of information and communication technologies dramatically accelerates the pace of life, the amount of information consumed, as well as the load and pressure on students.

**Keywords:** *health saving technologies, lesson, the English language.*

2020 год в очередной раз показал человечеству, что здоровье – это наивысшая из всех возможных ценностей. Конечно, история с коронавирусом актуализировала множество мер соблюдения охраны здоровья, однако кроме коронавируса в процессе обучения существует большое количество угроз здоровью учащихся – они были до пандемии, будут и после, поэтому задачей преподавателя является предотвращение их деструктивного эффекта.

Современные исследования, к сожалению, содержат в себя довольно удручающие сведения. Интенсивное обучение, которым, в основном, заняты учащиеся школьного возраста, помимо предоставления образования, роста знаний, сильно изнашивает организм ученика [1, с. 119]. И чем дальше, тем больше современные учащиеся страдают от этого, поскольку требования времени становятся все жестче, знать надо все больше, а современные технологии, упростившие, с одной стороны, доступ к информации, с другой, преумножили проблемы со зрением и с умственной перегруженностью.

Как было сказано выше, основная нагрузка на здоровье связана с процессом интенсивного обучения, то есть именно во время получения школьного образования здоровье учащегося наиболее уязвимо. Тем не менее, это вовсе не означает, что учеников, занимающихся английским языком индивидуально, не стоит беречь.

Если речь идет об ученике школьного возраста, посещающего индивидуальные уроки, то совершенно очевидно, что эти занятия являются для него дополнительными, помимо общей школьной нагрузки. Если же речь идет об ученике более старшего возраста, то и во время индивидуальных занятий с ним следует применять здоровьесберегающие технологии, поскольку такие уроки английского языка ученики берут в дополнение к основным обязанностям, т.е. нагрузка и ответственность на дополнительных занятиях выше, нежели в школе.

Здоровьесберегающие технологии – это определенные методики обучения, объединенные в комплекс по принципу содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся. Кроме того, данные технологии должны, помимо тематических знаний, передать еще и знания о том, как заботиться о собственном состоянии не в ущерб образовательному процессу.

Здоровьесберегающие технологии, как можно сделать вывод из названия, являются чем-то довольно размытым с количественной точки зрения. Иными словами, таких технологий более чем достаточно, их классификаций великое множество, однако не все из них применимы на индивидуальных уроках английского языка.

Относительно того, насколько выражена у ученика его активность, насколько сам он участвует в практическом применении здоровьесберегающих технологий, можно выделить следующие разновидности: активные, пассивные и внесубъектные.

Последний вид технологий выстраивается так, что учащийся не знает или не обращает внимание на сами технологии, в то время как преподаватель заботится о нем. Активные и пассивные технологии применяются с участием ученика в той степени, которая соответствует говорящим названиям этих технологий.

Представляется довольно сложной задачей обозначить один из трех данных видов здоровьесберегающих технологий как приоритетный. Наилучшим вариантом является совмещение активных, пассивных и внесубъектных технологий, чтобы соблюсти баланс и не перегружать ученика одной и той же версией построения совместной работы.

Наиболее широким, общим разграничением здоровьесберегающих технологий являются педагогические здоровьесберегающие технологии, и санитарно-гигиенические меры [2, с. 15]. Последний вид мер включает в себя поддержание необходимого уровня освещения, температуры. Следует проводить регулярную уборку классов и прочих помещений, где проходят занятия.

Сама же педагогическая разновидность здоровьесберегающих технологий тоже включает в себя некоторые подвиды. Первым подвидом являются приемы, с помощью которых сохраняется и улучшается здоровье ученика (зрительная гимнастика, переход на игровую форму обучения на некоторых этапах урока, релаксация и т.д.). Второй подвид – это коммуникативный прием, предполагающий беседу преподавателя и ученика о здоровом образе жизни, о том, как важно следить за своим здоровьем.

Изучение английского языка – один из самых сложных и трудоемких предметов и видов деятельности, поэтому использование здоровьесберегающих технологий именно здесь чрезвычайно важно. Утомляемости способствует множество факторов. Во-первых, изучение английского языка предполагает работу с использованием самых разных видов деятельности, включая аудирование, говорение, чтение и т.д. А во-вторых, на этих уроках активно применяется другой язык, что само по себе является стрессом, в особенности когда речь идет об индивидуальных занятиях (все внимание педагога сконцентрировано на одном ученике) с учащимся уровня Elementary, когда все еще слишком много нового и непонятного.

Конечно, при построении плана занятий с применением здоровьесберегающих технологий не следует жертвовать собственной предметной составляющей уроков; учебный процесс и сохранение здоровья должны идти рука об руку.

Наиболее правильное применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по английскому языку предполагает следующие стиль поведения преподавателя. Прежде всего, ему необходимо правильно распределять время занятия [3, с. 144]. Это важно как с точки зрения педагогики, так и с точки зрения сохранения здоровья. Подобное распределение можно особенно успешно применять на индивидуальных занятиях, поскольку преподавателю, без сомнений, гораздо легче

контролировать учебный процесс, когда знания передаются одному человеку, а не большой группе учащихся.

Также важно не концентрироваться исключительно на одном виде деятельности, а разумно чередовать их. Как на индивидуальном, так и на групповом занятии по английскому языку должны присутствовать максимально разнообразные работы, например, чтение, письменные работы, аудирование, выполнение письменных работы, тесты, сочетание классной и самостоятельной работы и т.д. Такое постоянное переключение с одного вида деятельности на другой поможет держать внимание ученика, делать каждое занятие интересным.

Очень важно делать определенные паузы, такие как паузы для гимнастики зрения, эмоциональной разрядки и, конечно же, игр. Причем игровая форма абсолютна применима к любым ученикам, любого возраста – лишь бы она отвечала его интересам и способствовала развитию в изучении языка.

Большим помощником преподавателя в деле реализации здоровьесберегающих технологий являются новейшие учебно-методические комплексы. Сегодня стало принято включать в них главы, посвященные здоровому образу жизни, полезным и вредным привычкам и т.д. Работая с подобными УМК, учащиеся не только усваивают информацию, донесение которой является целью здоровьесберегающих технологий, но и не отвлекаются от самого учебного процесса, так как вся информация о здоровом образе жизни и упражнения к ней представлены на английском языке.

Использование преподавателем в своей работе смены видов деятельности – безусловно, очень важный аспект здоровьесберегающих технологий. Тем не менее, краеугольным камнем данных технологий является релаксация и ее виды. Именно наличие элементов релаксации в течение занятия позволяет добиться практического результата, а именно заботы о здоровье ученика.

Существует довольно внушительное количество видов релаксации. Рассмотрим некоторые из них. Конечно же, самой популярной разновидностью релаксации является игровая форма работы на занятии, и она, как было сказано выше, применима к процессу обучения любого ученика, любого возраста. Игра разряжает атмосферу на занятии, позволяет ученику расслабиться и почувствовать себя более уверенно [4, с. 76]. Задействуются такие его качества как самостоятельность и творческие способности. Если с младшими учениками можно брать самые разнообразные игры, соответствующие этому возрасту, то взрослым вполне может быть интересно ролевое моделирование языковой ситуации, которая может возникнуть при использовании языка на любом уровне владения им (в частности, Elementary).

Другим популярным способом релаксации являются песни, однако при их использовании преподавателю стоит учитывать то, что далеко не каждый ученик согласится на такой вариант релаксации. Чем младше

ученик, тем легче в работе с ним можно задействовать песни, однако более старшие ученики, особенно взрослые, могут просто-напросто отказаться (ввиду самых разных причин) от пения, пусть и прекрасно понимая, что это может их помочь как с точки зрения знаний (развивается лексика и произношение), так и с точки зрения умственного и зрительного отдыха, однако преподаватель должен весьма осторожно задействовать данный метод. Конечно, в случае если возможность использования песен совпадает с взаимным желанием ученика, то это прекрасно с точки зрения здоровьесберегающих технологий, но нужно быть готовым к любому развитию событий.

Хорошим способом релаксации является эмоциональная разрядка. Занимаясь с учениками индивидуально, особенно с теми, кто пришел изучать английский язык в зрелом возрасте ввиду профессиональной необходимости, часто возникают ситуации эмоционального переутомления [5, с. 117]. Даже проводя ротацию видов работы на уроке, ученик может устать от погружения в тему занятия. Поэтому время от времени допустимы некоторые отвлечения от темы при сохранении работы над самим языком. Например, преподаватель может задействовать связанные с английским языком, но отвлеченные видео и аудиоматериалы, увлекательные и поучительные истории, какую-нибудь любопытную положительную информацию. Это поможет ненадолго отвлечься и расслабиться ученику, и он с новыми силами продолжит работать дальше.

Еще одним очень популярным видом релаксации являются физкультминутки. Как и песни, такой вариант релаксации больше подходит для ученика младшего возраста, однако их можно адаптировать и для более старших учеников. Традиционная физкультминутка в своем обобщенном виде заключается в ритмичном повторении разнообразных английских слов, фраз и выражений. Сопровождается все это физической активностью, например, хлопками, определенными движениями руками или ногами, бегом на месте и т.д. Завершенный характер физкультминутке придаст музыка, которая сделает ее еще более интересной и привлекательной для ученика.

Применять данный вариант релаксации нужно с четко разграниченным таймингом. Например, проводя часовое индивидуальное занятие, можно включить в него физкультминутки на 20 и 40 минутах урока, что сделает их равноудаленными по времени и тем самым благоприятными для здоровья ученика.

И, конечно же, очень важным способом релаксации является гимнастика для глаз. Ввиду распространенности современных технологий и повышенной нагрузки, зрение является одним из самых уязвимых сторон здоровья ученика, особенно если речь идет об индивидуальных уроках, которые, как было сказано выше, априори являются дополнительными помимо школьного образования, высшего образования или профессиональной деятельности.

Защитить зрение, не позволить снизиться его остроте, убрать усталость можно двумя путями. Первый – собственно гимнастика для глаз. Данный путь можно увязать с английским языком через выполнение гимнастических упражнений с использованием разнообразной лексики. Например, выполняя упражнения из гимнастического комплекса, можно поставить условием перехода от одного элемента к другому повторение чисел, или дней недели, или наименования времен года и т.д. Иными словами, следует использовать все, что ученик знает на уровне Elementary, а гимнастика для глаз позволит ему как повторить и закрепить знания, так и дать зрению отдохнуть.

Второй путь зрительной релаксации – смена видов деятельности [6, с. 48]. Можно попросить ученика расслабиться, закрыть глаза и поработать исключительно на слух. В этот момент преподаватель может провести аудирование (что, кстати говоря, может возыметь успех, так как исключение зрительных органов поможет лучше работать слуховым) или же просто поговорить с учеником по теме занятия.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что педагоги имеют богатый и успешный опыт применения здоровьесберегающих технологий как на коллективных, так и на индивидуальных уроках английского языка. Включение разнообразных методик в ход занятия имеет огромные плюсы – ученик получает возможность сохранить свое здоровье настолько, насколько это возможно. Нагрузки в современном обществе слишком велики, чтобы игнорировать любую возможно поберечь свое здоровье.

Но также важным является то, что здоровьесберегающие технологии помогают лучше передавать знания ученику, и их не только не стоит рассматривать как трату и без того драгоценного времени занятия, но даже наоборот – как бесценного помощника. Когда ученик получает легкие передышки, когда ему предоставляется возможность хотя бы немного, пусть и предметно, но отвлечься, он получает дополнительный заряд энтузиазма, и повышается интерес к предмету. А ученик, которому предоставляется возможность «перезарядить батарейки», после каждой новой здоровьесберегающей паузы будет работать с удвоенным желанием, что делает итоговую цель, продвижение в изучении английского языка, более достижимой.

#### ***Список использованной литературы***

1. Ганиева А.Р., Хасанова О. В. Здоровьесберегающие технологии при обучении говорению на уроках английского языка младших школьников в средней общеобразовательной школе. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. Вып. 48. С. 116-122.
2. Васильева Т.В. Здоровьесбережение как необходимый фактор формирования образовательного процесса в современных условиях // Современные инновации. 2016. Т. 1, вып. 3. С. 35-38.
3. Савинова С.Ю. Вовлеченность студентов в образовательный процесс: оценка позитивных эффектов // Человек и образование. 2015. Т. 4, вып. 45. С. 143-147.

4. Дьюи Дж. Как мы думаем. М., 2011.
5. Сиразеева А.Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. Вып. 3. С. 310.
6. Ариян М.А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в новых образовательных условиях // Преподаватель 21 век. Наука, образование, культура. Актуальные проблемы образования. 2018. Т. 1, вып. 1. С. 41-54.

**Е.В. Леонова, Н.С. Плешкевич**  
*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского*

**УДК 372.881.111.1**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В РАМКАХ МЕТОДА SAY В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В работе предлагается использование системы обучения чтению по методу Say совместно с УМК «Forward». Авторы рассматривают подобную интеграцию как один из возможных эффективных путей обучения навыку чтения на английском языке в начальной школе.

**Ключевые слова:** начальная школа, фонетический подход, обучение чтению, метод Say.

## **USING THE PHONETIC APPROACH OF TEACHING READING IN ENGLISH WITHIN METHOD SAY IN PRIMARY SCHOOL**

**Abstract.** The research proposes the using of reading teaching system within the method Say together with study package 'Forward'. The authors consider such an integration as one of the possible ways of effective teaching reading skills in primary school.

**Keywords:** primary school, phonetic approach, teaching reading, method Say.

Традиционно знакомство учеников с английским языком в школе начинается с обучения чтению. Навык чтения является одним из четырёх важнейших речевых навыков, который обучающиеся осваивают в процессе изучения английского языка.

Тем не менее процесс обучения чтению – это длительный и трудоёмкий процесс, ведь навык чтения – это комплекс, который включает в себя сразу несколько умений: декодирование знака в звук и понимание прочитанного.

Под чтением стоит понимать самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками [1, с. 72].

Рассмотрим процесс обучения младших школьников чтению на английском языке на базе УМК «Forward». Обучение чтению в общеобразовательной школе начинается со второго класса. Согласно