

УДК 37.031

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты применения технологии «перевернутый класс» для формирования цифровой грамотности на уроках английского языка в школах. Актуальность статьи обусловлена необходимостью развития цифровой грамотности, закрепленной в официальных проектах Министерства просвещения и Министерства высшего образования и науки РФ. Целью статьи является выявление педагогических технологий и методов, применение которых способно сделать процесс развития навыков и компетенций в цифровом пространстве в школах более эффективным. Автор приходит к выводу о том, что формирование цифровой грамотности целесообразно проводить с использованием технологии flipped classroom.

Ключевые слова: *цифровая грамотность, информационная грамотность, английский язык, перевернутый класс.*

FORMATION OF DIGITAL LITERACY IN ENGLISH LESSONS USING THE FLIPPED CLASS TECHNOLOGY

Abstract: The article discusses the theoretical aspects of the application of the "flipped classroom" technology for the formation of digital literacy in English lessons in schools. The relevance of the article is due to the need to develop digital literacy, enshrined in the official projects of the Ministry of Education and the Ministry of Higher Education and Science of the Russian Federation. The purpose of the article is to identify pedagogical technologies and methods, the use of which can make the process of developing skills and competencies in the digital space in schools more efficient. The author comes to the conclusion that the formation of digital literacy should be carried out using the flipped classroom technology.

Keywords: *digital literacy, English, flipped classroom, inverted classroom.*

Одним из основных направлений развития государства и общества на сегодняшний день является цифровизация и дигитализация всех сфер человеческой деятельности, в том числе образования.

В 2017 году в России была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая называет повышение цифровой грамотности одной из задач, стоящей перед Россией в рамках реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [1]. В 2021 году Министерство науки и высшего образования РФ подготовило ряд приказов по реализации программы «Приоритет 2030». В соответствии с программой, одной из важнейших задач общества в ближайшее десятилетие является обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков

использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе у студентов ИТ-специальностей [2]. Министерство просвещения РФ же, в свою очередь, реализует федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который подразумевает обеспечение цифровой трансформации образования [3]. Эти проекты объединены единой целью – созданием всеобщей цифровой среды и развитием цифровых навыков и компетенций граждан. Такой явный фокус на формирование цифровой грамотности еще раз доказывает актуальность проблемы ее развития, что делает необходимым проведение научных разработок в данной сфере, а также создание практических наработок в области методики преподавания для развития данных компетенций.

Общепринятого определения понятия «цифровая грамотность» не существует. Из предложенных дефиниций, на сегодняшний день наиболее полным и отражающим все разнообразие входящих в цифровую грамотность компонентов представляется толкование этого термина А. Мартином и Д. Мадиганом. Цифровая грамотность понимается ими как осознание, установки и способность отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов, для построения систем новых знаний, а также общения с другими людьми.

Данное определение включает в себя все важнейшие компоненты, выделяемые различными исследователями в цифровой грамотности: компетенции по работе с различными видами данных и оценке достоверности информации в сети, навыки использования различных онлайн-сервисов для решения актуальных профессиональных и повседневных задач, знания и умения в области цифровой безопасности, навыки коммуникации в сети при соблюдении общепринятых и международных норм общения, знания и умение обращаться с нормами авторского права в сети, навыки создания и оперирования цифровым контентом.

Представляется, что формирование такой комплексной системы компетенций, навыков и умений, как цифровая грамотность, также должно происходить комплексно на всех уровнях образования. В данной статье остановимся на выработке данных качеств на уровне школьного образования. Несомненно, первая дисциплина, на которой возможно формирование цифровой грамотности – информатика или информационные технологии. Однако, программа данной дисциплины не подразумевает развитие коммуникативного компонента: изучения норм и способов общения в сети. Внедрение данного аспекта и полноценная тренировка развития всех остальных компонентов цифровой грамотности в программу дисциплины при условии сохранения необходимости прохождения уже утвержденной учебной программы представляется затруднительным. По этой причине предлагается внедрить элементы формирования цифровых навыков и компетенций в более широкий круг дисциплин для более

системного развития учащихся.

Одной из наиболее подходящих дисциплин для развития коммуникативного компонента цифровой грамотности видится английский язык. Благодаря коммуникативной направленности дисциплины, ее комплексному характеру и наличию межкультурного взаимодействия, представляется возможным реализовать развитие цифровой грамотности посредством включения определенных методов и педагогических технологий в педагогическую практику.

Для реализации формирования цифровой грамотности видится эффективным использование технологии flipped classroom (перевернутый класс). «Перевернутый класс» подразумевает такую организацию образовательного процесса, при которой студенты заранее изучают теоретический материал и приходят на занятие уже не просто ознакомившись с темой, но и имея весьма четкое ее понимание; время урока же посвящается тому, чтобы совместно с преподавателем разобрать все вопросы, возникшие у студентов в ходе подготовки задания, и попробовать свои силы в решении практических задач, выполнении проектных, лабораторных и контрольных работ [4]. Зачастую, студентам высылаются теоретический материал и некоторое количество простых заданий на его отработку в виде различных видеороликов и презентаций, либо составленных и снятых самим преподавателем или же взятых им с различных сторонних ресурсов, размещенных на какой-либо онлайн-платформе, доступ к которой предоставляется студентам [5]. Однако, как отмечают Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, одни из первых популяризаторов перевернутого класса, четкой формулы, по которой должны строиться перевернутые уроки, не существует [6, с. 43]. Материалы могут быть представлены как в формате видеороликов и презентаций, как это принято в «традиционном» понимании перевернутого класса, так и в виде учебных пособий, печатных лекций и статей, рисунков, таблиц и так далее. Преподаватель может как использовать материалы других авторов, так и составлять собственные документы, делать презентации, записывать видео и аудиолекции.

Также возможно комбинирование применения технологии flipped class и метода проблемного обучения, при котором перед учащимися ставится познавательная или творческая задача, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Для развития цифровой грамотности учащихся на уроках английского языка с использованием технологии flipped classroom представляется возможным давать учащимся задания по самостоятельному поиску информации на английском языке по теме, например, цифровой безопасности. Таким образом не только тренируются навыки работы с информацией на иностранном языке, но и общие навыки поиска и систематизации данных.

Также в процессе подготовки к занятию обучающиеся могут столкнуться с необходимостью отличать достоверные источники

информации от подложных или недостоверных. Так, один из любимых источников информации для школьников и студентов – Википедия – является ресурсом, редактировать сведения в котором может любой желающий, что зачастую ведет к распространению непроверенных сведений. При проверке сообщений, подготовленных учащимися дома, необходимо проводить разбор источников информации с целью разработки учащимися совместно с преподавателем алгоритма поиска источников информации, соответствующей действительности.

Помимо вышеуказанного, с применением технологии flipped classroom возможно развитие навыка создания медиа-контента и ориентации в медиа среде. Примером задания по развитию этого компонента цифровой грамотности может послужить самостоятельное создание блога или прототипа сайта по какой-либо теме на английском языке на платформах – конструкторах сайтов.

В процессе применения в педагогической деятельности технологии flipped class преподаватели могут определять основное направление учебного процесса. Но в ходе подготовки к практическим занятиям учащиеся могут обнаружить новые проблемы, а также те новейшие аспекты функционирования цифровой среды, с которыми преподаватель может быть еще не знаком. Современная молодежь проводит в сети гораздо больше времени, чем их преподаватели, хотя бы потому что они обладают гораздо большим количеством свободного времени. Соответственно, представляется логичным, что школьники зачастую могут сталкиваться с гораздо большим количеством проблем в сети, чем их взрослые преподаватели. Предоставление учащимся большей самостоятельности в выборе аспектов цифровой грамотности, которые они хотят рассмотреть на занятиях, способно улучшить качество образования, сделать его содержание более гибким и приспособляющимся для нужд учащихся. В связи с этим применение технологии перевернутый класс для формирования цифровой грамотности обучающихся видится особенно целесообразным, поскольку обучение становится более самонаправляемым. Это способствует рассмотрению в ходе занятия наиболее актуальных проблем и аспектов деятельности в цифровом пространстве. Помимо того, внедрение такого формата работы также делает обучение более практико-ориентированным. Поскольку работодатели заинтересованы в том, чтобы выпускники учебных заведений обладали практическими навыками функционирования в цифровом пространстве, необходимыми для успешного осуществления ими профессиональной деятельности, это позволит удовлетворить и социальные ожидания от системы образования.

Таким образом, применение технологии перевернутый класс на уроках английского языка может способствовать повышению уровня цифровой грамотности обучающихся, что, в свою очередь, приведет к повышению качества образования и поспособствует развитию многих других практических навыков, необходимых для будущей трудовой деятельности. Интеграция данной технологии в педагогическую практику

способна существенно повысить самостоятельность учащихся, развить у них навыки медиа-грамотности и информационной грамотности. Применение flipped classroom на уроках английского языка также способно повысить коммуникативную компетенцию учащихся, особенно в цифровой сфере.

Список использованной литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Программа «Приоритет 2030» [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 21.02.2022).
4. Чернявская А.П. Самонаправляемое обучение студентов в «перевернутом» классе / А. П. Чернявская, Н. П. Ванчакова и др. // Ярославский педагогический вестник. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samonapravlyаемое-obuchenie-studentov-v-perevernutom-klasse> (дата обращения: 20.02.2022).
5. Вульфович Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «Перевернутый класс» // Высшее образование в России. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-po-inostrannomu-yazyku-na-osnove-modeli-perevyornutyu-klass> (дата обращения: 21.02.2022).
6. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day. Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012.

Д.С. Корчина

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского*

УДК 372.881.111.1

УСЛОВИЯ МОТИВАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация. Статья посвящена условиям мотивации творческой активности учащихся, изучающих иностранный язык по стандартам современной системы образования. Отмечается, что важной частью мотивации является сбалансированный подход преподавателей к ученикам, когда учитываются: творческие, обучающие, педагогические, развивающие и прочие аспекты, усиливающие мотивационную активность обучающихся. Акцентируется внимание на том, что грамотное и свободно говорящее на других языках население способствует экономическому, социальному, культурному развитию посредством коммуникации с жителями других стран и изучения их культур.

Ключевые слова: мотивация, творческая деятельность, мотив, способы повышения мотивации, школьная программа.

CONDITIONS FOR MOTIVATING THE CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS STUDYING A FOREIGN LANGUAGE