

практике или при контроле усвоения учебного материала. Обучение можно рассматривать как управление информацией, а именно управление ее отбором, передачей, усвоением и практическим применением.

Список использованной литературы

1. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <https://bigenc.ru/psychology/text/2085652>_(дата обращения: 27.04.2022).
2. Oxford Learner's Dictionaries. [Электронный ресурс] URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/communication?q=communication>_(дата обращения: 7.02.2022).
3. Cambridge Dictionary. [Электронный ресурс] URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/communication> (дата обращения: 7.02.2022).
4. *Ермишкина Е.Н.* Педагогическое взаимодействие как совместно-распределенная деятельность [Электронный ресурс] // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-sovmestno-raspredelennaya-deyatelnost>_(дата обращения: 7.02.2022)/
5. *Витвицкая Л.А.* Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 10-1(48). С. 77-82.

М.Г. Калинина

Саратовская государственная юридическая академия

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. Для оптимизации процесса повышения эффективности образовательного процесса в рамках компетентностного подхода многие исследователи указывают на необходимость внедрения профессионально-ориентированного подхода к образованию. В статье автор рассматривает основные направления формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции у студентов юридического вуза, а также анализирует особенности использования учебно-методического комплекса в Саратовской государственной юридической академии.

Ключевые слова: *иностраный язык, обучение студентов, высшее образование, профессионально-ориентированное обучение.*

MODERN APPROACH TO PROFESSIONAL-ORIENTED TRAINING OF LAW UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. In order to optimize the process of increasing the efficiency of the educational process within the framework of a competency-based approach, many researchers point to the need to introduce a professionally oriented approach to education. In the article, the author considers the main directions of the formation of professionally oriented foreign language competence among students of a law school, and also analyzes the features of using the educational and methodological complex at the Saratov State Law Academy.

Keywords: foreign language, education of students, higher education, vocational-oriented training.

Глобализация, технологизация и демографические изменения оказали устойчивое влияние на рынок труда. Торговые отношения через национальные и языковые границы, а также цифровые информационные и коммуникационные средства активизируют сотрудничество. Кроме того, все большее значение приобретают гибкие и мобильные формы работы, такие как теле - или проектная работа. Для многих сотрудников работа в международных командах сегодня является частью трудовой биографии. Поэтому неудивительно, что все больше и больше людей нуждаются хотя бы в одном иностранном языке на рабочем месте. По мере роста потребностей в иностранном языке меняются аудитории и цели обучения. Это требует форм обучения, которые учитывают общение в рабочей среде с самого начала изучения иностранного языка.

Проблема совершенствования высшего профессионального образования, подготовки специалистов рассматривается в работах Батышева С.Я., Образцова, П.И., Ивановой О.Ю. [1, 2]. Проблеме языковой подготовки специалистов посвящены исследования Н.А. Алексеевой, А.А. Вербицкого, Е.Р. Менгардт [3, 4, 5].

Как отмечают данные исследователи, требования к иностранному языку также качественно изменились. Помимо устных и письменных текстов, работники должны использовать аналоговые и цифровые носители для обмена или передачи информации. Требования больше не поддаются описанию исключительно с помощью традиционного языкового подхода, который фокусируется на структурных особенностях профессионального языка (лексика и грамматика) и нескольких разновидностях специализированного текста. Профессиональное обучение иностранным языкам независимо от профессии подготавливает работников к постоянно меняющимся коммуникативным и межкультурным требованиям. По мере того, как все больше и больше людей нуждаются в одном или нескольких иностранных языках, их аудитория и цели обучения расширяются.

Однако на рабочем месте мы говорим не только о профессиональном, но и о последних выходных, отпуске или семье. Таким образом, планирование занятий, ориентированное на профессию, должно исходить из целостного подхода, связанного с общением и ориентированного на профессиональные речевые ситуации. Речь идет не о функциональном оснащении учащихся ограниченными знаниями профессионального языка, а о том, чтобы видеть их как людей, которым нужен иностранный язык в повседневной жизни и в профессии. Исследования контактов на рабочем месте показывают, что повседневная коммуникация внутри профессии состоит из языковых действий, которые зависят не только от профессии, необходимы, также, базовые формы общения, такие как; оценивать, обобщать и передавать информацию из разных источников, спорить, обсуждать, убеждать кого-то, представлять собственные интересы или

опасения в сфере работы, инициировать обсуждения, поддерживать их, вести к цели, подводить итоги и при необходимости, корректировать свои действия, демонстрировать эмпатию, активно слушать, интерпретировать и т. д. [6].

Тенденция сузить, сфокусировать объект языкового изучения, максимально приблизиться к приобретаемой студентами специальности – закономерна. Подготовка учебно-методических комплексов на весь период обучения иностранному языку в неязыковом вузе, отвечающих современным требованиям теории обучения иностранным языкам, также является актуальной задачей. Так в звене «иностранный язык – юриспруденция» коллектив кафедры иностранных языков Саратовской государственной юридической академии выделяет следующую тематику: биографии известных юристов и основные направления их деятельности, методика преподавания юриспруденции в российских и зарубежных школах, основы правовых систем России и зарубежных стран, а также вопросы государственного и политического устройства. Также коллектив кафедры использует систему учебно-методических пособий, каждое из которых представляет определенный этап в формировании навыков и умений одного из видов речевой деятельности.

Учебное пособие для начального этапа обучения.

Цель такого пособия систематизация знаний первокурсников, обеспечение преемственности между школой и вузом, а также подготовка их к работе по программе неязыкового вуза. Пособие состоит из уроков, имеющих следующую организацию: фонетические упражнения, в ходе которых систематизируются знания студентов по фонетике; лексические упражнения для повторения и активизации лексического минимума средней школы; грамматические упражнения, цель которых систематизировать грамматические знания; задания, обучающие работе со словарем.

Учебное пособие для первого и второго этапа обучения.

По структуре и содержанию пособие можно сравнить с курсом «Введение в специальность». По окончании курса изучения иностранного языка студенты юридических факультетов должны обладать многими культурными и коммуникативными компетенциями, осознанием социальной значимости выбранной профессии, владением определенным уровнем профессионального правосознания, знанием культуры мышления на иностранном языке, умением воспринимать и анализировать информацию.

Будущие юристы должны уметь поддерживать беседу, как на бытовые, так и на профессиональные темы. Ожидается, что выпускник сможет понимать устную речь на повседневные и специальные темы, знать базовую лексику общего языка, поэтому в учебном пособии для первого и второго этапа обучения раскрываются особенности юридической специальности. Курс интенсивно охватывает конкретный профессиональный язык и типичные грамматические структуры юридических текстов. Описывается характер труда юристов в целом и

распространенных среди них специальностей: следователя, прокурора, адвоката, судьи, нотариуса, юрисконсульта. Цель пособия - научить читать, понимать и переводить юридические тексты, расширить специальную лексику, а также познакомить с основами современной правовой системы немецко - говорящих стран.

Учебные отраслевые пособия.

Это пособия, темы в которых исходят, в частности, из гражданского, трудового, семейного права, гражданского процесса и т.д. В состав указанных учебных пособий входят тексты, предназначенные для формирования навыков и умений чтения с разным уровнем понимания, задания для развития навыков аудирования, а также ролевые игры, имитирующие процедуру собеседования, устройство на работу, ДТП, юридическое сопровождение сделки по покупке квартиры, судебное заседание, допрос свидетелей и т.д. Например, при подготовке к занятию по изучению судопроизводства Германии, студентам предлагаются роли основных участников в деловой игре. Роль судьи достается преподавателю, так как он является направляющим и координирующим в игре. Ситуация, которая рассматривается в игре, спланирована заранее обучающимися на уроке, их домашним заданием является подготовка основных слов для игры. Ребята овладевают умением защищать себя и свои права в судебном разбирательстве, расширяют сведения о юридических документах, участниках процесса, стадиях процесса, учатся использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Или при подготовке к занятию по отраслям права выбираются двое обучающихся, которые будут исполнять роль экспертов в области российского права и права Германии. Их задача – отвечать на вопросы аудитории. Выбирается ведущий программы. Задача ведущего - объявить тему и представить гостей программы (экспертов), руководить ходом обсуждения, приглашая гостей, и задавать интересующие их вопросы. Остальные обучающиеся исполняют роль гостей программы. Их задача – задавать экспертам вопросы, касающиеся системы права России и Германии.

Грамматический справочник со сборником грамматических упражнений, учитывающий особенности грамматической структуры юридических текстов. В справочнике содержатся основные сведения о частях речи и их продуктивных словообразовательных элементах, рассматриваются члены предложений, типы предложений, встречающиеся в юридических текстах, приемы их анализа, обобщены многообразные грамматические формы и даны конкретные методические рекомендации по узнаванию, различению и пониманию грамматических конструкций, сходных грамматических явлений по формальным признакам.

Разработка упражнений для видеоконтента.

Использование аудиовизуальных произведений на изучаемом языке является проверенным механизмом повышения эффективности усвоения материала и является неотъемлемой частью обучения иностранному языку [7,8]. Работа с аутентичным видеоконтентом частично способствует

погружению в иноязычную среду и культуру общения, а также способствует формированию у студентов неязыковых факультетов сильной мотивации к изучению иностранного языка. Помимо вышеперечисленного, просмотр видеоконтента делает процесс изучения материалов на иностранном языке более ярким, живым и эмоциональным. Нельзя забывать, что картинка всегда сильнее слова, а именно визуальный ряд оказывает большее влияние на людей, чем словесные описания или пояснения, так как 95% информации об окружающем мире мы получаем через зрение. Мы разработали упражнения к видеоматериалам, связанные с пройденными темами: юридическое образование, юридические профессии, политическая и судебная система и т.д. Видеоматериалы разнообразны по набору коммуникативных ситуаций, позволяют развивать коммуникативные навыки, представляя разнообразие ситуаций изучаемого языка в его реальном контексте

Все перечисленные методические и учебные материалы, органически дополняя друг друга, образуют систему, направленную на обучение студентов иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в соответствии с программными требованиями.

Список использованной литературы

1. *Батышев С.Я.* Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512с.
2. *Образцов П.И., Иванова О.Ю.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие/ под ред. *П.И. Образцова.* Орел: ОГУ, 2005. 114с.
3. *Алексеева Н.А.* Возможности развития творческой языковой личности специалиста в процессе обучения иностранному языку//Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №4 (36).
4. *Вербицкий А.А.* Иноязычные компетенции как компонент общей профессиональной компетенции инженера: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, В.Ф. Тенищева // Высшее образование сегодня. 2007. № 12.
5. *Менгардт Е.Р.* Концептуальный подход к проблеме обучения иностранному языку в техническом университете // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №35-2
6. *Ivashova V.A.* Intra-organizational communications as a factor of staff satisfaction with sustainable development work / V.A. Ivashova, Yu.B. Nadtochiy, M.A. Anaev et al. // XXII International Scientific Conference Energy Management of Municipal Facilities and Sustainable Energy Technologies (EMMFT-2020). 2021. - Vol. 244, (11040) - pp. 1 - 6
7. *Ивановская И.П., Нефедов О.В.* Некоторые особенности самообучения в обучении иностранным языкам // Синергия. 2016 № 6 С. 7-11.
8. *Кузнецова И.Н., Куркан Н.В.* Аутентичные материалы, как средство развития навыков чтения в преподавании иностранного языка: критерии выбора и преимущества// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота 2016. № 7 С. 182-185.

УДК 372.881.111.1

К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОМ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАНИЯ

Аннотация. Предметно-языковое интегрирование на сегодняшний день является одним из перспективных методов преподавания иностранного языка по всему миру. В рамках данной статьи раскрываются теоретические основы метода CLIL, а также делается акцент на практическом применении метода предметно-языкового интегрирования в общеобразовательных школах. Рассмотрены понятие CLIL, его разновидности, применимость в рамках ФГОС и отдельных УМК, приведены примеры использования метода на практике.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрирование; ФГОС; методика преподавания иностранного языка; интегрированные уроки; английский язык; билингвальность; межпредметные связи.

TO THE QUESTION OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN PRACTICE

Abstract. Content and Language Integrated Learning is one of the most perspective methods of teaching foreign language nowadays all around the world. The article deals with CLIL theory and emphasizes ways of using this method in practice in general education schools. While reading the article you may find the definition of CLIL, its types and models, possibility of usage in terms of State Educational Standard and certain educational programs, examples of CLIL in practice.

Keywords: content and language integration; State Educational Standard; methods of teaching foreign language; integrated lessons; English; bilingualism; interdisciplinary connections.

Современный педагог располагает множеством инструментов, методов и технологий для преподавания иностранных языков. В рамках данной статьи хотелось бы остановиться на методе предметно-языкового интегрирования или CLIL (abbreviation of Content and Language Integrated Learning), который сегодня набирает популярность в России и активно используется зарубежными специалистами.

Согласно кембриджскому словарю, метод предметно-языкового интегрирования (CLIL) – метод обучения, заключающийся в преподавании предметов на иностранном языке [1]. Предпосылки формирования данного метода складывались исторически несколько веков. К примеру, еще в XIX веке в России преподаватели-носители французского языка обучали детей из богатых семей не только самому языку, но и другим общеобразовательным предметам. Элементы метода CLIL использовались и в других странах: в работах Маттиаса Бела в полилингвальных гимназиях