

благоприятные условия для вдумчивого чтения. Дополнительную помощь для концентрации рассеянного внимания может оказать использование в упражнениях цветных графических символов и иллюстративного материала.

В заключение отметим, что студентов можно считать активными носителями культуры клипового чтения, которая транслируется и поддерживается в ходе ежедневного потребления цифрового контента. У клипового мышления есть свои достоинства и недостатки, но в целом можно ожидать, что компенсация недостатков клипового чтения окажет позитивное влияние на прогресс в учебной деятельности и благоприятно скажется на саморазвитии студентов.

Список использованной литературы

1. Tapscott D. (2009) Grown Up Digital: How the Net Generation Is Changing Your World. – New York/Chicago/San Francisco et al.: McGraw-Hill. 369 p.
2. Spitzer M. (2014) Digitale Demenz: Wie wir uns und unsere Kinder um den Verstand bringen. – München: Droemer Taschenbuch. 368 p.
3. Ершова Р.В. Цифровое поколение: между мифом и реальностью // Философские науки. 2019. 62(2). С. 96-108.
4. Дружинин В.Н., Ушаков Д.В. (ред.) Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002. 480 с.
5. Яковлева А.М. Клиповое чтение: текст как изображение-симулякр // Наука телевидения. 2014. № 11. С. 197- 228.
6. Бучатский А.Н., Дуклау В.В., Ионеску Н.Ю., Колесов А.К., Куликов С.П., Новикова Е.И., Червинская В.А. Медиацентр вуза и пространство «новых медиа» // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Труды XVIII Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество» (IMS-2015). СПб.: Ун-т ИТМО, 2015. С. 44-61.
7. Wang N. A (2020) Preliminary Study on the Teaching Model of College English Reading: Fragmented Reading // Asian Social Science. 16 (8). pp. 91-95.
8. Сильченкова Л.С., Тришкина О.О. Прием дискретного чтения и целостность текста художественного произведения // Начальная школа. 2013. № 6. С. 33-37.
9. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 1987. 205 с.

М.А. Исайкина

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского*

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с процессом взаимодействия в образовательном процессе вуза. Особое внимание уделено сотрудничеству и общению между преподавателем и обучающимися. Автором

отмечается, что коммуникация, а именно, информационная коммуникация, способствует мотивированному и продуктивному взаимодействию при обучении студентов.

Ключевые слова: коммуникация, информационная коммуникация, взаимодействие, образовательный процесс.

INFORMATION COMMUNICATION AS A WAY OF INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article deals with the issues connected with the interaction during the educational process in an institution of higher education. Special attention is drawn to the collaboration and communication between a teacher and students. The author notes that communication, namely, information communication, promotes motivated and productive interaction in teaching.

Keywords: communication, information communication, interaction, educational process.

Процесс глобализации привел к растущей потребности людей в безграничной коммуникации, как стратегического ресурса развития выпускника вуза. Рассматривая коммуникацию как ресурс развития общества, необходимо отметить, что ее роль в человеческой деятельности значительно превосходит иные ресурсы, связанные с производством. Многие компании, преуспевающие в современных рыночных условиях, отличаются не только достаточным количеством сырья, труда или капитала, но и возможностями человеческого ресурса, такого как новые формы взаимодействия и коммуникации. Подобный подход ставит необходимость повышения умений студента, как будущего потенциала рабочей силы, в области коммуникации.

Наряду с этим важно отметить значение информации в обществе в целом и в производственном процессе в частности, поскольку информация и знания открывают дополнительные возможности в любом виде деятельности, особенно, если обозначить коммуникацию как часть капитала индивидуума, компании, общества.

Рассматривая коммуникацию как процесс общения и обмена информацией между людьми, отметим ее незаменимость в социуме, что в дальнейшем позволяет говорить о продуктивности совместной деятельности людей, обладающих способностью к общению, общительностью, как залого успешности в современном обществе.

Разные источники дают различные определения понятия «коммуникация», среди которых мы встречаемся с такими как общение, связь между отдельными людьми, основанная на взаимопонимании [1]. Также под коммуникацией понимают обмен сообщениями или новостями, процесс передачи информации другим людям, причем при помощи различных методов, например, почта, радио, телефон [2; 3]. Соотнося обозначенные методы обмена информацией с современным этапом развития общества, мы прежде всего, должны подкорректировать и

обозначить основными способами или методами обмена информацией текстовые сообщения, сообщения через электронную почту, различные мессенджеры или социальные сети.

Однако, бесспорным остается назначение обмена информацией, которое служит для общения между людьми, в то время как многочисленные способы ускоряют обмен информацией, благодаря усовершенствованию технических средств, что способствует росту уровня информатизации общества, поскольку без участия человека любые способы и методы коммуникации становятся бессмысленными и ненужными.

Информационная коммуникация осуществляет связь с аудиторией слушателей посредством различных каналов коммуникации с целью донести до них определенный объем информации. Важным оказывается сбор, накопление, обработка, хранение, передача, а также использование и продуцирование информации различного характера. В образовательном процессе мы предлагаем рассматривать коммуникацию как способ взаимодействия между участниками обучения, соответственно, прежде всего, между преподавателями и обучающимися, а также между преподавателями внутри педагогического коллектива, и между обучающимися внутри академических групп или курсов. В своей работе мы остановимся на взаимодействии преподавателя со студентами и студентами друг с другом.

Взаимодействие в образовательном процессе предусматривает передачу педагогом информации студентам и ожидание от них накопления полученной информации, обработки, хранения и в дальнейшем передачи переработанной информации, а именно реализации полученных знаний в практической деятельности. Устанавливая контакт с обучающимися, педагог осуществляет обмен информацией для совместной деятельности на основе сотрудничества. На наш взгляд, именно партнерские отношения со студентами влекут за собой плодотворные результаты работы по освоению курса учебной дисциплины.

Учебное взаимодействие можно ограничить совместной деятельностью, влиянием одного участника образовательного процесса на другого, причем это касается как влияния педагога, так и студентов друг на друга, а также взаимовлиянием сторон. Вступая в процесс коммуникации, участники могут взаимодействовать или выражать согласие при общении, либо оказывать сопротивление, что влечет отсутствие коммуникации. Задача педагога – не допустить желание или потребность студента в сопротивлении к взаимодействию в рамках изучения учебной дисциплины, но, используя мотивационные средства или различные педагогические приемы, зародить интерес к изучаемой дисциплине.

По мнению исследователей, взаимодействие участников образовательного процесса позволяет творчески развиваться коллективу или группе обучающихся. Совместная деятельность становится более плодотворной и интересной при индивидуальном вкладе каждого из участников. Одним из видов творческого взаимодействия выступает

групповая или командная работа, когда один из участников группы или команды может подготовить и обработать учебный материал или определенный объем информации, другой внести коррективы, критические замечания, дополнить и обобщить собранный материал.

Совместная деятельность учебного коллектива способствует повышению мотивации и уровня развития членов команды. Образовательный уровень участников не падает, а как раз наоборот, возрастает при организации совместной деятельности, поскольку более слабые студенты тянутся за студентами с более высоким уровнем учебной подготовки. При совместной деятельности происходит обмен информацией, вербальными и невербальными сигналами при формировании отношений взаимодействия между педагогом и студентами. Взаимные действия могут перестраиваться и изменяться в зависимости от содержания учебной деятельности, способов ее организации, а также механизмов управления [4].

При учебном взаимодействии присутствует активность сторон, однако, возможно, в разной степени. Такой способ контакта педагога и студентов или студентов друг с другом активизирует формирование навыков саморазвития и самоорганизации, запускает механизмы межличностного влияния на становление будущего специалиста, а также взаимного оценивания и самооценки.

Проблема взаимодействия находится в тесной связи с вопросами общения, и соответственно, коммуникации. Оно предполагает наличие особой связи между педагогом и обучающимися с особыми взаимными влияниями и взаимопониманием. Коммуникативные действия педагога призваны побудить обучающихся к соответствующей реакции и вхождению в процесс коммуникации [5].

Информационные технологии – неотъемлемая часть информационного общества. На сегодняшний день сложно поспорить с тем, что на смену вековых способов обмена информацией и знаний, происходивших на основе традиций и обычаев, культурных стереотипов, правил и норм, прочно вошли технологии. Поток информации упорядочены и играют важную роль в формировании личности студента, что происходит наряду с повышением роли образования в информационном обществе.

Кроме того, развитие информационных технологий повлекло за собой новые способы коммуникации, как упоминалось выше, например, смс-сообщения, сообщения в социальных сетях, возможность общения на различных онлайн платформах. Встречи на онлайн платформах и обмен информацией в социальных сетях позволяет найти единомышленников, сформировать группы по интересам, что при обучении становится крайне важным при организации командной работы, подготовки к конференциям, форумам или просто аудиторным занятиям. Соответственно, информационная коммуникация в образовательном процессе может быть тесно связана с учебной информацией и передачей ее обучающимся, от которых ждут усвоения переданной информации, воспроизведения на

практике или при контроле усвоения учебного материала. Обучение можно рассматривать как управление информацией, а именно управление ее отбором, передачей, усвоением и практическим применением.

Список использованной литературы

1. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <https://bigenc.ru/psychology/text/2085652>_(дата обращения: 27.04.2022).
2. Oxford Learner's Dictionaries. [Электронный ресурс] URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/communication?q=communication>_(дата обращения: 7.02.2022).
3. Cambridge Dictionary. [Электронный ресурс] URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/communication> (дата обращения: 7.02.2022).
4. *Ермишкина Е.Н.* Педагогическое взаимодействие как совместно-распределенная деятельность [Электронный ресурс] // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-sovmestno-raspredelennaya-deyatelnost>_(дата обращения: 7.02.2022)/
5. *Витвицкая Л.А.* Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 10-1(48). С. 77-82.

М.Г. Калинина

Саратовская государственная юридическая академия

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. Для оптимизации процесса повышения эффективности образовательного процесса в рамках компетентностного подхода многие исследователи указывают на необходимость внедрения профессионально-ориентированного подхода к образованию. В статье автор рассматривает основные направления формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции у студентов юридического вуза, а также анализирует особенности использования учебно-методического комплекса в Саратовской государственной юридической академии.

Ключевые слова: *иностраный язык, обучение студентов, высшее образование, профессионально-ориентированное обучение.*

MODERN APPROACH TO PROFESSIONAL-ORIENTED TRAINING OF LAW UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. In order to optimize the process of increasing the efficiency of the educational process within the framework of a competency-based approach, many researchers point to the need to introduce a professionally oriented approach to education. In the article, the author considers the main directions of the formation of professionally oriented foreign language competence among students of a law school, and also analyzes the features of using the educational and methodological complex at the Saratov State Law Academy.