

**УДК 372.881.111.1**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАСШИРЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы расширения словарного запаса у обучающихся младших классов. Раскрывается содержание обучения лексике, даются ссылки на известных исследователей, занимающихся проблемой установления лексического минимума для детей младшего школьного возраста, изучающих иностранный язык. Обосновываются методические приемы, предусматривающие использование игровых технологий, креативных заданий, а также интернет-ресурсов для повышения эффективности в усвоении новых лексических единиц.

**Ключевые слова:** *словарный запас, содержание обучения лексике, лексический минимум, методические приемы, эффективность усвоения.*

## **METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR EXPANDING VOCABULARY AT THE INITIAL STAGE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

**Abstract.** The article discusses ways to expand the vocabulary of elementary school students. The content of vocabulary teaching is given, references are presented to well-known researchers dealing with the problem of establishing a lexical minimum for primary school-age children learning a foreign language. Methodological techniques involving the use of game technologies, creative tasks, as well as Internet resources to increase efficiency in the assimilation of new lexical units are justified.

**Keywords:** *vocabulary, the content of vocabulary teaching, lexical minimum, methodological techniques, efficiency in the assimilation.*

Хорошо известно, что формирование и расширение словарного запаса – одна из важнейших проблем в методике обучения иностранному языку (ИЯ). Его объем позволяет регулировать повторяемость слов в учебных текстах и инициировать их активное употребление в межкультурной коммуникации. Е.Н. Соловова [1] считает, что для усвоения слова нужно уметь использовать его в различных речевых ситуациях, знать его содержание и разные семантические связи, сочетаемость этого слова с другими словами. В методике под лексикой принято понимать те единицы, которые могут принадлежать к уровню слова, устойчивого словосочетания или идиомы.

Для понимания смысла содержания и речи необходимо изучать такую лексику, которая пригодится для осуществления коммуникации. Чаще всего – это повторяющиеся лексические единицы в рамках одной и той же

изучаемой темы. Э. Чирнер [2] дал определение «повторяемости» как центральному фактору при усвоении новых иностранных слов.

Содержание обучения лексике включает три аспекта: лингвистический, психологический, дидактико-методический. Особое внимание следует уделять лингвистическому аспекту, который, согласно М.А. Ариян [3], включает определенный лексический минимум, акцентуацию на проблематичных моментах при запоминании отдельных лексических единиц (ЛЕ), преодолении этих трудностей, тематику устной речи и чтения, где может быть использован необходимый лексический минимум, знание лексики.

Методикой обучения ИЯ установлено, что лексический минимум должен состоять из активной и пассивной лексики. К сожалению, на настоящий момент еще не решена проблема объема необходимого словарного запаса для учащихся начальной школы, поскольку отсутствует специальная литература и сборники, решающие проблему обучения школьников необходимому лексическому минимуму.

На уроках иностранного языка учитель фактически ежедневно дает новую лексику, но возникает вопрос, в каком объеме она может быть доступна и понятна обучающимся. Следует учитывать тот факт, что слова активного минимума должны вводиться в устной форме, в рассказе или в отдельных предложениях. Преподавателю нужно использовать творческий подход и сделать так, чтобы учащиеся надолго запомнили новую лексику с помощью игр, интересных заданий, реальных предметов, в том числе, обращаясь к сайтам и платформам, содержание которых способствовало бы повышению эффективности усвоения новых ЛЕ. Для запоминания новых слов необходимо многократное выполнение специальных заданий. Опираясь на мнения психологов, число нового на уроке соответствует так называемому «Магическому числу Мюллера  $7 \pm 2$ », т.е. это то число, которое ребенок может запомнить после первого ознакомления с лексикой. Таким образом, за один урок ребенок может запомнить не более 7 новых ЛЕ, что следует учитывать при составлении заданий.

Э. Чирнер [2] считает, что для запоминания слова и включения его в активный словарный запас нужно провести с ним 16 разнообразных операций. Слово существует не само по себе, а в логических, парадигматических, синтагматических, тематических и других связях. Б.-Д. Мюллер [4] дал следующую классификацию типов связей:

- координация;
- коллокация;
- субординация;
- синонимы;
- антонимы.

Прочность запоминания слов обеспечивается за счет максимально полного объема таких связей. Для этого используются различные схемы, мыслительные планы, практические и умственные действия со словом.

Методика расширения активного словарного запаса в школе

опирается на следующие принципы:

- овладение программными ЛЕ должно основываться как на познавательной, так и на коммуникативной мотивации;

- адекватность упражнений формируемым лексическим действиям (сочетание, грамматическое оформление слова, включение слова в разговорную ситуацию);

- поэтапное формирование подлежащих усвоению частных действий с иностранным словом. Сначала выполняется работа с отдельными изолированными действиями в неварьируемых условиях, затем – в изменяемых условиях. Далее проводится их сочетание;

- учет взаимодействия упражнений по формированию лексической, фонетической и грамматической стороны речи;

- учет взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием навыков чтения, техники письма, осуществление взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности [3].

Традиционно выделяют три этапа формирования лексического навыка: ознакомление, тренировка и речевая практика. На первом этапе проводится ознакомление с новым словом, его значением, формальными признаками. На втором этапе предполагается тренировка и усвоение слов. Совершенствование лексического навыка завершается практическим использованием всех видов речевой деятельности, что и составляет третий вариативно-ситуативный этап.

Для овладения словарным запасом и его активизации рекомендуется использовать различные методические приемы. Они касаются не только семантизации значения слова, но и других аспектов изучения лексической стороны речи. Рассмотрим лишь некоторые из них:

#### *Изобразительная наглядность*

Усвоение значения слова через демонстрацию обозначаемых предметов, действий, изображения на классной доске.

#### *Иллюстративные движения и действия*

Используются мимика, пантомимика, рисунок на доске каких-либо действий, видеоклип (для детей младшего школьного возраста).

#### *Предметно-наглядная семантизация прилагательных*

Работа с предметами, имеющими определенные понятные качества, такие как рисунок, цвет, размер, форма.

#### *Лингвострановедческие лексические единицы*

Приводятся объяснения существующей действительности с помощью фотографий, рисунков, видео.

#### *Синонимы и антонимы*

Их следует использовать с уже известными ребенку понятиями.

#### *Фразеологизмы*

Предпочтительно использовать с графическим изображением дословного перевода, связь с родным языком, дальнейшее формулирование переносных значений с демонстрацией примеров.

#### *Языковая догадка*

Возможна в связи с тем, что во всех языках имеется международная лексика, звучание слов и контекст высказывания.

Наряду с приведенными выше существует еще множество других аспектов изучения лексической стороны речи.

Как уже было сказано, для успешного освоения новых ЛЕ и их активизации необходимо использовать мотивационную среду. Рекомендуется использовать игры, в которых стимулируется не только познавательная деятельность, но также снимается утомление и скука, напряжение учащихся и боязнь совершить неверное действие или ошибку.

Работа над расширением словарного запаса у младших школьников должна вестись целенаправленно и систематически, а для этого необходим набор различных типов и видов упражнений, выполнение которых в достаточном количестве и определенной последовательности обеспечивает положительный результат.

#### ***Список использованной литературы***

1. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход/ Е.Н. Соловова. М.: ГЛЮССА-ПРЕСС, 2004. 336 с.
2. *Tschirner E.* Deutsch als Fremdsprache nach Themen. Grund- und Aufbauwortschatz/ E. Tschirner. – Cornelsen Verlag, Berlin, 2008. 240 S.
3. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты/ М.А. Ариян, А.Н. Шамов. М.: Флинта, 2018. 224 с.
4. *Muller B.D.* Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung / B.D. Muller. Langenscheidt, 1994. 119 S.

**Т.А. Христофорова**

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №95  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратов*

**УДК 372.881.111.1**

## **КОРРЕКТИРОВКА ПРОИЗНОШЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО В 5-9 КЛАССАХ**

**Аннотация.** Основная цель изучения английского языка – общение. Ошибки в произношении мешают коммуникации на данном уровне. Все чаще в среднюю школу переходят дети с багажом ошибок в английском языке, в том числе и в произношении. Два урока в неделю и большие группы не дают возможности учителю уделить достаточно внимания каждому ученику. К счастью, УМК Spotlight, начиная с 5 класса, дает возможность наверстать упущенное в плане грамматики, чтения и говорения. С ошибками при произнесении звуков следует бороться на каждом уроке. Цель этой статьи на основе анализа материалов, собранных на уроках в младшей и средней школе, проанализировать самые часто встречающиеся артикуляционные ошибки и предложить способы их исправления на уроках.

**Ключевые слова:** артикуляция, английский звук, способ, произношение.